

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета
№ 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сидоровская школа»

/ Т. А. Зимина

Приказ от 31.08.2021 № 153

**Образовательная программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Грязовецкого муниципального района Вологодской области
«Сидоровская школа»**

на 2020 – 2024 годы

**Сидорово
2020 г**

Оглавление (структура программы)

I. Информационно-аналитические данные

об организации

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Информация об организации
- 1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы

II. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса

- 2.1. Международный уровень
- 2.2. Федеральный уровень
- 2.3. Региональный уровень
- 2.4. Муниципальный уровень
- 2.5. Уровень учреждения

III. Пояснительная записка

- 3.1. Концептуальные основы (приоритеты, цели и задачи, миссия, принципы и подходы к организации образовательной деятельности)
- 3.2. Планируемые результаты. Портрет выпускника

IV. Содержание программы

- 4.1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и предпрофессиональных программ

V. Организация образовательной деятельности

- 5.1. Учебные планы
- 5.2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии), структура образовательной деятельности
- 5.3. Воспитательная деятельность в организации дополнительного образования детей
- 5.4 Система управления образовательным процессом
- 5.5 Взаимодействие организации в социуме

VI. Условия образовательной деятельности

- 6.1. Кадровые условия
- 6.2 Материально-технические условия
- 6.3 Информационно-методические условия
- 6.4. Специальные условия организации деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

VII. Мониторинг результатов образовательной деятельности

I. Информационно-аналитические данные

об организации

1.1. Краткая историческая справка

Образовательная организация основана в далеком 1895 году как церковно-приходская школа, с 1911 - восьмилетняя, с 1937 - средняя.

Со времени основания школа располагалась в разных зданиях, в новое современное здание коллектив школы перешел в 1979 году.

С 2010 года школа переведена в статус основной.

С 1997 года школа осуществляет дошкольное образование (работает дошкольная группа).

С 2015 года школа сменила название на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сидоровская школа".

Медицинское обслуживание осуществляет Центральная районная больница г. Грязовца по договору.

В школе есть доступ к сети интернет. Это обеспечивает вовлеченность педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

В школе 11 классов-комплектов. В них обучаются 111 учеников. Дошкольную группу посещают 36 воспитанников.

Все педагоги школы проаттестованы и имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Школа гордится своими выпускниками, которые работают в разных отраслях хозяйства страны. Среди них есть ученые: Ларичев Андрей Борисович, профессор Ярославского медицинского университета, Свитков Леонид Павлович, профессор, г. Москва, Любин Николай Александрович, профессор.

Многие выпускники стали военными: Михаил Андреевич Самарин, Герой Советского Союза, Демичев Николай Михайлович, Штурман подводной лодки, погиб защищая г. Ленинград в годы Великой Отечественной войны.

Трудно перечислить заслуги перед Отечеством выпускников нашей школы. Мы их помним и в школе собран огромный материал о выпускниках школы, который находится в школьном музее. Музей содержит материалы об истории села Сидорово и Лежского района, центром которого было село, материалы о предприятиях, истории школы, есть этнографическая комната "Старина стародавняя".

1.2. Информация об организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Сидоровская школа»

Директор: Зимина Татьяна Александровна

График работы с 8.00 до 17.00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья,
контактный телефон 8(81755) 61-2-73

Тип образовательного учреждения (организации):

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения (организации):

Бюджетное

Учредитель:

Управление образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области

Язык преподавания (обучения):

русский

Юридический адрес:

почтовый индекс: 162063, область: Вологодская, район: Грязовецкий,
населенный пункт: с.Сидорово, улица: Школьная, дом: 3,
контактный телефон: 8 (81755)61-2-73,

адрес электронной почты: secretar-12011@obr.edu35.ru

Фактический адрес:

162063, область: Вологодская, район: Грязовецкий,
населенный пункт: с.Сидорово, улица: Школьная, дом: 3,

Сайт школы - <http://s12011.edu35.ru>

Образовательная организация филиалов не имеет.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя

Начало занятий 13.00 Окончание занятий 16.00

Продолжительность занятий: 30 – 40 мин.

Школа оборудована собственной библиотекой, спортивным залом.

Имеется школьная столовая. Договор о питании заключен с ООО "Общепит плюс".

Школа имеет собственную локальную сеть, компьютеры в классах и библиотеке обеспечены подключением к Интернету с использованием контентной фильтрации.

Организационная структура

Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Вологодской области, органов местного самоуправления Грязовецкого муниципального района, настоящим уставом. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения (далее - Руководитель).

Заместители руководителя назначаются на должность Руководителем Учреждения по согласованию с Учредителем.

Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Направленности деятельности – художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Цель организационно-управленческой деятельности - создание условий для всех участников образовательного процесса через: материально - техническое, кадровое, программное, научно-методическое и информационное обеспечение,

Управление учреждением представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса, каждый из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления. Эффективность управления оценивается как по показателям самого управления (по оценкам качества осуществления педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирования), так и по динамике педагогических процессов. Целью осуществляемых преобразований становится влияние на развитие личности педагогов и обучаемых и на конечные результаты деятельности самого учреждения.

