

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального района Вологодской области
«Сидоровская школа» структурное подразделение «Лежская школа»

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от «18» апреля 2022 г.

«Утверждаю»:
Директор школы:
_____ Зимина Т.А.
Приказ № 90
от «18» апреля 2022 г.

Рабочая программа образовательной деятельности
для разновозрастной дошкольной группы
(младший возраст)
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель:
Д. В. Ускова
О. В. Хремли

Лежа
2022г.

Содержание

1. Целевой компонент

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.3. Значимые для разработки программы характеристики

1.3.1. Характеристика особенностей развития детей 3-5 лет (младший дошкольный возраст)

1.3.2. Индивидуальные особенности контингента детей группы

1.3.3. Особенности контингента родителей

2. Содержательно - деятельностный компонент

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3. Организационно – методический компонент

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Распорядок и режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Компонент взаимодействия

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования...»
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»

Программа разработана **с учетом** примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (*далее - ОП ДО «От рождения до школы»*).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной группе младшего дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- на воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

- на воспитание уважения к традиционным ценностям; формирование традиционных гендерных представлений.

- на сохранение и укрепление здоровья детей.

- на учет индивидуальных особенностей ребенка (обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте с 3 -5 лет в группе *общеразвивающей направленности*. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Для достижения цели при реализации Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

-Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).

-Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.

-Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

-Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают

новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы:

Приобщение детей к истокам русской народной культуры./О.Л. Князева, М. Д.Маханева Сант -Петербург Издательство "Детство-Пресс" 2006г.

Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыкова Карапуз-Дидактика Творческий центр Сфера Москва 2007г.

Программа «Социокультурные истоки»

Программа «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда).
Методическое пособие «Первоцвет» (авторы-составители Н. В. Епифановская,

И. А. Королева), под ред. Е. И. Касаткиной, Вологда 2010 г. Практическое пособие «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», О. Н. Баранникова, М. 2007 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической

диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «От рождения до школы».

1.3 Значимые для разработки программы характеристики

1.3.1 Характеристика особенностей развития детей второго года жизни.

Общая характеристика физического и психического развития детей.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Дети младшего дошкольного возраста знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.); с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребёнок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни

ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения

ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

1.3.2 Индивидуальные особенности контингента детей разновозрастной группы (младший дошкольный возраст)

Паспорт здоровья (см. соц. паспорт группы)

Ф И ребенка	Дата рождения	Острота зрения	Острота слуха	Рост	Группа здоровья

Ф И ребенка	Группа занятий физ-рой	Оценка физического развития	Группа мебели	Заклучение о состоянии здоровья

Распределение детей по группам здоровья:

1 –

Распределение детей по уровню физического развития:

Нормальное –

С низким ростом – 0

С дефицитом массы тела – 0

С избытком массы тела – 0

Распределение детей по медицинским группам для занятий физической культурой

Основная –

Подготовительная – 0

Специальная – 0

Количество детей, имеющих морфофункциональные отклонения в состоянии здоровья (2,3 группа здоровья)

Болезни сердечнососудистой системы - 0

Болезни органов зрения –0

Болезни органов слуха – 0

Болезни лор-органов –0

Болезни пищеварительной системы –0

Болезни кожи –0

Болезни системы крови –0

Болезни нервной системы – 0

Болезни органов дыхания – 0

Болезни опорно-двигательного аппарата:

Нарушение осанки – 0

Плоскостопие –0

Другие – 0(логопед)

Список детей, имеющих хронические заболевания (состоящих на диспансерном учете):-0

Количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях – получающих диетическое питание – 0

Количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи:-0

В том числе с нарушениями зрения – 0

Опорно-двигательного аппарата – 0

С задержкой психического развития – 0

С нарушениями интеллекта речи – 0

ФФН - 0

ОНР – 0

НПОЗ – 0

1.3.3 Особенности контингента родителей

год	общее количество семей	неполные семьи	имеют одного ребенка	имеют трёх и более детей	уровень материальной обеспеченности		неблагополучные семьи	семьи, имеющие льготы по оплате	количество родителей	образовательный уровень				социальный состав				
					высокообеспеченные	малообеспеченные				высшее	средне-среднее	неполное среднее	рабочие	служащие	предприниматели	домохозяйки	безработные	
2022-2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Образование:

- высшее –
- среднее – 0
- Среднее специальное (+ср. техн) –
- Неполное среднее - 0

Многодетные семьи – 0

Неполная – 0

1-й ребенок – 0

2-й ребенок –

3-й ребенок – 0

Опекуны – 0

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять

образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 2. Содержательно-деятельностный компонент

Образовательная область	Задачи образовательной области
--------------------------------	---------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Продолжать приучать детей к вежливости.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я, первичных гендерных представлений.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Беседовать с ребенком о членах его семьи.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.

Вовлекать детей в жизнь группы.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам дошкольной группы, их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки (КГН). Совершенствовать КГН, формировать навыки поведения во время еды, умывания.

Продолжать приучать детей следить за внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Самообслуживание .

3-4 года

Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Воспитывать навыки опрятности.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе.

Формировать, умения необходимые при дежурстве по столовой.

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Познавательное развитие
(далее – ПР)

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Количество и счет

Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов; учить сравнивать части множества.

Учить считать до 5 (на основе наглядности). Сравнивать две группы предметов.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами.

Отсчитывать предметы из большего количества.

Величина.

3-4 года	4-5 лет
Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Учить соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Учить сравнивать два предмета по толщине, отражать результаты сравнения в речи. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности.

Форма.

3-4 года	4-5 лет
Познакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Учить обследовать форму этих фигур.	Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Познакомить детей с прямоугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

4-5 лет

Познакомить с пространственными отношениями: *далеко-близко*.

Ориентировка во времени.

Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, цветами.

Развивать осязание.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Проектная деятельность (дети 4-5 лет).

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

3-4 года

4-5 лет

<p>Развивать умение подбирать предметы по цвету и величине (<i>большие-средние-маленькие; 2-3 цветов</i>). Собирать пирамидку (в определенной последовательности, 2-3 цвета); собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющие правила.</p>	<p>Учить играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы)</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения у детей.</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.</p>
--	---

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания об общественном транспорте.

Знакомить с признаками предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о диких, домашних животных.

Знакомить с представителями класса земноводных (лягушка), пресмыкающихся (ящерица).

Расширять представления о насекомых.

Формировать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибах.

Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях.

Учить находить и узнавать 3-4 вида деревьев.

Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами.

Учить замечать сезонные изменения в природе.

Речевое развитие
(далее – РР)

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. Помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Способствовать развитию любознательности.

3-4 года

4-5 лет

Формирование словаря

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и т.п.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие трудовые действия.

Звуковая культура речи

Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией.

Развивать фонематический слух.

Грамматический строй речи

	<p>Уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p>	
<p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные; составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>Поощрять словотворчество (характерное для пятого года жизни). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	
<p>Связная речь</p>		
<p>Развивать диалогическую речь : учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p>		
<p>Обучать умению вести диалог с педагогом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>Учить детей рассказывать : описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. Упражнять детей в умении пересказывать.</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Формировать умение рассматривать и обследовать предметы.</p> <p>Обогащать представление детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества.</p> <p>Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: <i>песней, танцем, маршем</i>. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (<i>веселый, бодрый, спокойный</i>), эмоционально на нее реагировать. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: <i>тихо – громко, медленно – быстро</i>. Развивать способность различать звуки по высоте.</p> <p>Обучать выразительному пению.</p> <p>Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.</p> <p>Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
--	---

<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<p>Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта.</p> <p>Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание).</p> <p>Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям. • Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям).</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.</p> <p>Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p>Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.</p>
---	---

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Таблица 3. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие	ОП ДО «От рождения до школы»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыкова Карапуз-Дидактика Творческий центр Сфера Москва 2007г. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т. С. Комарова Москва "Просвещение"1981г. Музыкальные занятия в детском саду. Н.А. Ветлугина, И. Л. Держинская, Л. Н. Комиссарова Москва "Просвещение" 1984г.
познавательное развитие	Ребенок познает мир. Т. И. Гризик Издательский дом "Воспитание дошкольника"2003г. "Воспитание дошкольников через приобщение к природе"(методическое пособие) Л.В. Кокуева Издательство "Аркти" Москва 2005г.

