

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Сидоровская школа»

Протокол от 03.12.2024 № 2

Согласовано.

Начальник управления образования и
молодежной политики Администрации
Грязовецкого муниципального округа

/Т. А. Патракеева

Утверждено
Директор школы

Приказ от 03.12.2024 № 342

/Т. А. Зими́на

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Сидоровская школа»

На 2024 – 2027 год

Сидорово

2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Сидоровская школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.12. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.13. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.14. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.202315. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | просвещения от 18.05. 2023 №370 |
| Цель | Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - сделать управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновить содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставить учащимся возможность овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; - сохранять и развивать единое образовательное пространство, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создать эффективную управленческо-организационную структуру школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. <p>-обеспечить качество образования, которое характеризуется</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>повышением естественнонаучной, читательской и математической грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; -совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка; - обновлять содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия; - создавать условия для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности; - создавать условия для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; -сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся; - создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. - создать условия для развития института наставничества - развивать управленческую модель школы. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p style="text-align: center;">Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 90%; -разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП; - доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 100%; - наличие ИОМ для обучающихся на уровне основного общего образования; -доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 90% -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 80% -доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70% -доля учащихся с высоким уровня функциональной грамотности 70% -удовлетворенность родителей качеством общего образования 98% -доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 80% - доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной |

грамотности 85%;

- реализуется углубленное изучение отдельных предметов
— синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Воспитание

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%;

- 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:

- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100% .

-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьного хора и школьного театра до 80%

-увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%

-увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%

- количество школьников, посещающих школьные спортивные секции 100%

-удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%.

Здоровье

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;

- доля учеников посещающих кружки Школьного спортивного клуба «Олимп» 100%;

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 65%

Профориентация

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-

диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%

-уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%

-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности (Наличие)

Творчество

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Театральная мастерская» 1-9 классы 50%

- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного пресскцентра 4

-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%

-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

Образовательная среда

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 100%

- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 80%

- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%

- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%

- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)

- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%

- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%

- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды

- Процент использования учителями и учащимися ФГИС «Моя

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>школа» 100%</p> <p style="text-align: center;">Учитель. Школьная команда</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%; - 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. - учителя прошедшие аттестацию 85%; - разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - создание единого методического пространства через школьные команды, ШМО, систему наставничества. - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; - 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. - Охват педагогических работников различными формами наставничества 75% - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 60% - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% <p style="text-align: center;">Школьный климат</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов-психологов, прошедших КПК 100% - Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100% - Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% - Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100% |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сидоровская школа»: Зими́на Т. А., Бороухина Л. А., Шулепова С. В. |
| Период реализации | Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год. До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 3 года. |
| Этапы реализации Программы | Сроки реализации программы – 2024-2027 годы. |

| | |
|---|--|
| развития | <p style="text-align: center;">Этапы реализации программы</p> <p style="text-align: center;">I этап (подготовительный, январь 2024 г. – май 2024 г.)</p> <p style="text-align: center;">II этап (основной, июнь 2024 г. – август 2027 г.)</p> <p style="text-align: center;">III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)</p> |
| I этап – подготовительный январь 2024 г. – май 2024 г | <p style="text-align: center;">I этап (подготовительный, январь 2024 г. – май 2024 г.)</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и корректировка локальных актов (ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП ; Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности; Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; Положение о ВСОКО 2. Программа профилактики учебной неуспешности-2023-2026 3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. 4. Положение об индивидуальном маршруте обучающегося 5. Внедрение системы наставничества в школе 6. Разработка и реализация программ наставничества 7. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата). |
| II этап – реализация июнь 2024 г. – август 2027 г. | <p style="text-align: center;">II этап (основной, июнь 2024 г. – август 2027 г.)</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» , отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p> |
| III этап – обобщающий сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г. | <p style="text-align: center;">III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, |

необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.

Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.

Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.

Мониторинг:

- осуществление ВШК;
- анкетирование;
- социологические опросы всех участников образовательного процесса.