Управление учреждением состоит из двух структур:

1. **общественное управление (самоуправление)**

Общее собрание работников;

Управляющий совет

2. **административное управление**

Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений

Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических работников

	Численность педагогических работников	Из них женщин	Высшей квалификационной категории	первой квалификационной категории	СЗД	Не имеют
Всего педагогических работников из них:	18	15	8	10	-	-
Педагоги дополнительного образования	8	5	3	5	-	-

Образование

	Численность педагогических работников	высшее	Высшее педагогическое	Среднее-проф.	Среднее-проф. Педагогическое	Начальное проф.	Среднее
Всего педагогических работников из них:	18	13	13	5	5	-	-
Педагоги дополнительного образования	8	5	5	3	3	-	-

Стаж работы

	Численность педагогических работников	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
Всего педагогических работников из них:	18	-	-	-	6	12

Педагоги дополнительного образования	8	-	1	-	2	5
--	---	---	---	---	---	---

Педагоги Центра имеют награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 4 чел.
- Почетной грамотой Министерства образования – 3 чел
- Почетный знак лауреата государственной премии Вологодской области - 1 чел.

Контингент обучающихся

Количество детей, обучающихся в МБОУ «Сидоровская школа» по состоянию на 31.12.2021 г. составляет 107 обучающихся.

Наибольшее число занимающихся детей отдает предпочтение физкультурно-спортивному направлению: данное направление предлагает детям широкий спектр видов деятельности. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество детей, занимающихся в объединении научно-технической направленности.

1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. (Концепция развития дополнительного образования детей).

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Таким образом, ключевая цель, для достижения которой разработана образовательная программа Учреждения - повышение качества и доступности дополнительного образования детей различных направленностей.

Развитие дополнительного образования осуществляется в соответствии с главной стратегической целью – обеспечение устойчивого развития содержательных сфер деятельности учреждения, доступности, качества и эффективности услуг, комплексной безопасности обучающихся.

Центр функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций. Учреждение выполняет свою роль исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований к системе дополнительного образования.

Для успешного развития учреждения необходимо, чтобы образовательная деятельность формировалась на основе выявленных интересов и потребностей всех участников педагогического процесса.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент; региональный компонент; муниципальный компонент. Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) и Приказе министерства образования «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008, в которых основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе. *Региональный компонент* социального заказа регулируется на региональном уровне и предполагает участие воспитанников в республиканских и региональных проектах и конкурсах. *Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем районе. Это выполнение Муниципального задания на предоставление дополнительного образования детей.

С целью выявления социального заказа руководителем СП регулярно проводятся исследования запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

II. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса

Деятельность учреждения дополнительного образования детей регламентируется комплексом нормативно-правовых документов.

- Конвенция о правах ребёнка (принята 20.11.1989 года Резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи ООН);
- Всеобщая декларация прав человека (принята и провозглашена резолюцией 217 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г.);
- Декларация ООН от 04.12.1986 г. «Декларация о праве на развитие»;
- Концепция непрерывного образования, провозглашённая ЮНЕСКО в 1972 г.;
- Устав ООН и Устав ЮНЕСКО (ст.22, 23, 24 ,25, 27, 28);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (ст. 5,6).

- Конституция Российской Федерации (12.12.1993)
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998 г.);
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (1995 г.)
- Закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях» (1995 г.);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.);
- Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007 г.) (ред. от 02.07.2013);
- Закон Российской Федерации «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013 № 15-ФЗ;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо

Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированных Министерством юстиции 18.12.2020 № 615734;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2020 года № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.43598-20»; Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ министерства образования «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;

- Национальная Доктрина образования в Российской Федерации;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Программа «Развитие физической культуры и спорта в Вологодской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства области от 28.10.2013 г. № 1103);

- «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодёжи в Вологодской области на 2014-2020 годы», подпрограмма «Патриотическое воспитание граждан» (утверждена постановлением Правительства области от 28.10.2013 г. № 1102);

- Муниципальное задание на оказание муниципальной услуги «Дополнительное образование детей»;
- Муниципальная программа «Развитие систем образования, молодежной политики, отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Грязовецком муниципальном районе»
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области "Центр развития детей и молодежи. Детская школа искусств";
- Локальный акт «Организация образовательной деятельности - Правила приема и отчисления обучающихся»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся».

III. Пояснительная записка

3.1. Концептуальные основы образовательной программы

Концептуальные основы организации образовательной деятельности базируются на основных положениях нормативно-правовых документов. В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Основным видом деятельности Центра, как учреждения дополнительного образования детей, является образовательная деятельность. Основная **цель образовательной деятельности** учреждения – создание условий для формирования активной, творческой, конкурентноспособной личности каждого ребенка, способной к самоактуализации и самореализации, её гармоничного саморазвития, самосовершенствования, через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи образовательного процесса:

формировать и развивать творческие способности обучающихся;

удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;

формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье обучающихся, формировать сознательные отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития;

обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;

выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся;

способствовать профессиональной ориентации обучающихся;

создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества в котором они живут, и способов самоопределения в них.

формировать общую культуру обучающихся.

Из вышеизложенных целей и задач выстраиваются **принципы**, на основе которых строится **образовательная деятельность** Центра:

доступность дополнительного образования детей;

гуманизация, демократизация образовательного процесса;

открытость дополнительного образования, государственно-общественный характер управления;

индивидуализация, учет возрастных интересов детей;

сохранение и развитие национально-культурных традиций;

интеграция общего и дополнительного образования;

принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;

принцип вариативности – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;

принцип социокультурной открытости образования;

поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей, и др.)

3.2. Планируемые результаты

Основной целью деятельности учреждения дополнительного образования детей является личность выпускника.

