

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Сидоровская школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от 31 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сидоровская школа»
Зимина Т.А.
Приказ № 128
от 31 мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа первой помощи»
Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 1 год.**

Базовый уровень

Измайлова Татьяна Июнарьевна,
Высшая квалификационная категория,
Педагог дополнительного образования
МБОУ «Сидоровская школа»

с. Сидорово

Пояснительная записка

Нормативно-правовой аспект.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа первой помощи» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года)

- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)

- «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 (зарегистрирован в Минюсте 10 сентября 2020 года) (с изменениями от 21.02.2022 № 150/89)

- «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

- Устав МБОУ «Сидоровская школа»

В жизни сложно предусмотреть все возможные ситуации, когда есть нужда в эффективных действиях предотвращения угрозы. Тем ценнее становится присутствие рядом того, кто владеет знаниями и сможет быстро помочь, разобраться в ситуации. Вызвать скорую помощь и спецслужбы. Осмотреть пострадавшего, восстановить проходимость дыхательных путей, провести сердечно-легочную реанимацию, поддерживать возможность дыхания, придать правильное положение телу, найти нужные слова, чтобы успокоить. Тот, кто когда-либо попадал в подобную ситуацию, знает цену каждого мгновения своей жизни.

Данная программа направлена на формирование ценностного отношения к своей жизни и к жизни окружающих. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения при возникновении опасности и необходимости применения первой медицинской помощи. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Актуальность предложенной программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях. **Педагогическая целесообразность** изучения данной программы обосновывается необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни.

Возраст обучающихся: 10-16 лет.

Наполняемость группы: 5-15 человек.

Срок реализации программы: 1 год, 17 часов

Государственный язык: русский.

Программа кружка «Школа первой помощи» относится к **естественнонаучной направленности.**

Форма организации занятий – очная, индивидуально-групповая:

Беседы;

Практические работы.

Данная программа рассчитана на формирование умений обучающихся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в бытовых и чрезвычайных ситуациях.

В основе реализации программы «Школа первой помощи» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, уважение к людям.

Цель: формирование у обучающихся навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи в различных бытовых и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- выявить их склонности и способности к медицинскому делу;
- учить соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- учить организовывать рабочее место;
- знакомить с медицинскими терминами и понятиями, правилами оказания первой доврачебной помощи;
- учить самостоятельно оказывать первую доврачебную помощь;
- знакомить с медицинскими профессиями: медсестра, фельдшер, врач.

Личностные:

- формировать в ребенке уверенности в своих силах;
- формировать умения трудиться в коллективе, проявляя при этом индивидуальность в решении различных творческих задач;
- формировать умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- формировать умение понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- создать условия для формирования основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- создать условия для формирования основ нравственного мировоззрения, общечеловеческих ценностных ориентаций.

Метапредметные:

- развивать познавательные способности, активность, самостоятельность, аккуратность, ответственность в процессе трудовой деятельности;
- вырабатывать потребность принимать цели, включаться в деятельность по намеченному плану;
- вырабатывать потребность проявлять активность, самостоятельность в практической деятельности;
- вырабатывать потребность самостоятельно пополнять и совершенствовать знания, умения и навыки;
- развивать склонности и способности к художественному творчеству.
- сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;

-сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

- воспитать гуманное отношения к окружающим;
- формировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие.

-воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	Тема 1: Общие сведения	2	2		-
	Тема 2: Кровотечения	2	1	1	-
	Тема 3: Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	2	1	1	-
	Тема 4: Травмы	5	3,5	1,5	-
	Тема 5: Отравления	2	2		-
	Тема 6: Утопление	1	0,5	0,5	-
	Тема 7: Дорожно-транспортные происшествия	1	1		-
	Тема 8: Транспортировка пострадавших	1		1	-
	Тема 9: Контроль	1	1		Проект
	Итого:	17	12	5	

Содержание

Тема 1. Общие сведения.