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Сидоровская школа» (МБОУ «Сидоровская школа»)</u> 2. ИНН 3509004606 3. Информацию об учредителе(ях) <u>Управление образования и молодёжной политики администрации Грязовецкого муниципального округа Вологодской области</u> 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер лицензии: № Л035-01249-35/00231738 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) Вологодская область, Грязовецкий округ, село Сидорово, улица Школьная, дом 3 7. Контакты: телефон ОО 8(817) 55 2 73, адрес электронной почты ОО secretar-12011@obr.edu35.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://s3512011.gosuslugi.ru |
| Сведения по реализуемым программам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования: 33 человек (из них 8 детей ОВЗ) 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования: 50 человек (из них 14 детей ОВЗ) 3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 6 человека. Из них 3 ребенка- инвалида (1 класс, 3 класс, 9 класс). <p><i>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</i></p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Школа реализует ФГОС на в двух уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p>Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 9 часов 00 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Нормативный срок обучения – 5 лет</p> <p>5. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). Нормативный срок обучения – 5 лет</p> <p>6. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Нормативный срок обучения – 4 года</p> <p>7. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Нормативный срок обучения - 10 лет</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровых образовательных технологий, технологий проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: художественная направленность, физкультурно-спортивная направленности, естественнонаучная направленность, социально-гуманитарная направленность, техническая направленность, туристско-краеведческая направленность.</p> <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», кабинеты оснащены компьютерами и ноутбуками.</p> <p>На базе Школы открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p> <p><i>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</i></p> |
| Сведения о режиме | Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей |

| | |
|--|--|
| деятельности | неделе (начало первого урока в 9 часов 00 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели. |
| Сведения о работниках ОО | <p>Характеристика административно-управленческого персонала Школы Административно-управленческий персонал Школы включает 7 штатных единиц (директор – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 0,75 шт.ед. заместитель директора по воспитательной работе – 0,5 шт.ед.; заместитель директора по управлению ресурсами – 1 шт.ед., методист – 1 шт. ед., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 0,25 шт.ед, заместитель директора по АХЧ – 0,5 шт.ед.).</p> <p>Пять специалистов с высшим образованием (2 чел. прошли профессиональную переподготовку по направлениям: «Управление персоналом», «Менеджмент»; «Менеджмент и экономика в образовании», 5- ежегодную курсовую подготовку управленческих кадров). По педагогическим специальностям административно-управленческий персонал включает учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, математики. Директор школы (стаж работы в данной должности 6 лет, административный стаж – 15 лет) награжден знаком Почетный работник общего образования Российской Федерации. Стаж административной работы специалистов более 20 лет – 3 чел. (зам. директора по УВР); 10 - 20 лет – 1 чел., 5-10 лет – 1 чел. Административно-управленческая команда школы в данном составе работает в течение трех лет. 5 человек являются членами административно-управленческой команды с 2018 - 2019 уч. года, 2 человека работают в команде с 2021 года.</p> <p>МБОУ «Сидоровская школа» 100% укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ОО осуществляют 19 педагогов, учитель-логопед, педагог-психолог, 6 воспитателей.</p> <p>В ОО преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы, бпедагогов отмечены отраслевыми наградами федерального значения.</p> <p>Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию: 10 чел -55% Учителя, имеющие первую квалификационную категорию: 8 чел. -42% Не имеет категории 1 учитель-5% Долю работников с высшим образованием 56%</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> - с БУЗ Грязовецкая ЦРБ (ФАПы) (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам); - с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации округа; - с Центром занятости населения; - образовательными организациями округа; - библиотекой; - комплексным центром социального обслуживания; - Вологодским институтом развития образования; - Сертификационным центром; - Культурно-досуговым центром (Дома культуры); |

- молодежным центром «Инициатива» («Движение первых», «Юнармия»).