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений воспитанников, а также уточнения содержания образовательных программ выступает **модель выпускника**. Модель выпускника учреждения дополнительного образования детей - это один из критериев оценки качества предлагаемых образовательных услуг. Модель выпускника отражает круг ключевых компетенций, которыми должен владеть воспитанник учреждения дополнительного образования детей («стандарт на выходе»).

Общие устремления, ориентиры образовательного учреждения связаны с моделированием образа выпускника данного учреждения - «образа будущего результата».

- удовлетворение образовательных потребностей на разных уровнях;
- расширение перечня образовательных услуг ЦДО;
- рост образовательных результатов учащихся;
- качественное обновление содержания образования;
- разработка и реализация программ нового поколения;
- повышение качества преподавания (рост профессионализма педагогов, внедрение новых педагогических технологий);
- улучшение обеспеченности образовательного процесса;
- рост авторитета Центра в городе, районе и области.

Процесс моделирования образа выпускника Центра показал, что современные требования общества к подрастающему поколению ставят вопрос не только об овладении определёнными знаниями и умениями, предусмотренными образовательными программами педагогов, но также сохранения здоровья, воспитания культуры, формирования мировоззрения, развития креативности, конкурентноспособности, способности к самореализации и самоактуализации, а также приобретения профессиональных навыков и ряда важных социальных

качеств личности, что в целом обеспечивает развитие адаптационного потенциала личности.

Модель выпускника

Воспитанники, окончившие МБОУ «Сидоровская школа», это выпускники:

- освоившие учебные программы по выбранному виду деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- ответственные за свои действия;
- ведущие здоровый образ жизни;
- овладевшие основами личной гигиены и здорового образа жизни.

IV. Содержание программы

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273 ФЗ) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (статья 2).

В организации осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по шести направленностям деятельности:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

О реализуемых дополнительных общеобразовательных программах

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество обучающихся	Форма обучения	Нормативные сроки	О реализуемых адаптированных образовательных программах	Финансирование (бюджет/ персонифицированное/ по договорам)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Альпинист"	15	очная	1 год	Не предусмотрено	бюджет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гимнастика»	15	очная	1 год	Не предусмотрено	персонифицированное
Дополнительная общеобразовательная	15	очная	1 год	Не	персонифицированное

я общеразвивающая программа «Занимательный мир Лего»				предусмотрено	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Белый ферзь"	10	очная	1 год	Не предусмотрено	бюджет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шаг навстречу"	18	очная	1 год	Не предусмотрено	бюджет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "ЮИД Вирази"	15	очная	1 год	Не предусмотрено	бюджет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Клуб СОБР"	28	очная	1 год	Не предусмотрено	бюджет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	25	очная	1 год	Не предусмотрено	бюджет

программа «Волейбол»					
Дополнительная общеобразовательна я общеразвивающая программа «Просторы Вологодчины»	17	очная	1 год	Не предусмотрено	персонифицированное
Дополнительная общеобразовательна я общеразвивающая программа «Формула правильного питания»	13	очная	1 год	Не предусмотрено	персонифицированное
Дополнительная общеобразовательна я общеразвивающая программа «Кожаный мяч»	35	Очная	1 год	Не предусмотрено	внебюджет
Дополнительная общеобразовательна я общеразвивающая программа «Кукольный переполох»	10	очная	1 год	Не предусмотрено	персонифицированное
Дополнительная	15	очная	1 год	Не	бюджет

общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат»				предусмотрено	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности»	20	очная	1 год	Не предусмотрено	персонифицированное
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теремок»	10	очно	1 год	Не предусмотрено	бюджет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный полицейский»	17	очно	1 год	Не предусмотрено	бюджет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья пожарных»	13	очно	1 год	Не предусмотрено	бюджет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	9	очная	1 год	Не предусмотрено	персонифицированное

программа «География в цифрах и фактах»					
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	12	очная	1 год	Не предусмотрено	персонифицированное
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии»	13	очная	1 год	Не предусмотрено	персонифицированное
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб ИЮИД Светофор»	21	очно	1 год	Не предусмотрено	бюджет

V. Организация образовательной деятельности

5.1. Учебные планы

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Сидоровская школа» на 2021-2022 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
3. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированных Министерством юстиции 18.12.2020 № 615734;
4. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2020 года № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.43598-20»; Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Положения о программах дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сидоровская школа»

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и

психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения от 10 до 15 человек

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции
- участие в общешкольных мероприятиях

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно лично ориентированное, т.е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Для осуществления лично-ориентированного дополнительного образования в школе реализуются программы следующих направленностей:

- туристско-краеведческой
- научно-технической
- естественнонаучной
- физкультурно-спортивной
- художественной
- социально-гуманитарной

Целью реализации научно-технической и естественнонаучной направленностей является развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся. Позволяет развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда.

Целью реализации физкультурно-спортивной направленности является укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Целью реализации художественной направленности является развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенции обучающихся, освоение обучающимися навыков работы с современными информационно–технологическими пакетами программ, развитие творческого мышления.

Целью реализации социально-гуманитарной направленности является формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность, а так же профориентация. Формирование у обучающихся патриотического сознания, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера.

Занятия ведутся по расписанию, утвержденному директором школы.

Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое и материально-техническое и кадровое обеспечение.

