



**Основная общеобразовательная
программа
дошкольного образования
МБОУ «Сидоровская школа»**

**Сидорово
2016 г.**

Информационная справка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Сидоровская школа»

Юридический адрес: 162063, Вологодская область, Грязовецкий район, с. Сидорово, ул. Школная, д.3

Адрес электронной почты: secretar-12011@obr.edu35.ru

Официальный сайт: <http://s12011.edu35.ru>

Учредитель: Управление образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области, расположенное по адресу: 162000, Вологодская область, Грязовецкий район, г. Грязовец, ул. Комсомольская, д.49

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: бюджетное

Режим работы: с 8.00 час. до 17.00 час. при пятидневной рабочей неделе.

Лицензия

МБОУ «Сидоровская школа»

имеет:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности № 8845 от 26 ноября 2015 г.



Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования:

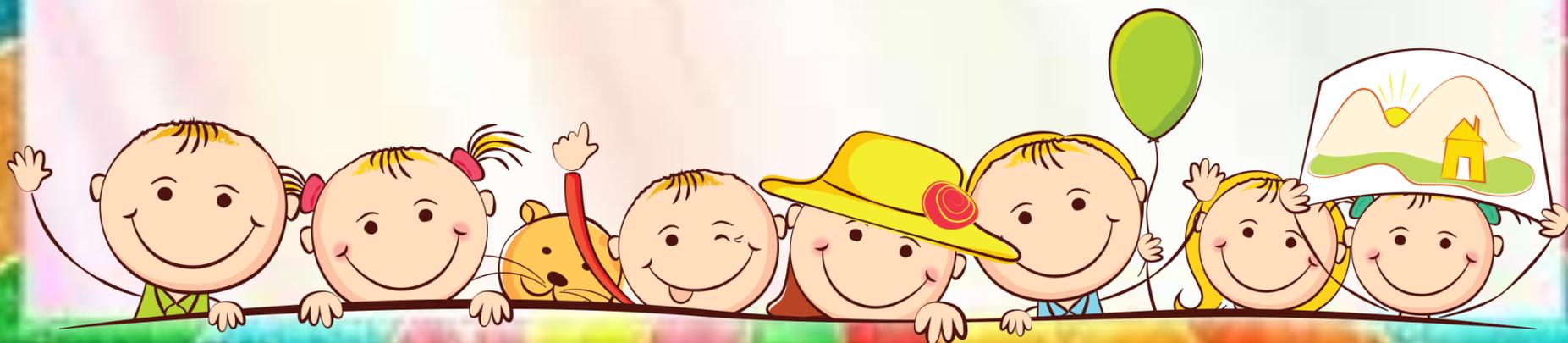
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.98 г. №124 –ФЗ);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г.№1014
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сидоровская школа» разработана в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 № 2/15), и с учетом вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .

Общеобразовательная программа МБОУ
«Сидоровская школа»
охватывает возрастной период
от 1 до 7 лет.

Цель основной общеобразовательной программы

Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.



Значимые характеристики

МБОУ «Сидоровская школа»



3 разновозрастные
группы



40 человек



Возрастная категория

от 1 года до 7 лет



11 работников



⇒ 2 чел. административный
персонал

⇒ 6 педагогических работников

⇒ 3 - вспомогательный персонал



Директор

Методист

Воспитатель - 6

Младший воспитатель – 3



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Модель выпускника ДОУ

- -Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- Любознательный, активный.
- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.



Содержательный раздел программы

Цель: Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Виды детской деятельности

Игровая

Познавательно - исследовательская

Коммуникативная

Изобразительная

Двигательная

Музыкальная

Элементарная трудовая

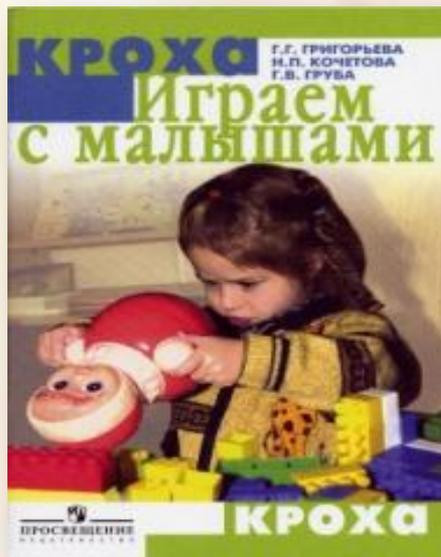
Восприятие художественной литературы и фольклора

конструирование

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Раздел Программы разработан на основе парциальной программы Г.Г.Григорьевой, Н.Н. Кочетовой «Кроха»

Цель: сохранение и укрепление полноценного физического и психического здоровья малышей, обеспечение их эмоционального благополучия и развитие с учетом индивидуальных возможности ребенка и сензитивных периодов раннего возраста.



СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формировать представления о себе, гендерных отношениях и взаимосвязях, семье, малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные и нравственные качества;
- Поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме и природе.



Социализация

Тематические модули

Труд



Безопасность

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

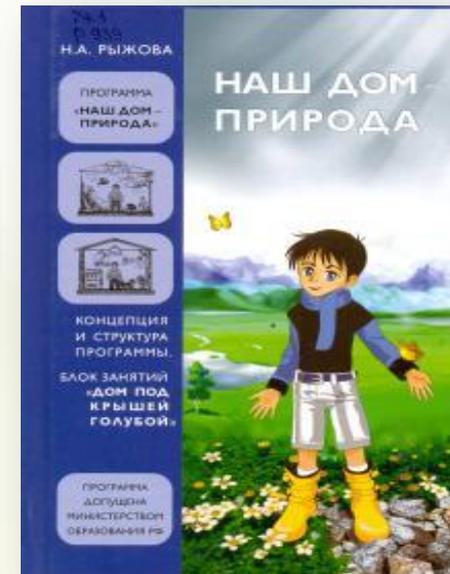
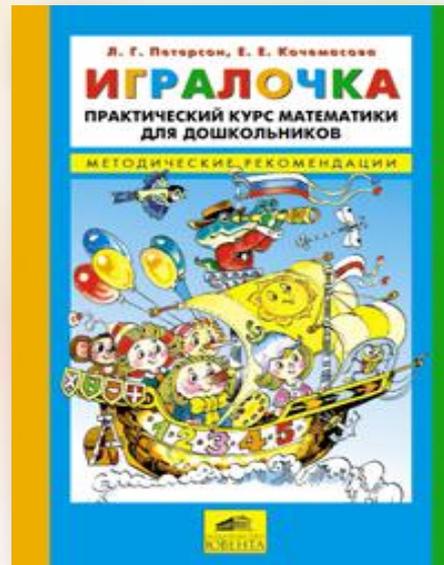
- Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- Развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме. Темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- Формировать предпосылки к учебной деятельности.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Раздел Программы разработан на основе парциальных программ:

- *Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики» (конструирование).*
- *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие).*

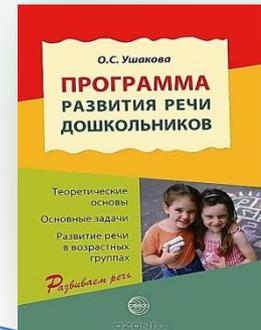


РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Раздел Программы разработан на основе парциальной программы Ушакова О.С. Программа «Развитие речи».

Задачи:

- Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- Развивать речевую активность;
- Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- Формировать предпосылки к грамотности.



ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- Развивать и обогащать на основе учета индивидуальных способностей каждого ребенка музыкальные и художественные способности;
- Создавать благоприятные условия для развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Приобщать к музыкально-художественным традициям семьи, общества, государства;
- Формировать представления о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизических и других особенностей;
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематические модули

←
Здоровье

→
Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ

Задачи реализации регионального содержания:

- воспитывать гражданскую позицию у дошкольников, чувство любви к малой родине на основе знакомства с историческими, культурными и природными ценностями родного края;
- расширять знания детей о главных достопримечательностях города, района и области, о природно-экологическом своеобразии родного края, знаменитых и почетных людях;
- создавать условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и творческой активности ребенка;
- формировать социально-нравственные качества личности – потребность в проявлении добра, милосердия, заботы, справедливости, патриотизма;
- Развивать творческие способности, формировать основы художественной культуры ребенка через приобщение к традициям, ценностям и культуре родного края;
- содействовать формированию и укреплению семейных традиций.

Направления работы по региональному содержанию

Природно-климатические особенности родного края

Символика края

Национально-культурные и исторические особенности края.

Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений



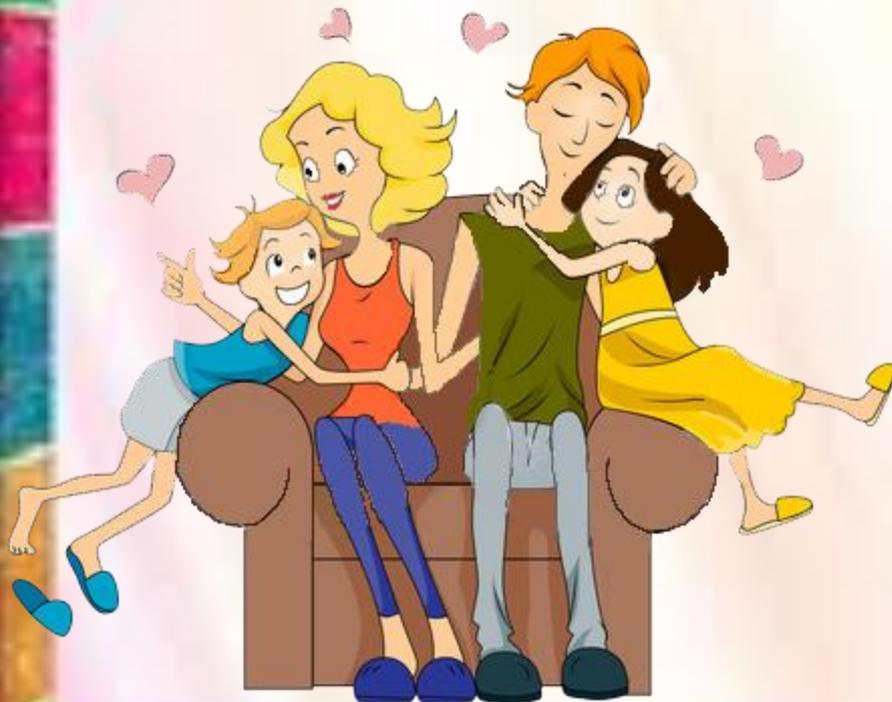
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- 1. Информационные, просветительские:** рекламные буклеты, листовки, информационные стенды консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы.
- 2. Организационные:** родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей и др.
- 3. Организационно – деятельностные:** совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду.



Участие родителей в педагогическом процессе:

- занятия с участием родителей;
- чтение детям сказок, рассказывание историй;
- беседы с детьми на различные темы;
- театральные представления с участием родителей;
- совместные клубы по интересам;
- сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы:

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей
- Имеется 2 музыкально-спортивных зала

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые - Обеспечивают

- возможность выполнения требований Стандарта.
- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти

-Кадровые: Педагоги первой квалификационной категории не менее 50 %

Наличие специалистов:

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог

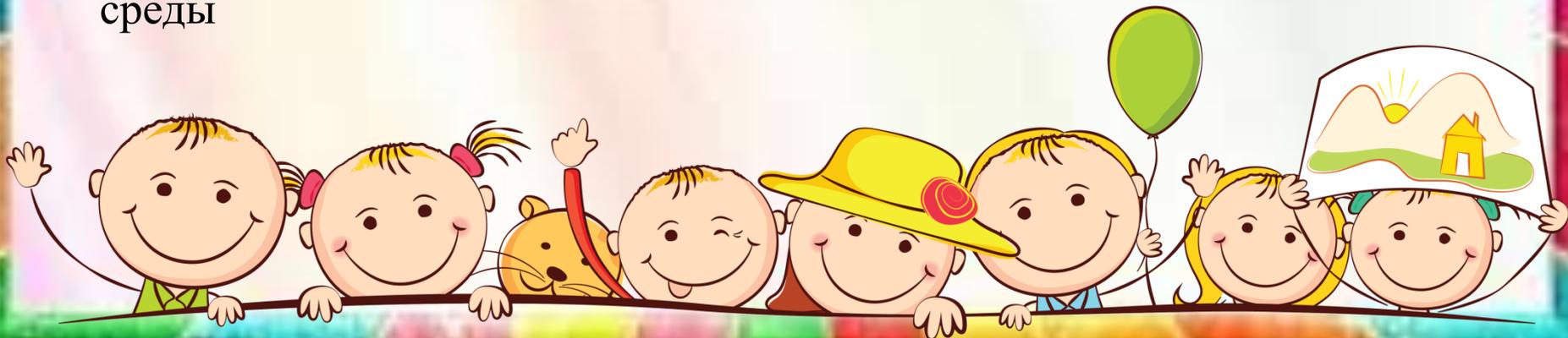
Модель образовательной деятельности детей в ДОУ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Включает также:

- Материально-техническое обеспечение Программы
- Обеспеченность Программы методическими материалами.
- Режим дня каждой возрастной группы (планирование ОДД на неделю для групп общеразвивающей направленности; учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; календарный учебный график деятельности дошкольных групп).
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Сидорово
2016г.