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы».

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и

развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица 4. Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Образовательная детская деятельность по физическому развитию; подвижные игры (в т.ч. народные), игровые упражнения.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу 		Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	<p>Игровые ситуации, игры-показы, дидактические игры (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, народные, сюжетно-изобразительные и сюжетно-отобразительные) и др. Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, элементарные ситуации морального выбора, и др.</p> <p>Игровые ситуации, игры-показы, Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры</p>

	<p>детей и взрослых в организации; - формирование гендерной, семейной принадлежности Трудовое воспитание: - развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - воспитание КГН; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасности: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>		<p>руководством взрослого</p> <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>Создание ситуаций по формированию у детей элементарных навыков самообслуживания: - одевание, раздевание, начальное усвоение способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды в определенных местах; - совместная деятельность с взрослым по уборке игрушек, при дежурстве по столовой</p> <p>Образовательная детская деятельность: -развивающие образовательные ситуации -обучающие игры -целевые прогулки - наблюдения - сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	--	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p>	<p>Образовательная детская деятельность по познавательному развитию; наблюдения, дидактические, конструктивные игры, игровые упражнения др. Игровые ситуации, игры-экспериментирования.</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Образовательная детская деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетно-отобразительные игры, и др. Рассказывание, чтение, инсценирование взрослым для детей произведений, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.), используемые в практике взрослые-детям и др.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств</p>	<p>Изобразительная</p>	<p>Образовательная детская деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); - создание взрослым условий для самостоятельной изобразительной деятельности детей - игровые ситуации; игровые упражнения;</p>

		Музыкальная	<i>Образовательная детская деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</i> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, праздники и развлечения.
		Конструктивно-модельная деятельность	<i>Образовательная детская деятельность по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельной деятельности);</i> - создание взрослым условий для самостоятельной конструктивной деятельности детей - игровые ситуации; игровые упражнения;

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (таблица 4):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами

деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Таблица 5. Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
3 – 4 года	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия
4 – 5 лет	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе

организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 6. Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность – ведущий вид деятельности (непродолжительные действия с игрушками и предметами-заместителями); - изобразительная деятельность, первичное восприятие цвета, развитие мелкой моторики; - конструктивная деятельность (возведение несложных построек по образцу и по замыслу); - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность 	СКР, ХЭР, РР ФР
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность – ведущий вид деятельности (действия с игрушками и предметами-заместителями, развитие сюжетно-ролевых игр); - изобразительная деятельность (совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности); - конструктивная деятельность (возведение несложных построек по образцу и по замыслу, формируются навыки конструирования по собственному замыслу); - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность 	СКР ХЭР, РР, ПР ФР

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной детской деятельности) подобраны с

точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются *словесные, наглядные, практические, проблемные* и другие **методы обучения**.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать с детьми разных возрастов или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько

инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую

очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Таблица 7. Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательная	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми, сверстниками, со старшими ребятами) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий, словесных игр и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
-----------------	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, детьми разного возраста) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДГ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу

создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Циклограмма деятельности воспитателей группы на неделю

В циклограмме деятельности и далее в календарном планировании воспитателя фиксируется :

- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- формы организации совместной деятельности в режимных моментах в ходе фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы.