Промежуточная аттестация

В соответствии с ч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Формы промежуточной аттестации

№ п\п	Название программы	Форма аттестации
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Альпинист"	Тестирование, сдача нормативов
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гимнастика»	Тестирование, сдача нормативов
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Защита проектов

	«Занимательный мир Лего»	
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Белый ферзь"	Соревнования
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шаг навстречу"	Защита проектов
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "ЮИД Виражи"	Тестирование
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Клуб СОБР"	Тестирование, сдача нормативов
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	Тестирование, сдача нормативов
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный полицейский»	Тестирование
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья пожарных»	Защита проектов
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кожаный мяч»	Тестирование, сдача нормативов
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный переполох»	Отчетный концерт (спектакль)
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат»	Защита проектов

14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности»	Тестирование, выставка работ
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теремок»	Отчетный концерт (спектакль)
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География в цифрах и фактах»	Практическое занятие
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	Спортивный праздник
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула правильного питания»	Защита проектов
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии»	Конкурс творческих работ
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб ИЮИД Светофор»	Тестирование
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Просторы Вологодчины»	Экскурсия

5.2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии)

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ст. 28

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В соответствии со ст. 17 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Численный, а также возрастной состав объединения, продолжительность учебных занятий в нем зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Образовательный процесс в осуществляется в одновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам: в студиях, секциях, творческих мастерских, творческих коллективах. индивидуально.

Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются Уставом учреждения, положением об организации образовательной деятельности, соответствующими нормативными актами. Предусматриваются разнообразные формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, со всем составом детского объединения.

Организация занятий в детских объединениях строится по дополнительным общеобразовательным и воспитательным программам.

Это программы для дошкольников, школьников, подростков, завершивших школьное образование; программы, различные по продолжительности, условиям освоения, технологиям, направленности.

Целостность образовательного процесса обуславливает синтетический характер программ, сочетание в пределах единой программы систем развития интеллектуального, эмоционального, нравственного, коммуникативного потенциала личности. Целостность образовательных и воспитательных программ обеспечивается и через интеграцию разных предметных областей в пределах одной программы, взаимопроникновение и взаимодополнение различных видов деятельности.

К важнейшим характеристикам образовательных программ относится их «открытость», внутренняя подвижность содержания и технологий, связанные с личностной ориентацией, учетом индивидуальных интересов и запросов детей.

Организация образовательного процесса имеет свои **особенности:**

- воспитанники приходят на занятия в свободное время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий (со стороны ребенка), переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);

- коллектив создает наиболее комфортные условия для детей на занятиях.

В образовательном процессе используются различные образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, технология решения изобретательских задач, исследовательские методы обучения, лекционно-семинарско-зачётная система обучения, технология развития «критического мышления», технология использования в обучении игровых методов – ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио», технология адаптивной системы обучения, технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Технология индивидуализации обучения.

Образовательные технологии, используемые в Центре, можно разделить:

- а) по видам – воспитательные, обучающие, развивающие;
- б) по времени осуществления – текущие, итоговые.

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие).

В нашем учреждении постоянно осуществляется педагогический поиск в разработке новых технологий с детским коллективом. Особое место в работе стали занимать программы, обеспечивающие создание новых педагогических технологий, таких, как здоровьесберегающие технологии, технологии организации детского творчества, в том числе научно-исследовательской деятельности детей, новые информационные технологии и другие.

Структура образовательной деятельности

Выше был выделен ряд ведущих принципов деятельности учреждений дополнительного образования детей, а именно:

- доступность дополнительного образования детей;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- открытость дополнительного образования, государственно-общественный характер управления;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- принцип вариативности – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- принцип социокультурной открытости образования;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей, и др.)

Данные положения явились методологическим основанием концепции учреждения.

Данная структура появилась в результате анализа накопленного опыта работы нашего учреждения, а также инновационных процессов, происходящих в сфере дополнительного образования детей.

5.3. Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Учреждение гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей

знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Концепция воспитательной системы

Воспитательная система - это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитание - это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач социальной деятельности. Результаты и эффективность воспитания в условиях определяются и тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство ребенком, подростком культурных ценностей и социального опыта и его готовностью к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей ему ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений.

Главная воспитательная задача - максимально поддержать ребенка в определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство, помня, что любой творческий труд делает человека свободным, и только он становится любимым.

Управление воспитательной системой носит гуманистический характер на основе диалога. Это целенаправленное взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса, каждый из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления.

Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личностей, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами и, родителями.

Ребенок, педагог, родители приходят в развивающую среду Центра, где главная функция - творение новой культуры через обновление содержания и организации образовательного и воспитательного процесса в системе дополнительного образования на основе педагогики сотворчества.

В условиях воспитательного пространства учреждения каждый ребенок имеет шанс получения духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования личностной позиции.

Воспитательная система ориентирована на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению дополнительного образования, на активное участие родителей в образовательном процессе - в силу своих возможностей развивать и поддерживать ребенка.

Содержание воспитательной деятельности по направлениям

Задачи	Содержание деятельности	Формы работы (мероприятия)	Результат
Воспитание гражданственности	Обучающиеся получают общие представления об основных правах и	Очные и заочные конкурсы патриотической и краеведческой	Формируется ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному

<p>и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства. Получают системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о народах России, об их общей исторической судьбе. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения; знакомятся с историей и культурой родного края</p>	<p>направленности, экскурсии по историческим и памятным местам, просмотр кинофильмов, встречи и беседы с ветеранами ВОВ; работа над исследовательскими проектами краеведческого содержания и участие в городской научно-практической конференции учащихся «Мир через культуру», городские краеведческие чтения «Изучаем край родной», познавательные и интеллектуальные игры («В припрыжку по родному краю»), игры по правовому воспитанию, участие в акции «Подарок ветерану».</p>	<p>культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению. Получают опыт социальной и межкультурной коммуникации. Участвуют в гражданской жизни. Знают национальных героев и важнейшие события истории России, государственные праздники, их значение для общества, знания об обществе, правила поведения в нём</p>
<p>Развитие творческих способностей</p>	<p>Обучающиеся получают общие представления о законах эстетики,</p>	<p>Занятия по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Формируется ценностное отношение к творческому процессу, к результатам своего и чужого труда,</p>

