**Метод проектов как средство формирования всесторонне развитой личности**

Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению.

(Я.А. Каменский)

В своей педагогической деятельности, руководствуясь основными положениями школы, педагоги используют «Метод проектов». Метод проектов реализует личностно-ориентированное, деятельное обучение учащихся. Данный метод осуществляется путем интеграции информационно-коммуникационных технологий с образовательной технологией. Он используется как не только на уроках, но и на занятиях в объединениях дополнительного образования, решая следующие задачи:

* развитие творческих способностей учащихся;
* развитие в школьниках трудолюбия, усердия, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности;
* воспитание у учащихся лидерских качеств;
* воспитание высокой нравственности и гражданственности;
* создание комфортной среды в триаде «ученик ‒ учитель ‒ родители».

Основной целью проектного метода обучения является формирование всесторонне развитой личности. Личностно-ориентированный подход в данном методе позволяет дифференцированно подходить к обучению предмету, что способствует формированию у учащихся следующих характеристик:

* способность продемонстрировать знания, умения и навыки;
* способность эффективно использовать знания, умения и навыки в жизни;
* положительная мотивация к обучению;
* адекватно-позитивная самооценка;
* положительная динамика общего развития;
* позитивные отношения между учеником и учителем, между одноклассниками;
* хорошее физическое и психологическое здоровье;
* чувство благополучия, защищенности в семье и школе.

Примечательно, что в современном мире произошли качественные изменения в сфере общественного производства: техническая революция переросла в технологическую. Проблема «С помощью чего делать?» отошла на второй план и уступило место проблеме «Как делать?». Отсюда возникла необходимость изменения самого подхода к образованию. Особую значимость при этом приобрел метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в продукте труда. Использование различных видов проектов в обучении способствует созданию такой среды, которая позволяет применять жизненно важные основы технологических знаний и умений в различных видах практической деятельности с учетом экономической, экологической и предпринимательской целесообразности, а также социального опыта человека.

В дополнительном образовании метод проектов способствует не только формированию у обучающихся адекватной самооценки, но и усилению убеждений «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». Сохранение и приумножение врожденной «самостоятельности» ребенка ‒ это важнейшая задача образования подрастающего поколения и основа раннего профессионального самоопределения школьников.

Основу метода проектов составляет гуманистический подход к технологии, а основу творчества ‒ проектно-технологическая система обучения школьников. Созданная своим разумом и изготовленная своими руками вещь с учетом достижений научно-технического прогресса, требований дизайна и техноэтики делает человека добрее, гуманнее, бережливее. При этом подходе техника создается не для побед, а для разрешения технологических проблем, улучшающих жизнь, обеспечивающих счастливое долголетие, сохраняющих и умножающих среду обитания человека, космическое пространство.

Проектный метод обучения реализуется посредством использования таких видов проектов как творческие, исследовательские, информационные, ролевые, игровые, практико-ориентированные.

**Творческие проекты** предполагают творческий подход к выполнению и оформлению объекта труда (швейные изделия, изделия декоративно-прикладного творчества, виды рукоделья и т.д.).

**Исследовательские проекты** предполагает формулирование проблемы, исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования, определение методов исследования, источников информации, выдвижение вариантов решения проблемы, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования.

**Информационные проекты** направлены на сбор нужной информации о каком-то объекте, предмете или явлении, его оформлении и представлении.

**Ролевые, игровые проекты**. Участники распределяют между собой определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

**Практико-ориентированные проекты** имеют хорошо обозначенный с самого начала результат деятельности учащихся. Этот результат должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников или интересы окружающего социума.

Характер оценки проекта зависит от типа проекта, от его темы и от условий проведения. По завершении работы над проектом можно применить разные приемы, методы и формы защиты в зависимости от типа выполненной работы. Защиту творческих проектов можно организовать в виде выставок, презентаций, концертных номеров, а также докладов, рефератов, стендов и т.п.

Главное– это развитие ребенка. Именно проектная методика позволяет формировать личностные качества, которые развиваются в деятельности. К таким качествам относятся умение творчески относиться к любому делу, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранные решения, анализировать результаты деятельности, а это в дальнейшей взрослой жизни позволит быть инициативной, успешной, конкурентоспособной личностью. Участие в проектной деятельности позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Сегодня мало кто сомневается в том, что творчество – надежный резерв жизненной активности, увлеченности. Решая проблемы воспитания поколения, не трудно понять значение творчества в процессах воспитания. Но эта проблема не так проста, как кажется.

Во-первых, учить творчеству может не всякий, лишь тот, кто увлечен творчеством. Во-вторых, успешно строить и осуществлять систему обучения творчеству возможно на основе развития логического и образного мышления учащихся.

Научить детей замечать прекрасное в окружающей жизни ‒ один из основных путей активизации образного мышления. Развивая технические способности детей, надо развить эстетический вкус, видеть в нем как можно больше доброго, светлого и радостного.

В каждом человеке от природы заложены огромные возможности. Помочь реализовать их, преодолеть психологический барьер боязни нового, увлечь, развить способности легче всего в интересном занятии, в деле.

Практическая польза проекта становится средством достижения обучающих целей проектной технологии. Проекты имеют ярко выраженный творческий характер, потому что являются основной целью поддержания устойчивого интереса и мотивации к предмету, а также формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.