

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Грязовецкого муниципального района Вологодской области
«Сидоровская школа»

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от «18» апреля 2022 г.

«Утверждаю»:
Директор школы:
_____ Зимина Т.А.
Приказ № 90
от «18» апреля 2022 г.

Рабочая программа образовательной деятельности
для разновозрастной дошкольной группы
(младший возраст)
на 2022 – 2023 учебный год

**Воспитатели:
Е.А.Ульянова**

Анохино

2022 г.

Содержание

1. Целевой компонент

1.1 Планируемые результаты освоения программы

1.2 Значимые для разработки программы характеристики

1.2.1 Характеристика особенностей развития детей 3-5 лет (младший дошкольный возраст)

1.2.2 Индивидуальные особенности контингента детей группы

1.2.3 Особенности контингента родителей

2. Содержательно – деятельностный компонент

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3. Организационно – методический компонент

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Распорядок и режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с родителями.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Компонент взаимодействия

1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

1.1 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2 Значимые для разработки программы характеристики

1.2.1 Характеристика особенностей развития детей

Младшая разновозрастная подгруппа .

Изобразительная деятельность ребенка зависит от представлений о предмете
Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка

Способен установить некоторые скрытые связи и отношения между предметам.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя

Положение ребенка еще ситуативное взрослый выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка

продолжает развиваться понимание речи

начинает понимать не только инструкции, но и рассказ взрослых

речь становится средством общения ребенка со сверстниками

в середине третьего года широко используются действия с предметами – заместителями

способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет

совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух

начинает складываться произвольность поведения

В 3—4года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.

1.2.2 Индивидуальные особенности контингента детей разновозрастной группы (младший дошкольный возраст)

Паспорт здоровья (см. соц. паспорт группы)

Ф И ребенка	Дата рождения	Острота зрения	Острота слуха	Рост	Группа здоровья

Ф И ребенка	Группа занятий физ-рой	Оценка физического развития	Группа мебели	Заключение о состоянии здоровья

Распределение детей по группам здоровья:

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –

Распределение детей по уровню физического развития:

- Нормальное –
- С низким ростом – 0

					высокообеспеченные	малообеспеченные					высшее	средне-специальное	среднее	неполное среднее	рабочие	служащие	предприниматели	домохозяйки	безработные	
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-																				
2023																				

Многодетные семьи –
Неполная –

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять

образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 2. Содержательно-деятельностный компонент

Образовательная область	Задачи образовательной области					
Социально-коммуникативное развитие <i>(далее – СКР)</i>	<p align="center">Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливости.</p> <p align="center">Ребенок в семье и обществе</p> <p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я, первичных гендерных представлений.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам дошкольной группы, их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p align="center">Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Культурно-гигиенические навыки (КГН). Совершенствовать КГН, формировать навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Продолжать приучать детей следить за внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p> <p>Самообслуживание .</p> <table border="1" data-bbox="392 1070 1382 1379"> <thead> <tr> <th data-bbox="392 1070 887 1104">3-4 года</th> <th data-bbox="887 1070 1382 1104">4-5 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="392 1104 887 1379"> <p>Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности.</p> </td> <td data-bbox="887 1104 1382 1379"> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		3-4 года	4-5 лет	<p>Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности.</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p>
	3-4 года	4-5 лет				
	<p>Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности.</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p>				
<p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p> <p>Формировать, умения необходимые при дежурстве по столовой.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p>						

Познавательное
развитие
(далее – ПР)

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Количество и счет

Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов; учить сравнивать части множества.

Учить считать до 5 (на основе наглядности). Сравнить две группы предметов.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами.

Отсчитывать предметы из большего количества.

Величина.

3-4 года	4-5 лет
Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Учить соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Учить сравнивать два предмета по толщине, отражать результаты сравнения в речи. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности.

Форма.

3-4 года	4-5 лет
Познакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Учить обследовать форму этих фигур.	Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Познакомить детей с прямоугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

4-5 лет

Познакомить с пространственными отношениями: *далеко-близко*.

Ориентировка во времени.

Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, цветами.

Развивать осязание.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Проектная деятельность (дети 4-5 лет).

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.