стей обучающихся	вкуса, о чувстве красоты, пластики, грации	соответствующей направленности; участие в фестивалях и конкурсах различных уровней; проекты, мастер-классы, выставки	расширение кругозора детей
Развитие толерантности	Обучающиеся получают общие представления о многообразии народов и народностей, населяющих нашу страну; о многообразии верований и представлений о жизни, культуре, моде	Занятия по дополнительным общеобразовательным программам соответствующей направленности; акции «Белая трость», «Белая лента», тренинги толерантности, беседы о культуре разных стран	Формируется уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности; уважительное отношение к национальным и религиозным воззрениям, к культуре и моде, умение признавать право каждого человека на индивидуальное поведение в рамках законов, принятых в обществе
Развитие экологической культуры	Обучающиеся получают общие представления о природном равновесии, о необходимости сохранять этот баланс,	Экологические акции (высадка цветов, деревьев), городские экологические познавательные игры, праздники («Её	Формируется бережное отношение к природе, потребность общения с природой, экологическая культура

	<p>учатся жить в содружестве с природой, сохраняя окружающую среду, любить и беречь природу, познают процессы и результаты взаимодействия человека, общества и природы, узнают о природоохранной деятельности</p>	<p>величество Вода)), выставки («Цветочная феерия», «А у нас на огороде»); участие в конкурсах экологической направленности, конкурсах рисунков, плакатов, экологических марафонах («День Земли»), викторинах, экскурсиях, конференции учащихся «Мир через культуру» (секция «Экологическая география и экологическое краеведение»)</p>	
<p>Развитие социальных навыков</p>	<p>Обучающиеся получают общие представления о социуме, умении строить отношения с родителями, педагогами, другими обучающимися; учатся работать в команде, отвечать за себя и коллектив, учатся здоровому соперничеству; о</p>	<p>Занятия по дополнительным общеобразовательным программам соответствующей направленности; самостоятельная разработка и проведение досуговых мероприятий в объединениях; участие в экскурсиях, походах; выезды на фестивали и</p>	<p>Формируется ценностное отношение к семье, уважение к старшим; активная жизненная позиция, включающая в себя знание прав и умение ими пользоваться; потребность в общении, умение оценивать действия с точки зрения соблюдения моральной нормы; способность к организации своей</p>

	<p>способах общения, об обществе (мир, страна, семья, школа) и правилах поведения в нём; о качествах личности (самостоятельность, ответственность, общительность, целеустремлённость, организаторские качества)</p>	<p>конкурсы, городские мероприятия, тренинги, реализация проекта МЦ «Этажи» «Развитие»</p>	<p>деятельности; привычка добросовестного выполнения своих обязанностей; воспитывается чувство ответственности, коллективизма, взаимовыручки; умение конструктивного общения со взрослыми и сверстниками;</p>
<p>Приобщение к здоровому образу жизни</p>	<p>Обучающиеся получают общие представления о безопасном поведении в социуме (знакомство с дорожной грамотностью, правилами пожарной безопасности, повышают уровень знаний здоровье и здоровом образе жизни)</p>	<p>Занятия по дополнительным общеобразовательным программам соответствующей направленности; участие в акциях («День борьбы со СПИДом», «Забей на дым!»), познавательных играх по профилактике негативных явлений (курения, наркомании, пивного алкоголизма) «Азбука здоровья», «Спортивный калейдоскоп»; спортивных мероприятиях («Эстафета», «Весёлые</p>	<p>Формируется потребность в здоровом образе жизни, представление о негативном воздействии вредных привычек на организм человека; навыки безопасного поведения (школа, улица, жилище); формируется личная ответственность за сохранение собственной жизни здоровья</p>

		<p>старты»); конкурсах поделок, рисунков («Красная лента»), играх по пожарной безопасности; творческих конкурсах, к-ах стенгазет</p>	
<p>Приобщение к истокам традиционной народной культуры</p>	<p>Обучающиеся получают общие представления об истории и культуре Вологодской области, национальном костюме, обрядах, играх, хороводах; знакомятся с социокультурными ценностями русского народа (народный календарь, народное творчество)</p>	<p>Занятия по дополнительным общеобразовательным программам соответствующей направленности; участие в ежегодной краеведческой конференции учащихся «Мир через культуру»; исследовательская деятельность, познавательные игры, фольклорные праздники, вечера, святки, конкурсы; участие в фестивалях и конкурсах различного уровня; выставки работ; экскурсии; экспедиции</p>	<p>Формируется ценностное отношение к своему краю, традициям; культура общения на основе традиций; духовность как свойство личности; воспитывается интерес к культуре своего народа, чувство принадлежности к родному народу; культура общения на основе традиций, уважение к традициям русской культуры, истории своего края, понимание необходимости сохранения и продолжения традиций своего народа</p>

5.4. Система управления образовательным процессом

В соответствии со ст. 26 «Управление образовательной организацией» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»» «управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности».

Согласно Устава учреждения, управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом.