Общие правила оказания первой доврачебной медицинской помощи. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека. Аптечка для оказания первой доврачебной помощи.

Тема 2. Кровотечения.

Кровотечения. Виды кровотечений. Первая доврачебная помощь. Способы остановки кровотечений. Техника наложения жгута (жгута-закрутки). Повязки и виды повязок. Способы наложения повязок.

Практическое занятие. Способы остановки кровотечений. Техника наложения жгута (жгута-закрутки).

Тема 3. Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.

Потеря сознания. Причины. Первая доврачебная помощь. Понятие сердечно-легочной реанимации. Применение искусственной вентиляции легких. Тренировка непрямого массажа сердца на манекене.

Практическое занятие. Применение искусственной вентиляции легких. Тренировка непрямого массажа сердца на манекене.

Тема 4. Травмы.

Травмы. Виды травм: ушибы, растяжения связок, вывихи, сдавления, переломы, обморожения, ожоги. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях.

Понятие «перелом» и «иммобилизации». Первая доврачебная помощь при переломах.

Электротравма. Оказания первой доврачебной помощи при ожогах.

Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи. Обморожение, переохлаждение. Первая доврачебная помощь.

Первая доврачебная помощь при укусах пчел, ос, шмелей, шершней и клещей.

Практические занятия: Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях.

Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

Оказания первой доврачебной помощи при ожогах.

Тема 5. Отравления.

Отравления. Первая доврачебная помощь.

Отравления аварийно-химически опасными веществами, окисью углерода.

Первая доврачебная помощь. Использование противогаса.

Тема 6. Утопление.

Утопление. Первая доврачебная помощь. Способы поиска пострадавшего.

Способы высвобождения из захвата утопающего.

Практическое занятие. Способы поиска пострадавшего. Способы высвобождения из захвата утопающего.

Тема 7. Дорожно-транспортные происшествия.

Дорожно-транспортные происшествия. Тактика поведения. Первая доврачебная помощь пострадавшему.

Тема 8. Транспортировка пострадавших.

Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.

Практическое занятие. Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Школа первой помощи» будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценивать по двум уровням. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основах оказания первой доврачебной медицинской помощи. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование представлений о значимости знаний по первой доврачебной медицинской помощи, а также готовность к оказанию помощи.
- овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Ожидаемые результаты освоения курса

Обучающийся будет **знать:**

краткую характеристику анатомии и физиологии человека;
описание характерных травм;
организацию медицинской службы;
правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;
условия хранения медицинских препаратов, а также их применение.

Обучающийся будет **уметь:**

практически применять знания в жизни;
уметь оказывать первую доврачебную помощь;
Иметь представление о применении лекарств в экстренной ситуации;
уметь использовать средства дезинфекции.

Обучающийся получит возможность **научиться;**

Оказывать первую доврачебную помощь в различных бытовых и чрезвычайных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов:

На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, а также уровень активности.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по курсу «Школа первой помощи» не предусмотрена.

Подведение итогов деятельности по усвоению курса будет проходить в виде деловой игры и защиты проекта.

Календарный учебный график

Начало учебного года – 2 сентябрь 2024
Окончание учебного года – 25 мая 2025
Летние каникулы – 1 июня 2025 - 31.08.2025
Продолжительность занятий – 30-40 мин.

Условия реализации программы

Кружок проводится в помещении Точки Роста (учебный кабинет химии и биологии) и с использованием его оборудования.

Оборудование.

Для проведения занятий используется оборудование Точки Роста:
Ноутбуки – 4 штуки,
Цифровые лаборатории по биологии – 1 штука,
Цифровые лаборатории по физиологии – 3 штуки,
Таблицы,
Наглядные пособия, анатомический атлас.
Аптечка.
Подручные материалы для оказания первой доврачебной помощи.