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Образовательные результаты:

ГИА:

| предмет | Количество участников ГИА | | Средний балл за экзамен | | Качество обученности/ до (количество на 4 5) | |
|----------------|---------------------------|---------|-------------------------|--------|--|--------|
| | 2022 г | 2023 г | 2022 г | 2023 г | 2022 г | 2023 г |
| математика | 9/100% | 13/100% | 12 | 16 | 22% | 54% |
| русский язык | 9/100% | 13/100% | 24 | 24 | 67% | 46% |
| обществознание | 9/100% | 5/38% | 21 | 26 | 33% | 60% |
| география | 9/100% | 9/69% | 23 | 25 | 89% | 100% |
| ИКТ | - | 4/30% | - | 12 | - | 75% |

средний балл по русскому языку составляет 24 - 72% от максимального;

Средний балл по математике 16 -51% от максимального, в 2022 году был 42% от максимального;

Средний балл по обществознанию 26- 70% от максимального, был 57%;

Средний балл по ИКТ 12- 63% от максимального;

Средний балл по географии 25- 80% от максимального

В воспитании и социализации обучающихся:

Всероссийская олимпиада школьников: 2020 год – 1 призер регионального этапа, 18 победителей и призеров на муниципальном этапе; 2021 год – 1 призер регионального этапа, 23 победителя и призера на муниципальном этапе ; с 2020 года победители и призеры муниципального этапа в личном и командном первенстве по игре в шахматы.

Созданы детские общественные объединения: ЮИД – 34 чел, Юнармия – 24 чел, волонтеры – 20 чел (2 отряда), ЮДП – 12 чел, актив школьного музея -7 чел, театральная студия -12 чел. Проводится еженедельная церемония поднятия Государственного флага, реализуются программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Истоки», «Герои Вологодчины», реализуется программа «Орлята России» (1-4 кл, 12 ч.). Во Всероссийском конкурсе-фестивале «Безопасное колесо» - ежегодно победители регионального этапа, участники на всероссийском уровне; в игре «Зарница» в 2021 г., 2022 г. - призеры муниципального этапа, 2023 – призеры регионального этапа.

Количество детей, состоящих на учете с 2020 г. по 2023 г. сократилась с 4 до 2 человек. Дети, состоящие на всех видах учета, в каникулы имеют 100%-процентную занятость в различных активностях, кружках и секциях.

Поступление в образовательные учреждения СПО: 2020 год – 100% (100 % Вологодская область). 2021 год – 100% (92 % Вологодская

| | |
|--|--|
| | <p>область, 1 чел. смена места жительства родителей).2022 год, 2023 год – 100% (100 % Вологодская область). «Билет в будущее» участвуют 32 обучающихся. «Проектория» – 37 обучающихся. Участие в муниципальном проекте «Содействие» (встречи с работодателями). Созданы 1 педкласс (9 класс) , 1 лесотехнический класс (6 класс).</p> <p>2023 год – 1 педагог - победитель конкурса на присуждение премии Вологодской области «За верность родной земле»</p> |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению личного образовательного маршрута и т. д. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. -Индивидуальная работа с родителями детей по принятию |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | идей персонализации в образовательной деятельности |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | | образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих | Обучающимся | 2 | Магистральное | Обеспечение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | е направление «Знание» | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности через программы наставничества. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
| 18 | <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>Реализация в течение 1 года и менее</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и |
|----|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | физиологических особенностей. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|------------------------------|--|
| | | | | | | общеобразовательных программ | организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и | 100% педагогических работников | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | прошли обучение (за три последних года) | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на | Наличие общешкольной программы работы по | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | противодействию и профилактике вредных привычек | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация | От 1 до 4 видов | 1 | Магистральное | Создание | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | спорта в ШСК | | е направление «Здоровье» | условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|---|
| | взаимодействия | | | | | | |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | обучающихся в школьных творческих объединениях. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| | общественными объединениями | | | | | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование | Наличие | 1 | Магистральное | Ученическое | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | Совета обучающихся(критический показатель) | | | е направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана | Да | 1 | Магистральное направление «Профориента | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | ция» | | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | ция» | | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | образования. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Неприменимо | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в | Нет | 0 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | чемпионатах по профессиональному мастерству | | | е направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / | Да | 1 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | методических советов классных руководителей(критический показатель) | | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|-------------|
| | | | | | | | воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | информатика, химия, биология) (за три последних года) | | | | | | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|---|--|
| | информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | | «Образовательная среда» | активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | платформу «Сферум» | | | | | |
| 10 1 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Не соответствует | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|--|--|
| | урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | ная среда» | | | |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 | Доля обучающихся | 90% | 3 | Ключевое | Организация | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 9 | общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | обучающихся и более | | условие «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного | Отсутствие специальных тематических | 0 | Ключевое условие «Школьный | Формирование психологически благоприятного | Недостаток помещений для формирования психологически | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | школьного пространства для обучающихся | зон | | климат» | школьного климата | благоприятного школьного пространства для обучающихся. | пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | | |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. |