Управление учреждением – это механизм реализации цели и стратегически основополагающих задач учреждения, механизм, непрерывно обновляемый, сфокусированный на человека, его созидательно-творческий потенциал, обеспечивающий развитие программно-методической базы образовательного процесса, стимулирующий сопровождение процесса творческого самоосуществления детей и взрослых - непосредственных участников образовательно-воспитательного процесса, то есть целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса, каждый из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления.

Совершенствование системы управления Центра является одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность образовательно-воспитательной деятельности и динамику развития в целом.

В процесс управления Центра включены все участники образовательного процесса - директор, его заместители, руководители структурных подразделений, методисты и педагоги, педагоги-организаторы, обучающиеся, их родители.

Цель организационно-управленческой деятельности - создание условий для всех участников образовательного процесса через: материально - техническое, кадровое, программное, научно-методическое и информационное обеспечение.

Основные принципы, лежащие в основе системы управления:

- демократизация: максимальная децентрализация, распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления;
- гуманизация: коррекция администрацией функционала в сторону обеспечения прав и возможностей педагогов на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в связи со своей индивидуальностью;
- дифференциация, мобильность и развитие многоуровневости, многопрофильности управляющей и управляемых систем;

- открытость: система управления понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса.

Управление осуществляется по линейно-функциональной модели:

Название уровня, тип решений	Представители государственного управления (функционирование)			Общественное управление (развитие)
1. Административное управление, решение стратегических задач	ДИРЕКТОР			Общее собрание работников, управляющий совет
2. Административно-методическое управление, решение тактических задач	Заведующий хозяйством	Рук.в стр.подр.	Заместитель директора	Методический совет, аттестационная комиссия
3. Оперативно-педагогическое и методическое управление, Планирование и организация работы	Методист Руководители методических объединений			Методические объединения
4. Разработка и реализация планов и программ	Педагоги с.п.	Педагоги отделов		Творческие группы
5. Управление обучающихся	Обучающиеся			Активы коллективов и структурных подразделений
6. Управление родителей	Родители			Родительские активы через Управляющий Совет

Управляющий Совет

Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избираемым на срок полномочий три года. Деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия членов в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий совет руководствуется в своей деятельности федеральным и региональным законодательством, а также нормативно правовыми актами органов местного самоуправления Грязовецкого муниципального района, настоящим уставом.

Принимает участие в разработке некоторых локальных нормативных актов Учреждения, участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, вносит предложение по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения, вносит предложения по организации внеурочной и досуговой деятельности Учреждения, рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и руководящих работников Учреждения, заслушивает отчет Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года, согласовывает решение о постановке обучающихся на профилактический учет Учреждения и снятия обучающихся с данного учета; и др.

Высшим представительным органом самоуправления является **Общее собрание** работников учреждения.

К полномочиям Общего собрания работников относится:
обсуждение устава учреждения, изменений и дополнений к нему, принятие решения о необходимости заключения коллективного договора от имени работников, избрание представителей работников для ведения коллективных переговоров с администрацией учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроль за его выполнением, принятие коллективного договора со стороны работников, принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку, принятие иных решений, предусмотренных Уставом.

Формой самоуправления педагогического коллектива Центра является **Педагогический совет**.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники учреждения. К компетенции Педагогического совета относятся: определение организационной структуры педагогического коллектива; рассмотрение вопросов осуществления текущего контроля качества освоения обучающимися дополнительных образовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся, перевода обучающихся по годам обучения (этапам подготовки); принятие решений о поощрении обучающихся за успехи в обучении и творчестве; обсуждение и определение своего отношения к проектам Устава и локальных актов учреждения в части, затрагивающей вопросы осуществления образовательного процесса в учреждении; рассмотрение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагогических работников учреждения; определение основных направлений педагогической деятельности учреждения.

Ещё одной формой самоуправления является **Методический совет**, созданный в целях организации и координации в учреждении методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, средств и методов осуществления педагогической деятельности, мастерства педагогических работников.

5.5. Взаимодействие организации в социуме

Система условий реализации образовательной программы организации дополнительного образования детей обеспечивает достижение планируемых результатов образования, учитывает организационную структуру образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами. Внешний заказ учреждения дополнительного образования состоит не только из заказа самих детей и их родителей, но и из заказа различных общественных институтов – органов власти, различных организаций, учреждений, предприятий. Поэтому большое значение в деятельности имеет тесное взаимодействие с образовательными и научно-методическими учреждениями, учреждениями культуры, а также с общественными организациями и средствами массовой информации.

Благодаря тесному сотрудничеству с данными учреждениями Центра решает кадровые, финансовые, научно-методические, материально-технические, научно-исследовательские и другие проблемы. Это в свою очередь дает возможность

реализовать образовательные, воспитательные, комплексные программы; раскрыть творческий потенциал педагога, ребенка и родителя; активно участвовать в общественной жизни города и области, оказать методическую помощь педагогам города и области, обширнее привлекать подростков и молодежь к самоуправлению, расширять воспитательное пространство .

Социальные связи

- Управление образования Грязовецкого муниципального района
- Администрация Грязовецкого муниципального района
- МБУДО "Центр развития детей и молодежи"
- МУ «Комитет по физической культуре и спорту
- МБУК «Грязовецкий музей истории и народной культуры»
- МБУК «Культурно-досуговый центр»
- Молодежный парламент Грязовецкого муниципального района
- РОСТО
- БУК «МЦБ»
- БУК "Культурно-досуговый центр" филиал Сидоровский сельский Дом культуры

VI. Условия образовательной деятельности

6.1. Кадровые условия

Педагоги – самый ценный ресурс, их потенциал – предпосылка к конкурентоспособности учреждения. Это разносторонние уникальные личности.