Привлекать родителей к участию исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

3-4 года	4-5 лет
<p>Развивать умение подбирать предметы по цвету и величине (<i>большие-средние-маленькие; 2-3 цветов</i>). Собирать пирамидку (в определенной последовательности, 2-3 цвета); собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющие правила.</p>	<p>Учить играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы) Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения у детей. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания об общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с признаками предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Расширять представления детей о диких, домашних животных. Знакомить с представителями класса земноводных (лягушка), пресмыкающихся (ящерица).</p> <p>Расширять представления о насекомых.</p> <p>Формировать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибах.</p> <p>Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях.</p> <p>Учить находить и узнавать 3-4 вида деревьев.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами.</p> <p>Учить замечать сезонные изменения в природе.</p>	

<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. Помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p>		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">3-4 года</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">4-5 лет</td> </tr> </table>		3-4 года	4-5 лет
3-4 года	4-5 лет		
Формирование словаря			
<p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и т.п.</p>	<p>Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие трудовые действия.</p>		
Звуковая культура речи			
<p>Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>			
<p>Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией. Развивать фонематический слух.</p>		
Грамматический строй речи			
<p>Уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p>			
<p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные; составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>Поощрять словотворчество (характерное для пятого года жизни). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>		
Связная речь			
<p>Развивать диалогическую речь : учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p>			
<p>Обучать умению вести диалог с педагогом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>Учить детей рассказывать : описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. Упражнять детей в умении пересказывать.</p>		

<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Формировать умение рассматривать и обследовать предметы. Обогащать представление детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества. Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: <i>песней, танцем, маршем</i>. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (<i>веселый, бодрый, спокойный</i>), эмоционально на нее реагировать. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: <i>тихо – громко, медленно – быстро</i>. Развивать способность различать звуки по высоте. Обучать выразительному пению. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>

<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<p>Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта. Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание). Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям. • Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям). Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности. Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни. Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.</p>
---	--

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Таблица 3. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
<p>физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие</p>	<p>ОП ДО «От рождения до школы»</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста / Жукова О.Г.-2-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2007. В.А. Петрова «Музыка - малышам» Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. М.. Мозаика-Синтез, 2001.</p>
<p>познавательное развитие</p>	<p>Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами: 1987</p>

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы».

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и

развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица 4. Модель образовательного процесса

Уровни проектирования

1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 		Двигательная	<p>Образовательная детская деятельность по физическому развитию; подвижные игры (в т.ч. народные), игровые упражнения.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; - формирование гендерной, семейной принадлежности <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - воспитание КГН; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 	общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность	<p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>Игровые ситуации, игры-показы, дидактические игры (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, народные, сюжетно-образительные и сюжетно-отобразительные) и др. Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, элементарные ситуации морального выбора, и др.</p> <p>Игровые ситуации, игры-показы, Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры</p> <p>Создание ситуаций по формированию у детей элементарных навыков самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание, раздевание, начальное усвоение способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды в определенных местах; - совместная деятельность с взрослым по уборке игрушек, при дежурстве по столовой <p>Образовательная детская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающие образовательные ситуации -обучающие игры -целевые прогулки - наблюдения - сюжетно-ролевые игры

Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<p>Образовательная детская деятельность по познавательному развитию; наблюдения, дидактические, конструктивные игры, игровые упражнения др.</p> <p>Игровые ситуации, игры-экспериментирования.</p>
			Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Образовательная детская деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетно-отобразительные игры, и др. Рассказывание, чтение, инсценирование взрослым для детей произведений, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.), используемые в практике взрослые-детям и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 		Изобразительная	<p>Образовательная детская деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание взрослым условий для самостоятельной изобразительной деятельности детей - игровые ситуации; игровые упражнения;
			Музыкальная	<p>Образовательная детская деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, праздники и развлечения.</p>
			Конструктивно-модельная деятельность	<p>Образовательная детская деятельность по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание взрослым условий для самостоятельной конструктивной деятельности детей - игровые ситуации; игровые упражнения;

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица 4**):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,

- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Таблица 5. Сквозные механизмы развития дошкольников

(выбираются в соответствии с возрастом детей, для которых рассчитана Программа)

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
3 – 4 года	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия
4 – 5 лет	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе

организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 6. Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность – ведущий вид деятельности (непродолжительные действия с игрушками и предметами-заместителями); - изобразительная деятельность, первичное восприятие цвета, развитие мелкой моторики; - конструктивная деятельность (возведение несложных построек по образцу и по замыслу); - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность 	СКР, ХЭР, РР ФР
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность – ведущий вид деятельности (действия с игрушками и предметами-заместителями, развитие сюжетно-ролевых игр); - изобразительная деятельность (совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности); - конструктивная деятельность (возведение несложных построек по образцу и по замыслу, формируются навыки конструирования по собственному замыслу); - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность 	СКР ХЭР, РР, ПР ФР

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной детской деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются *словесные, наглядные, практические, проблемные* и другие **методы обучения**.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех

компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать с детьми разных возрастов или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую

очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 7. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми, сверстниками, со старшими ребятами) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий, словесных игр и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие

реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1-ая половина дня - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	1-ая половина дня - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры по экологии - Совместная с педагогом деятельность - Работа с худ-ой литературой	1-ая половина дня - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по развитию эмоций - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности	1-ая половина дня - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Д/игры(ФЭМП) - Индивидуальная работа по ИЗО - Музыкально-дидактические игры - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке - Работа с художественной литературой	-1-ая половина дня Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию мелкой моторики - Индивидуальная работа по ФЭМП - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
Прогулка	прогулка - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ЗКР -Труд	вечер - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по РР - Труд	вечер - Наблюдение за живой природой (растительный мир) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ИЗО -Труд	- вечер Целевая прогулка/экскурсия , наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФЭМП -Труд	вечер - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО -Труд
Вечер	вечер - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры по РР	вечер - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия	вечер - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия	вечер - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия	вечер - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия

	- Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)	- Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности	- Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой	- Д/игры (Предметный/природный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности	- Д/игры (Социальный мир) - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Работа с художественной литературой
--	--	--	--	---	--

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, детьми разного возраста) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДГ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Циклограмма деятельности воспитателей группы на неделю

В циклограмме деятельности воспитателя фиксируется :

- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- формы организации совместной деятельности в режимных моментах в ходе фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы.

3. Организационно – методический компонент

Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;- правилам пожарной безопасности;- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: , методический кабинет, спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона). ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Учебно-методический комплект:

Основная программа:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комплексные занятия в ДОУ, средняя группа по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – В., изд. Учитель 2011.

Развёрнутое перспективное планирование, средняя группа - по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – В., изд. Учитель 2011.

Развёрнутое перспективное планирование, вторая младшая группа - по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – В., изд. Учитель 2011.

Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ.- М.; Мозаика-Синтез, 2012.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы - М., изд. Дом цветной мир, 2013.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Программа «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва,

А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда)

- Методическое пособие «Первоцвет» (авторы-составители Н. В. Епифановская, И. А. Королева), под ред. Е. И. Касаткиной, Вологда 2010 г.

- Практическое пособие «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», О. Н. Баранникова, М. 2007 г.

3.2. Распорядок и режим дня

Дошкольная группа работает в режиме *пятидневной* рабочей недели. Дошкольная образовательная группа функционируют в режиме *пребывания 10 часов*

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Таблица 12. Планирование ООД на неделю и режим дня.

**Расписание организованной образовательной деятельности
дошкольной группы МБОУ «Сидоровская школа» СП «Баклановская школа»**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения	
		1 подгр	2 подгр
Понедельник	1 Познавательное развитие. формирование целостной картины мира 2 Физическое развитие.	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
Вторник	1 1 Познавательное развитие ФЭМП 2 Музыкальная деятельность	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
Среда	1 Речевое развитие. Развитие речи/ чтение художественной литературы 2.Физическое развитие (на улице)	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
Четверг	1 Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация 2 Музыкальная деятельность деятельность	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
Пятница	1 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 2 Физическое развитие	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
№ п/п	Мероприятия	Врем проведения	
		Младший возраст	
1	Прием детей. Дежурство, игры, гимнастика	8:00-8:50	
2	Подготовка к завтраку. Завтрак I	8:50-9:05	
3	Подготовка к занятиям	9:05-9:15	
4	Занятия	9:15-9:35	
		9:45-10:05	
5	Игры, самостоятельная деятельность (мл.дети)	10:05-10:25	
6	Завтрак II	10:25-10:35	
7	Подготовка к прогулке. Прогулка Игры, наблюдение, труд	10:35-12:00	
		12:00-12:15	
8	Возвращение с прогулки	12:00-12:15	
9	Обед	12:15-12:45	