Сумма баллов за весь тест: **157 баллов**

Распределение по уровням

| Магистральное направление/ Ключевое условие | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|--|---|---|
| Знание | 15–28 | 29–39 | 40–53 |
| Здоровье | 7–12 | 13–19 | 20–22 |
| Творчество | 9–16 | 17–24 | 25–29 |
| Воспитание | 10–15 | 16–19 | 20–22 |
| Профориентация | 5–7 | 8–11 | 12–14 |
| Учитель. Школьная команда | 11–17 | 18–27 | 28–32 |
| Школьный климат | 6–13 | 14–16 | 17–19 |
| ИТОГ | 72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа | 124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не | 174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | соответствует уровню «ниже базового») | выполнено, то школа соответствует базовому уровню) | баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню) |
|--|---------------------------------------|--|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. (Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения)
2. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. (Победители только школьного этапа. Муниципальный этап – только призеры. Не становимся участниками регионального этапа.). Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
4. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. (От 10% до 29% обучающихся)
5. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

По блоку 2. Здоровье получено 16 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее –ШСК) (от 1 до 4 видов спорта в ШСК)
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)

По блоку 3. Творчество получено 25 баллов, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне)
2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования и др.) - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организацией
3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (от 10% до 29% обучающихся)

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и в зрелых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания)

По блоку 5. Профориентация получено 10 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (удаленность образовательной организации)
2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет)
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет)
 - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 21 балл, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в с фере воспитания (за три последних года) – 60%
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (затри последних года)
 - менее50%педагогическихработников (*Оборудование ЦОС поступает в 2024 году*)
3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у

обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)

4. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне).

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне).

- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;

- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

- Большая нагрузка у педагогических работников.

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 12 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

4. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (Оборудование ЦОС поступает в 2024 году)

5. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (отсутствует)

6. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (библиотечный центр отсутствует. Функционирует школьная библиотека)

По блоку 8. «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)

- 83 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании (отказы родителей)

2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (2 б. – наличие)

3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

- отсутствие специальных тематических зон

4. Профилактика травли в образовательной среде

- реализуется в виде отдельных мероприятий (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений

(обучающихся, родителей, педагогов) (психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли отсутствует)

5. Профилактика девиантного поведения обучающихся

- реализуется в виде отдельных мероприятий (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений

(обучающихся, родителей, педагогов)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание | <p>34 балла из 53</p> <p>1.Реализация не менее 2 профилей, ИУП отсутствуют</p> <p>2.Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. (Победители только школьного этапа. Муниципальный этап – только призеры. Не становимся участниками регионального этапа.)</p> <p>3.Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>4.Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. (От 10% до 29% обучающихся)</p> | <p>1.Реализация не менее 2 профилей. Реализация 2-3 ИУП</p> <p>2.Наличие победителей на муниципальном уровне. Участие на муниципальном этапе</p> <p>3.Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>4. Количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. (от 50% до 85%)</p> |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| 2 | Воспитание | <p>19 из 22</p> <p>Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>16 из 22</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (от 1 до 4 видов спорта в ШСК)</p> <p>2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)</p> | <p>1. Сохранить деятельность ШСК.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне</p> <p>3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») 30% и более</p> |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| 4 | Творчество | <p>25 из 29</p> <p>1.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне</p> <p>2. сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 10%до 29% обучающихся</p> | <p>1.наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p> <p>2.сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30%иболееобучающихся</p> |
| 5 | Профориентация | <p>10 з 14</p> <p>1.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>2.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | <p>1.Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не менее 2, в том числе онлайн</p> <p>2. Прохождение обучающимися профессиональных проб по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (договоры сетевого взаимодействия с работодателями на территории)</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | 3. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству» https://pro.firpo.ru/ Чемпионат «Профессионалы» |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>21 з 32</p> <p>1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в с фере воспитания (за три последних года) -60%</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне).</p> <p>3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика)</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p> | <p>1.80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в с фере воспитания (за три последних года)</p> <p>2. Сохранить участие на муниципальном уровне. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>3. Обучение учителей математики, информатики, физики по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>4. 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по</p> |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| | | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (затри последних года) – менее 50% педагогических работников (Оборудование ЦОС поступает в 2024 году) | инструментам ЦОС |
| 7 | Школьный климат | <p>14 з 19</p> <p>1.83 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании (отказы родителей)</p> <p>2.Профилактика травли в образовательной среде - реализуется в виде отдельных мероприятий (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли отсутствует)</p> <p>3 Отсутствие специальных тематических зон</p> <p>4. Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий (или))</p> | <p>1.100 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании (отказы родителей)</p> <p>2.Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>3. выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>4. Реализуется психолого-педагогическая программа</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)) | и(или)комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения |
| 8 | Образовательная среда | <p>11 из19</p> <p>1.Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> | <p>1.Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС ожидается в 2024 году</p> <p>2. не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|----------------|--|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| <p>Знание</p> | <p>Высокая квалификация педагогов. Организация системы работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектно деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с</p> | <p>Нет победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также нет участников в региональном уровне ВСОШ. -Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ</p> | <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.. -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Разрабатываются ИУП Разрабатываются и реализуются программы наставничества</p> | <p>Недостаточная готовность к сотрудничеству. -Недостаточное материальнотехническое обеспечение</p> |
|---------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | <p>признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). -Использование технологий развивающего обучения.</p> | | | |
| Воспитание | <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое</p> | <p>Школа находится в сельской местности, имеет 2 структурных подразделения, удаленные друг от друга на десятки</p> | <p>Возможно взаимодействие с сельской библиотекой, сельским домом культуры. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов.</p> | <p>Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | <p>самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия.</p> <p>Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы.</p> <p>В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений</p> | <p>км. Удаленность школы от районного центра 40 км, от областного – 80 км, поэтому взаимодействие с социальными партнерами затруднено.</p> | | |
| Здоровье | <p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуется комплексная программа здоровьясбережения.</p> <p>В школе есть спортивный зал для занятий спортом, действует школьный</p> | <p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p> | <p>Привлечение родителей для к профилактическим мероприятиям.</p> <p>Реализация проекта «PROспорт, PROжизнь»</p> | <p>Ряд семей находятся в СОП.</p> <p>Материально-техническая база</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 10 % учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; -Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физичекой</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| | <p>культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков | | | |
| Творчество | <p>Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: школьного театра «Театральная мастерская» ШСК «Олимп», школьный музей, школьного хора. Все ученики нашей школы</p> | <p>Победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне</p> | <p>Небольшое количество детей, поэтому облегчён процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные</p> | <p>Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Также меньше количество детей для отбора в участие региональных конкурсах.</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|
| | <p>являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д</p> <p>С 1 сентября 2023 года открыт образовательный центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»</p> | | | | |
| Профориентация | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся</p> | <p>Ученики не участвуют в профпробах региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было</p> | <p>не участвуют в профпробах региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было</p> | <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.</p> <p>Небольшое кол-во детей, поэтому можно осуществлять адресную помощь.</p> | <p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| | <p>принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Обучающиеся 6–9 классов посещают внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»</p> | <p>знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.</p> | | |
| Учитель. Школьная команда | <p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, в сфере воспитания.</p> <p>В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Для 30 % учителей разработаны ИОМы.</p> <p>Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий.</p> | <p>Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.</p> | <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.</p> <p>-Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p> <p>-Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> <p>Реализация программ наставничества.</p> | <p>Отсутствуют молодые специалисты в возрасте до 35 лет. Средний возраст педагогических работников – 45-50 лет</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| Школьный климат | <p>В школе есть педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.</p> <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Школа маленькая, поэтому сформирована комфортная атмосфера</p> | | | |
| Образовательная среда | <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган</p> | <p>Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок ФГИС «Моя школа»</p> | | <p>Не все родители посещают сайт и электронный дневник</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | управления. Создан сайт школы. -Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно образовательной среды. | | | |
|--|--|--|--|--|

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

Резервы:

1. Знание. Повышение качества образования:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка
- развитие исследовательских способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Творчество

- участие детей в школьном хоре, в школьном театре.