Анализ педагогических работников

по образованию, по квалификационной категории, по стажу

на 202021-202022 учебный год

Образование

К сожалению, ВУЗы не готовят педагогов дополнительного образования. Поэтому так важно помочь педагогу создать условия для профессионального роста и самореализации, от которых зависит успешность образовательного процесса.

В связи с этим изменяются функции методического сопровождения. Целью методической работы с кадрами является создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций. Чтобы быть профессионально

компетентным, педагог должен постоянно учиться, заниматься самообразованием и самореализацией в педагогической деятельности.

Педагогический коллектив регулярно повышает свой профессиональный уровень через участие в работе различных педагогических сообществ, курсы повышения квалификации, аттестационные мероприятия. Обобщение и распространение опыта работы педагогов осуществляется путём проведения открытых занятий, мастер-классов, участия в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях и семинарах, городских методических объединениях.

Средний возраст работников составляет 45 лет. Это самый работоспособный и продуктивный возраст. Педагоги имеют опыт и собственные творческие наработки, стремятся к получению новых знаний, умений и самореализации себя в профессиональной деятельности.

6.2. Материально-технические условия

Эти условия реализации образовательной программы соответствуют целям, содержанию и формам образовательной деятельности учреждения.

В учреждении созданы необходимые материально-технические условия организации образовательного процесса, которые обеспечивают стабильное функционирование.

Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде.

Учреждение располагается в нескольких помещениях: 3 структурных подразделений.

В учреждении имеется всё необходимое для реализации дополнительных образовательных программ - оборудованные театральная студия и библиотека, учебные кабинеты, актовый и спортивный залы, гардероб.

Здание организации, структурных подразделений, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим

правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В Учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов.

Для обеспечения безопасности здания оборудованы:

- системой автоматической пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения;
- кнопкой тревожной сигнализации с выходом на пункт централизованной охраны;

В целях защиты воспитанников от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья коллектив применяет здоровьесберегающие технологии, соблюдает санитарно-гигиенические правила и нормы в режиме работы.

6.4. Информационно-методические условия

В организации создано структурное подразделение ЦДО «Взгляд в будущее»

Целью деятельности является информационно - методическое обеспечение педагогической сообщества во всей совокупности ее внутренних и внешних связей и взаимодействий.

Задачи:

1.Формировать на уровне учреждения банка педагогической информации, касающейся программно-методического сопровождения дополнительного образования детей.

2.Систематизировать и транслировать в профессиональную среду педагогов Центра и на муниципальном уровне опыт программно-методической работы, накопленный в системе дополнительного образования детей.

3.Обеспечивать экспериментальную и инновационную деятельности Центра.

4.Формировать и развивать информационную культуру педагогических работников.

5.Работа с сайтом учреждения.

Для повышения эффективности учебного процесса методистами осуществляется научно-методическая работа по следующим направлениям:

1. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных носителях;
- ознакомление педагогических работников образовательных учреждения с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников Дворца о новых направлениях в развитии дополнительного образования детей, о содержании общеобразовательных программ, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание банка современных учебно-методических материалов, программ и др., осуществление информационно-библиографической деятельности.

2. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;
- работа методических объединений;
- работа методического совета;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;

3. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников Дворца;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Имеются:

- банк общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогов Центра, как на бумажном, так и на электронном носителях;

- банк досуговых программ, программ, реализуемых в летних оздоровительных лагерях педагогическими работниками;

- банк методических разработок занятий, мероприятий и др. различной направленности и тематики для педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы);

- методические рекомендации по проведению занятий, мероприятий, мастер-классов и др.;

информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся и т.д.;

Информационные образовательные ресурсы учреждения:

1. Сайт учреждения создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности учреждения, поддержки процесса информатизации путем развития единого образовательного информационного пространства.

Создание и функционирование сайта направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг;
- обеспечение открытости деятельности;
- распространение педагогического опыта среди участников образовательного процесса;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством, пунктом 5 статьи 32 Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона от 18 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с

совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», Уставом.

Информационные ресурсы официального сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности. Официальный сайт предназначен для опубликования общезначимой образовательной информации официального и, при необходимости, неофициального характера, касающейся системы образования Центра.

Официальный сайт содержит материалы, не противоречащие законодательству Российской Федерации, Вологодской области.

Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной, если иное не определено специальными документами.

Информационное наполнение сайта является предметом деятельности всех сотрудников, которые задействованы в учебно-воспитательном процессе. Сайт является не отдельным специфическим видом деятельности, он объединяет процессы сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации. Сайт представляет собой актуальный результат деятельности.

2. Страница ВКонтакте. Страница создана с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности учреждения в самой популярной социальной сети России.

Информация, опубликованная на Странице, в основном, дублирует информацию с сайта учреждения.

Плюсом данной формы организации информации является наличие обратной связи. В данной социальной сети есть возможность устанавливать двухсторонний диалог с потребителями образовательных услуг учреждения, узнавать мнение общественности о проведённых или планируемых мероприятиях, занятиях, изучать родительские запросы, отвечать на различные вопросы граждан о деятельности учреждения.

Кроме Страницы в сети ВКонтакте существуют отдельные группы, созданные структурными подразделениями и коллективами Центра, которые используются как информационные площадки по взаимодействию педагогов и родителей.