10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12:45-15:00
11	Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15:00-15:25
12	Полдник	15:25-15:50
13	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15:50-16:10
14	Игровая деятельность	16:10-16:40
15	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16:40-17:00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников в соответствии с календарно тематическим планом.(прилагается). Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников,

бывших выпускников детского сада, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.
- настольные театры и т.д.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного

возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 14. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Рольвые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги(с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль(массажные коврики и дорожки,коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.

4. Компонент взаимодействия

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Таблица 8. Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 2. Буклет «Адаптация ребенка к условиям детского сада» 3. Информационный уголок для родителей. 4. Анкетирование – « Что я ожидаю от ДУ» 5. Конкурс – « Чудеса из пластилина»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Ваш ребенок на пороге в школу!» 2. Фотоконкурс « Чудеса природы!» 3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления. 4. Участие в проекте – « Гости группы»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями: «Предупреждение простудных заболеваний» «Как одеть ребенка на прогулку» 2. Выставка «Своими руками!» 3. Изготовление дидактических игр, пособий 4. Участие в проекте – « Геологическое дерево»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 2. Конкурс : « Карнавальный костюм» 3. Папка-передвижка «Воспитание самостоятельности» 4. Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». 2. Беседа с родителями «Какие книги следует покупать маленьким детям» 3. Конкурс « Снежная фантазия»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка – « Счастливые семейные моменты» 2. Участие в конкурсе самая талантливая семья 3. Памятка для родителей «Чем полезна дыхательная гимнастика»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник, посвященный Дню 8 Марта 2. Буклет «Игрушки для детей» 3. Участие в оформлении выставки «Подарок для мамы» (изготовление подарка руками папы и ребенка) 4. Участие в конкурсе « Весна » (оформление раздевалки)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Правила безопасности для детей» 2. Памятка для родителей: «В каких продуктах живут витамины» 3. Конкурс « Лучший костюм из бросового материала» (на день смеха)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей – « Лето - время больших возможностей» 2. Папка передвижка «Уголок для родителей!» 3. Индивидуальные беседы: «Игры с детьми на отдыхе в летний период». 4. Участие в подготовке детского сада к новому учебному году « Лучшее оформление»

4. Компонент взаимодействия

Календарно - тематическое планирование работы в разновозрастной группе

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
« 1 сентября» (01.09- 06.09.)	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, предметное окружение, правила поведения в детском саду, предлагать рассматривать игрушки: называть их форму, цвет, строение. Обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появилась новая доска), расширять представления о сотрудниках детского сада.	Развлечение для детей « Осенние посиделки»
«Осень-красавица» (07.09 – 30.09.) Подтемы: «Овощи-фрукты нашего огорода» «Дары леса» «Труд на полях и в садах»	Расширять представление об осени, о времени сбора урожая: овощах, фруктах, грибах. Знакомить с с/х профессиями. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы, разучивание стихов об осени. Расширять знания о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка детского творчества «Осенний натюрморт» Осенний праздник Целевая прогулка в парк «Осень в парке»
«Береги свое здоровье!» (01.10.-10.10.)	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Формировать образ Я, навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления (называть имя, фамилию, имена членов семьи), говорить о себе в первом лице. Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку. Воспитывать эмоциональную	Изготовление поздравительных открыток к дню пожилого человека. Поздравление ветеранов педагогического труда.

	отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, людям.	
<p>«Как живут люди в городах и деревнях» (10.10.-31.10). Подтемы: «Мой дом, моя семья»</p> <p>«Моя деревня»</p> <p>«Моя страна»</p> <p>«Лесные жители моего края» (02.11.-15.11.)</p> <p>«В гостях у бабушки в деревне» 16.11 -22.11. «Мамочка любимая»</p>	<p>Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посёлком, его названием, историей, достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, с городскими профессиями (милиционер, парикмахер, водитель автобуса). Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Расширить знания о животных, населяющих наш край.</p> <p>Рассказывать о способах ухода за домашними животными, с профессиями людей, занятых в животноводстве</p> <p>Воспитывать уважение к мамам и бабушкам. Развивать гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p>	<p>Просмотр кинофильма Вологодского кинопроката «Безопасность на дороге».</p> <p>Оформление фотовыставки «Вот моя деревня, вот моё село».</p> <p>Спортивный семейный праздник «Большие гонки».</p> <p>Концерт, посвящённый Дню матери.</p>
<p>«В гости к нам пришла Зима-волшебница» (01.12.-06.12.)</p>	<p>Расширять представления о зиме, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, а также исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления о сезонных изменениях в природе. Побуждать отражать полученные впечатления в разных образовательных видах деятельности в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>Развлечение «Зима-волшебница».</p> <p>Выставка детского творчества «Зимушка-зима»</p> <p>Участие детей во всероссийском конкурсе «Зимняя сказка».</p>
<p>«Папа может, папа может все, что угодно...» (07.12-13.12..)</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях родных людей.</p>	<p>Фотовыставка «Мы с папой так похожи».</p>

		Изготовление подарка для папы. Литературный вечер «Стихи для папы»
«Новый год у ворот» (14.12.-31.12.)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Здравствуй, ёлка!». Просмотр кинофильма Вологодского кинопроката «Скоро, скоро Новый год!». Участие детей в проекте «Новый год».
«Зима-проказница» (продолжение темы «Зима-волшебница») Подтемы: «Зимовье зверей» (11.01.-17.01.) «Там, где всегда зима» (18.01.-30.01.)	Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, о поведении зверей и птиц зимой.	Изготовление макета «Там, где всегда зима» с/р игра «Путешествие на ледоколе к северному Ледовитому океану».
День защитника Отечества. (01.02.-22.02..) Подтемы: «Наши защитники» (01.02.-07.02) «Военные учения» (08.02.-14.02) «Слава Армии родной в день ее рожденья» (15.02.-21.02.)	Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	выставка детского творчества «Военная техника». Изготовление подарков для пап. Досуг «Вот какой у ребят замечательный парад».
8 марта. «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (22.02.-07.03.)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, к другим сотрудникам детского сада. Развивать гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Выставка детских рисунков «Самые красивые-наши мамы». Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, мамочки!» Изготовление подарков для мам.

<p>Знакомство с народной культурой и традициями. «Русский сувенир» (09.03.-31.03) Подтемы: «В гостях у народной игрушки» (09.03.-13.03) «Сундучок тётушки Алёны; дымковская и филимоновская игрушки» (15.03.-20.03) «Наши добрые потешки» (22.03.-31.03.)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке, о народном промысле. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник «Русские посиделки». Выставка детского творчества. ОД – «Творение рук человеческих»</p>
<p>«Пришла настоящая Весна» Подтемы: «Неделя смеха и театра» (01.04.-09.04.) «Неделя космоса» (12.04.-16.04.) «Весна-красна» (19.04.-24.04.)</p>	<p>Расширять представления о весне. Расширять представления о лете, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о космосе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке, в цветнике.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мы такие смешные». Конкурсно-развлекательная программа, посвящённая Дню смеха. Спортивный праздник «Весёлые старты». Экскурсия в весенний парк.</p>
<p>«Этот День победы» (19.04.-09.05.)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Участие детей в конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыто». Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.</p>
<p>«Лето красное пришло» (11.05-30.06) Подтемы: «Здравствуй лето красное!» «Волшебный мир цветов» «В мире музыки и звуков» «Вот какие мы большие» «Игры»</p>	<p>Расширять представления о лете, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Закреплять представление о предметном мире, уточнение усвоения и использования в речи обобщающих понятий. Развивать положительное отношение друг с другом в игровой обстановке.</p>	<p>Прохождение детьми экологической тропы. Выставка рисунков на асфальте. Оздоровительные мероприятия на тропе «Здоровья». «Летний концерт»</p>

	Расширить и уточнить знания детей о цветах. Развивать интерес к музыке, как виду искусства.	
--	---	--