Минимальный допустимый уровень квалификации руководителя кружка дополнительного образования

Соответствие образования профилю программы	Высшее педагогическое образование
Профессиональная категория педагога	Высшая квалификационная категория
Уровень соответствия квалификации	Образование педагога соответствует профилю программы

Форма аттестации

Защита проекта.

Оценочные и методические материалы

Критерии оценивания проектов

1.Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
2.Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
3.Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
4. Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация/ Использована чужая работа (плагиат)	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5. Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
6. Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые	3

выводы, намечены перспективы работы	
7. Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
8. Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
9. Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
10. Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Максимальное количество баллов – 30

Оценка проекта:

86% - 100% (26-30 баллов) - высокий

71% - 85% (21-25 баллов) - повышенный

0% -70% (15-20 баллов) - средний

ниже 50% (менее 15 баллов) – низкий

Методическое обеспечение

Для проведения занятий используется оборудование Точки Роста:

Ноутбуки – 4 штуки,

Цифровые лаборатории по биологии – 1 штука,

Цифровые лаборатории по физиологии – 3 штуки,

Таблицы,

Наглядные пособия, анатомический атлас.

Аптечка.

Подручные материалы для оказания первой доврачебной помощи.

Раздел «Воспитание»(воспитательная деятельность)

В основе реализации программы «Школа первой помощи» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, уважение к людям.

Цель: формирование у обучающихся навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи в различных бытовых и чрезвычайных ситуациях, формирование патриотизма, гражданственности, уважения к людям.

Задачи:

Личностные:

- формировать в ребенке уверенности в своих силах;
- формировать умения трудиться в коллективе, проявляя при этом индивидуальность в решении различных творческих задач;
- формировать умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- формировать умение понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- создать условия для формирования основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- создать условия для формирования основ нравственного мировоззрения, общечеловеческих ценностных ориентаций.

Метапредметные:

- развивать познавательные способности, активность, самостоятельность, аккуратность, ответственность в процессе трудовой деятельности;
- вырабатывать потребность принимать цели, включаться в деятельность по намеченному плану;

- вырабатывать потребность проявлять активность, самостоятельность в практической деятельности;
- вырабатывать потребность самостоятельно пополнять и совершенствовать знания, умения и навыки;
- развивать склонности и способности к художественному творчеству.
- сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
- воспитать гуманные отношения к окружающим;
- формировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие.
- воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

Информационные ресурсы и литература

1. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009г.-303с.
2. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр.
3. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с
4. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие Кемерово
Дополнительная литература
1. Основы первой медицинской помощи. А.Г.Трушкин, Н.Н. Гарлинов, В.М. Двуреченская, Д.А Токарев. Издательский центр «Март» Москва-Ростов- на Дону, 2005.
2. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний : учеб. для образоват. учреждений сред. проф. образования. -М. : Мастерство, 2002. -255 с.
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Изд: Сибирское университетское издательство, 2010г.-214с.
4. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний : учеб.пособ. для вузов по направлению "Естественно-научное образование" - М. : Академия, 2008. - 223с.
5. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : здоровье, болезнь и образ жизни : учеб.пособие для пед. вузов.

6. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : здоровье, болезнь и образ жизни : учеб.пособие для пед. вузов. Псков.гос. пед. ун-т им. С.М. Кирова. - 2-е изд., перераб. - М. : Академический проект ; : Фонд "Мир", 2005. - 558 с.
- 7.Березнева В.И. Электротравма, электрические ожоги и их лечение. Л.: Медицина, 1990.
- 8.Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие: 8 – 10 кл., М.: АСТ: Астрель, 2005.
- 9.Михайлович Ю.Д. Болевой синдром. Л.: Медицина, 1990.
- 10.Сергеев Ф.С. Занимательная физиология. М.: Молодая гвардия, 1990.
- 11.Справочник практического врача/ред. А.И. Воробьева. М.: Медицина, 1999.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА"**, Зимина Татьяна
Александровна, Директор

21.08.24 15:59 (MSK)

Сертификат 97A58F4BF3D609BA3991045C067C707E