4. Воспитание

-создание эффективной системы воспитания в сельской малокомплектной школе. Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;

- сохранение действующих объединений на базе школы

5. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6. Учитель. Школьная команда

-прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;

-самообразование;

-представление опыта учителей.

7. Школьный климат

–взаимодействие со специалистами областного центра ПМПК

8.Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

-создание сайтов учителей для представления своего опыта;

-использование электронных учебников;

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

-прохождение КПК, в области цифровых технологий.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления. Стратегической целью образовательной деятельности школы

является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;

Внутренние факторы.

Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением;
- достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и **недостатки** в работе коллектива и их причины:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта, удаленность от центров культуры и производства;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, культурного и материального обеспечения населения, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- отсутствие параллельных классов;
- малочисленность учительского состава;

- объединение классов в один или два класса комплекта;
- слабая материально-техническая база ОУ;
- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;
- нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде. Все это создает предпосылки для создания новой модели школы. В условиях отдаленной сельской местности от административного центра ОУ является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения. **Основными функциями образовательного учреждения будут:**

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 6 до 15 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих **задач**, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления доброжелательных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года.

1. Совершенствование модели управления качеством образования.
2. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.
3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
4. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.

3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и

прогнозирования результатов собственной деятельности;

- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- 6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Дефициты | Управленческие действия/решения | мероприятия |
|---|---|--|
| Знание | | |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы Наставничества «Успешный ученик» с целью поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности 2. Индивидуализация домашних заданий 3. Совершенствование работы консультационных клубов |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы «Учись учиться» с целью подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского (в рамках наставничества) 2. Совершенствование и реализация программ по развитию функциональной грамотности 3. Создание клуба интересам «Юный историк» |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | |
| Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы школьного ППк 2. Создание и реализация деятельности консультационных клубов «Учимся вместе» 3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> | |
| <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на | <p>1. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и реализация программы наставничества «Учитель-учитель» («Успешный педагог - немотивированный педагог») 2. Создание ИОМов |
| Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 3. Назначить педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 4. Организовать адресную методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 5. Использовать методологию наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 6. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |

| | | |
|---|---|--|
| | | 7. Повышать мотивацию учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального |
| Здоровье | | |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация активных перемен с младшими школьниками 2. Реализация проекта «PRO спорт, PRO жизнь!» 3. Привлечение обучающихся и родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях через деятельность ШСК «Олимп» |
| Воспитание | | |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся и их родителей к участию в грантовых конкурсах 2. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность, в том числе через Управляющий совет 3. Совершенствование деятельности семейного клуба |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности военно-патриотического клуба «Факел» 2. Совершенствование деятельности школьного театра 3. Расширение спектра программ дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленностям 4. Увеличение доли числа обучающихся, педагогов, родителей в проект «Движение Первых» (волонтерское движение, «Юнармии» и др.) |
| Профориентация | | |
| Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» 2. Включение в план профориентационной работы |

| | | |
|--|---|--|
| региональных площадках. | <p>кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. | <p>участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в том числе и онлайн площадки</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Заключение целевых договоров по востребованию в регионе и округе 4. Разработка и реализация программы наставничества «Компас успеха» (наставники – представители организаций) 5. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Вологодской области |
| Учитель. Школьная команда | | |
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программ наставничества «Шаги к успеху» - опытный педагог – молодой специалист (при необходимости); «Путь к совершенству» (педагог-педагог) (методические диады и триады внутри школы и вне школы) |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по инструментам ЦОС |

| | | |
|---|---|---|
| последних года). | | |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсах Профессионального мастерства. 2. Реализация программы «Путь к совершенству» (педагог-педагог) 3. Адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 4. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| Образовательная среда | | |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьных методических объединений по изучению Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2. Проведение классных родительских собраний, мастер-классов для родителей по здоровому использованию электронного образования |
| Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ожидается поступление оборудования в 2024 году 2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией |

| | | |
|---|--|--|
| образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | |
| Школьный климат | | |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программ по профилактике буллинга и суицидального поведения в детской и подростковой среде 2. Совершенствование работы школьного ППк 3. Привлечение сторонних специалистов (психологов, дефектологов) |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы консультационного пункта «Учим вместе» 2. Индивидуальные встречи 3. Составление ИОМ с привлечением узких специалистов |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1.** Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2.** Разработана и реализуется программа наставничества.
- 3.** Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- 4.** Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- 5.** Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- 6.** Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- 7.** Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- 8.** Создана система работы с одарёнными детьми, успешными детьми, детьми с низкими образовательными результатами, детьми с низкой мотивацией к обучению.

9. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|--|-----------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>-основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС2021 и ФОП;</p> <p>-правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</p> <p>- положение о формах получения образования;</p> <p>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>-положения о формах</p> | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> | <p>Рабочая группа</p> | <p>Разработка рабочей группой</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|-----------------------------------|
| | <p>получения образования; - положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;</p> | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> | | |
| <p>• Программно-методическое обеспечение</p> | <p>- Программы наставничества; -методические разработки учителей по подготовке школьников к предметным</p> | <p>имеется</p> | <p>Рабочая группа</p> | <p>Разработка рабочей группой</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>олимпиадам; -методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; -</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---------|--|--|
| | <p>методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</p> <p>-план работы школьных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС2021;</p> <p>- методические группы по направлениям функциональной грамотности;</p> <p>- программа оценки качества образования в образовательной организации</p> | | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Рабочая группа, руководители подпрограмм | Имеется | | |
| 4. Материально-техническое обеспечение | Ноутбук с выходом в интернет, принтер | Имеется | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------|--|--|
| | Оборудование кабинетов ЦО «Точка Роста» Оборудование кабинетов ЦОС | в 2024 году | | |
| 5. Информационное обеспечение | сайт школы официальная группа в социальных сетях | имеется | | |

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|----------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Знание | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Разработка и реализация программы Наставничества «Успешный ученик» с целью поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | март 2024 | 29.03.2024 | Наличие | Программа | Рабочая группа | зам. директора по УВР. |
| Индивидуализация домашних заданий | январь 2024 | 29.01.2024 | Наличие | Положение | Рабочая группа | зам. директора по УВР. |
| Совершенствование работы консультационных клубов Создание и реализация | 2024-2027 г. | декабрь 2027 | Анкета удовлетворенности | Анкета | Специалисты школьного ППк | Председатель школьного ППк |

| | | | | | | |
|--|--------------|---------------|---------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| деятельности консультационного клуба «Учим вместе» | | | | | | |
| Разработка и реализация программы «Учись учиться» с целью подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского (в рамках наставничества) | март 2024 | 29.03.2024 | Наличие | Программа | Рабочая группа | . |
| Совершенствование и реализация программ по развитию функциональной грамотности | 2024-2027 г. | декабрь 2027 | Диагностика ФГ (по плану) | Справка | Учителя-предметники | зам. директора по УВР |
| Создание клуба интересам «Юный историк» | август 2024 | | | ЛА образовательной организации, работа клуба | Учитель истории | зам.директора ВР |
| Совершенствование работы школьного ППк | 2024-2027 г. | декабрь 2027 | Наличие | Справка | Специалисты школьного ППк | Председатель школьного ППк |
| Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ | август 2024 | 01.09.2024 | Наличие | Рабочие программы | Педагоги дополнительного образования | Методист |
| Обучение на курсах | 2024-2027 г. | декабрь 2024, | Наличие | Удостоверения | Учителя, | Председатель |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---------|------------------------|--|---|
| повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ | | декабрь 2025, декабрь 2026 | | | работающие с детьми ОВЗ, узкие специалисты | школьного ППк |
| Обновление и реализация программы наставничества «Учитель-учитель» («Успешный педагог - немотивированный педагог») Создание ИОМов | сентябрь 2024 | 01.09.2024 | Наличие | Программа ИОМы | Рабочая группа | Зам.директора по УВР Методист |
| Реализация проекта «PRO спорт, PRO жизнь!» | декабрь, 2024 | 29.12.2024 | Наличие | | Управляющий Совет школы | Председатель УС |
| Привлечение обучающихся и родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях через деятельность ШСК «Олимп» | 2024-2027 г. | декабрь 2024, декабрь 2025, декабрь 2026 | Наличие | Отчет по соглашению МЗ | Руководитель ШСК | Ответственный за дополнительное образование |