3. Цифровые образовательные ресурсы:

В своей образовательной, воспитательной, досуговой и методической деятельности работники учреждения часто обращаются к цифровым образовательным ресурсам, включенным в систему современных педагогических технологий. Это такие ресурсы как:

Министерство Образования Науки РФ:

<http://xn--80abucijibhv9a.xn--p1ai/>

Департамент образования Вологодской области:

<http://depobr.gov35.ru/>

Вологодский институт развития образования:

<http://viro.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/>

Международный Информационный Центр «Новости России»:

<http://www.kremlinrus.ru/about/>

Социальная сеть работников образования:

<http://nsportal.ru/>

6.5. Специальные условия организации деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

В статье 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Закон "Об образовании в РФ", 273-ФЗ, глава 11, статья 79), регламентирующего деятельность педагога, говорится о необходимости создания условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. Инклюзивное образование рассматривается в качестве одного из эффективных путей обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для осуществления доступности образовательной услуги в учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья вход в здание оборудован пандусом, имеется комната психологической разгрузки.

Здание и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В остальных структурных подразделениях доступность считается условной для определенных групп инвалидов. Образовательный процесс с детьми и взрослой категорией с ограниченными возможностями здоровья осуществляются по образовательным программам художественной, технической, физкультурно-спортивной (шахматы), туристско-краеведческой направленностям. Педагоги понимают важность поставленной задачи по реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и стремятся создать необходимые для этого условия. Дополнительное образование – это особая творческая среда, в которую возможно включить детей с ОВЗ, естественно, сопровождая их по индивидуальной программе.

Социализация детей с ОВЗ направлена на совместную деятельность ребёнка со сверстниками, приобретение опыта взаимодействия со взрослыми. Формами такого взаимодействия являются не только занятия, но и конкурсные программы, мероприятия и др. в которых ребенок с ОВЗ взаимодействует с детьми и подростками других детских объединений различной направленности.

VII. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Педагогический мониторинг – это процесс непрерывного, научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием и развитием педагогического процесса в целях достижения его эффективности.

Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного сопровождения эффективного управления на всех уровнях деятельности учреждения.

Задачи мониторинга в ДТДиМ – систематическое изучение деятельности учреждения; анализ состояния деятельности учреждения; принятие необходимых мер при выявлении изменений в деятельности учреждения.

Объектом мониторинга является деятельность учреждения.

Предмет мониторинга – компоненты деятельности учреждения.

Субъектами мониторинга являются дети, педагоги, родители.

Мониторинг реализации образовательной программы ДТДиМ

№	Направление мониторинга	Критерии и показатели	Способы отслеживания и фиксации	Сроки
1.	Контингент воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Движение контингента - Уровень стабильности - Соотношение групп 1-го и последующих годов обучения - Разнообразие воспитанников (по полу, возрасту, т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Статистические отчеты - Ведение журнала посещаемости - Анализ контингента обучающихся 	
2.	Программное обеспечение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разноуровневость программ - Наличие авторских программ - Соответствие программ нормативным требованиям - Вариативность программ - Количество программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ программного обеспечения, его качества 	
3.	Содержание и организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень стабильности работы коллективов - Внедрение в образовательный процесс новых форм обучения - Степень оснащенности образовательного процесса - Уровень усвоения воспитанниками содержания образовательных программ (результативность обучения по образовательным программам) - Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставленных образовательных услуг - Уровень активности детей в образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов деятельности объединения по усвоению образовательных программ, по участию в выставках, концертах и т.п. - Анализ учебных занятий - Анализ материальной базы, методических и библиотечных фондов и т.д. - Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников - Опрос, анкетирование - Наблюдение 	
4.	Достижения объединений,	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, 	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксация достижений в журналах 	

	престиж Центра	выставках разного уровня (муниципальный, региональный, российский и международный уровень) - Степень самореализации воспитанников	- Подтверждение в виде грамот, дипломов, сертификатов, протоколов. - Банк достижений воспитанников - Участие в отчетных концертах, спектаклях и т.п. - Опросы родителей - Наблюдение	
5.	Безопасность образовательного пространства	- Степень сохранения социального и психофизического здоровья обучающихся - Уровень соответствия образовательной деятельности нормам СанПиНов (наполняемость групп, смены, расписание) - Уровень комфортности, защищенности личности воспитанника	- Сбор данных о пропуске занятий по болезни (по медицинским справкам) - Соблюдение норм СанПиНов - Опрос, анкетирование	
6.	Кадровое обеспечение	- Стабильность педагогического коллектива - Результаты аттестации педагогических кадров и администрации - Кол-во достижений педагогов	- Сбор данных об уровне сплочения педагогического коллектива, о степени удовлетворенности педагогических работников своей работой, об уровне интереса сотрудников к педагогической деятельности - Помощь в подготовке к прохождению аттестации; сбор данных о результатах атт-ии - Подтверждение в виде грамот, дипломов, сертификатов, протоколов	
7.	Заказчики образовательной услуги (родители, законные представители обучающихся)	- Степень удовлетворённости родителей результатами образования детей - Степень решения проблем родителей в воспитании детей с помощью учреждения	- Опросы родителей - Наблюдение	

О результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Но поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств

обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации общеобразовательных программ в Центре определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Данную задачу позволяет выполнить процедура аттестации обучающихся. Целью аттестации является выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ. Цели и задачи аттестации, её формы, сроки проведения определены «Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

МБОУ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА", Зими́на Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР
03.02.2022 16:52 (MSK), Сертификат № 64D483009DAC8EA441BCC01A789BB66