| Воспитание | | | | | | |
|---|--------------|--|-------------|--|---------------------------------------|---|
| Привлечение обучающихся и их родителей к участию в грантовых конкурсах | 2024-2027 г. | декабрь 2024, декабрь 2025, декабрь 2026 | Наличие | Отчет по соглашению МЗ | Кл. руководители, учителя предметники | советник директора по воспитанию |
| Вовлечение родителей в воспитательную деятельность, в том числе через Управляющий совет | 2024-2027 г. | декабрь 2024, декабрь 2025, декабрь 2026 | | | Кл. руководители, учителя предметники | Председатель УС |
| Совершенствование деятельности семейного клуба | 2024-2027 г. | декабрь 2024, декабрь 2025, декабрь 2026 | План работы | Справка | Кл. руководители | Руководитель семейного клуба |
| Организация деятельности военно-патриотического клуба «Факел» | август 2024 | | | ЛА образовательной организации, работа клуба | Учитель истории | зам.директора ВР |
| Совершенствование деятельности школьного театра | 2024-2027 г. | декабрь 2024, декабрь 2025, декабрь 2026 | План работы | Отчетный спектакль | Кл. руководители | Руководитель школьного театра |
| Расширение спектра программ дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленностям | 2024-2027 г. | декабрь 2024, декабрь 2025, декабрь 2026 | Наличие | Отчет по соглашению МЗ | Руководитель ШСК | Ответственный за дополнительное образование |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|---------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Увеличение доли числа обучающихся, педагогов, родителей в проект «Движение Первых» (волонтерское движение, «Юнармии» и др.) | 2024-2027 г. | декабрь 2024, декабрь 2025, декабрь 2026 | Наличие | Отчет по соглашению МЗ | Кл. руководители, учителя предметники | советник директора по воспитанию |
| Реализация программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Вологодской области | 2024-2027 г. | декабрь 2024, декабрь 2025, декабрь 2026 | Наличие | Программы, планы | Кл. руководители | Ответственный за профориентацию |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в том числе и онлайн площадки | 2024-2027 г. | декабрь 2024, декабрь 2025, декабрь 2026 | Наличие | Программы, планы | Кл. руководители | Ответственный за профориентацию |
| Заключение целевых договоров по востребованию в регионе и округе | 2024-2027 г. | май 2024, май 2025, май 2026 | Наличие | Копии ЦД | Кл. руководители | Ответственный за профориентацию |
| Разработка и реализация программы наставничества «Компас успеха» (наставники – представители организации SidVud) | 2024-2027 г. | декабрь 2024, декабрь 2025, декабрь 2026 | Наличие | Программы, планы | Кл. руководители | Ответственный за профориентацию |

| Учитель. Школьная команда | | | | | | |
|--|--------------|--|---------|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Разработка и реализация программ наставничества «Шаги к успеху» - опытный педагог – молодой специалист (при необходимости); «Путь к совершенству» (педагог-педагог) (методические диалог и триады внутри школы и вне школы) | март 2024 | 29.03.2024 | Наличие | Программа | Рабочая группа | зам. директора по УВР. Методист |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по по инструментам ЦОС | август 2024 | 31.08.2024 | Наличие | Удостоверение | Педагоги ОО | Методист |
| Участие в конкурсах Профессионального мастерства. Реализация программы «Путь к совершенству» (педагог-педагог) Адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. | 2024-2027 г. | декабрь 2024, декабрь 2025, декабрь 2026 | Наличие | Программы, планы | Руководители ШМО, Педагоги-наставники | Методист |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|---------|-----------|---------------------------------------|----------------------------|--|
| Наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | | | | | | | |
| Образовательная среда | | | | | | | |
| Работа школьных методических объединений по изучению Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | 2024-2027 г. | декабрь 2024 | Наличие | Справка | Руководители ШМО, Педагоги-наставники | Методист | |
| Школьный климат | | | | | | | |
| Разработка и реализация программ по профилактике буллинга и суицидального поведения в детской и подростковой среде | Август 2024 | 31.08.2024 | Наличие | программа | рабочая группа | Председатель школьного ППк | |