Понедельник

Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности
I половина дня		
7:30-8:50	Утренний приём	Физ. дея-ть (инд. раб) Сюжетно-ролевая игра (сам дея-ть) Констр. дея-ть(инд. раб)
8:50-9:05	завтрак	
9:15-9:35 9:45-10:05	ОДД	1. Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование 2. Физическое развитие
10:05-10:25	Игровая д-ть	
10:35-12:15	прогулка	II: Познавательно-исслед. и продукт. деят-ть Игры(сам. деят-ть) СД.Фронт.раб.
12:15-12:45	обед	
II половина дня		

15:25-15:50	полдник	
15:50-16:10	ОДД	
16:10-16:40	Игровая д-ть	Двиг. активность Настольно-печ.игры.
16:40-17:30	Прогулка	Чт.худ.лит-ры Игры.Инд. раб.

Вторник

Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности
I половина дня		
7:30-8:50	Утренний приём	ФЭМП/(позн. разв.)-(инд. раб) Сюжетно-ролев.игра(сам. деят-ть) Муз. деят-ть(инд.раб)
8:50-9:05	завтрак	
9:15-9:35 9:45-10:05	ОДД	1. Познавательное развитие. ФЭМП/ формирование целостной картины мира 2. Музыкальная деятельность
10:05-10:25	Игровая д-ть	
10:35-12:15	прогулка	Познание:познав.-исслед деят-ть и прод. деят-ть(совм.деят-ть) Игры(сам. деят-ть)
12:15-12:45	обед	
II половина дня		
15:25-15:50	полдник	
15:50-16:10	ОДД	
16:10-16:40	Игровая д-ть	Двиг.активность Настольно-печат.игры
16:40-17:30	Прогулка	Чт.худ.лит-ры Игры. Инд. раб

Среда

Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности
I половина дня		

7:30-8:50	Утренний приём	Реч. разв.(инд. раб) Сюжетно-ролев. игра Физ.разв.(инд. раб)
8:50-9:05	завтрак	
9:15-9:35 9:45- 10:05	ОДД	1. Речевое развитие. Развитие речи/ чтение художественной литературы 2. Физическое развитие (на улице)
10:05- 10:25	Игровая д-ть	
10:35- 12:15	прогулка	Двигательная деятельность Познание: Познав -исслед. прод. деят-ть. С.Д. Фронт. работа
12:15- 12:45	обед	
II половина дня		
15:25- 15:50	полдник	
15:50- 16:10	ОДД	
16:10- 16:40	Игровая д-ть	Двиг. активность Настольные игры
16:40- 17:30	Прогулка	Игры. Инд. раб. Чит.худ. лит-ры

Четверг

Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности
I половина дня		
7:30-8:50	Утренний приём	Жуд. эстет. разв.Лепка/рисов.(инд. раб) Сюж-ролев. игра Муз.деят-ть(инд.раб.)
8:50-9:05	завтрак	
9:15-9:35 9:45- 10:05	ОДД	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 2. Музыкальная деятельность
10:05- 10:25	Игровая д-ть	

10:35- 12:15	прогулка	П:позн. исслед.и прод.деят-ть Двигательная активность.Игры(совм деят-ть) С.Д. Фронт. работа
12:15- 12:45	обед	
I I половина дня		

15:25- 15:50	полдник	
15:50- 16:10	ОДД	
16:10- 16:40	Игровая д-ть	Двиг. активность Настольно-печ.игры
16:40- 17:30	Прогулка	Игры. Чт.худ.лит-ры Инд. раб.

Пятница

Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности
I половина дня		
7:30-8:50	Утренний приём	Худ.эст. разв.(рисов.)-(инд.раб.) Сюжетно-рол. Игра Физ. разв.(инд. раб.)
8:50-9:05	завтрак	
9:15-9:35 9:45- 10:05	ОДД	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 2. Физическое развитие
10:05- 10:25	Игровая д-ть	
10:35- 12:15	прогулка	П:Познав.-исслед. и прод. деят-ть(совм.деят-ть) Двигат. Активность. Игры С.Д. Фронт. Раб.
12:15- 12:45	обед	
II половина дня		
15:25- 15:50	полдник	
15:50- 16:10	ОДД	
16:10- 16:40	Игровая д-ть	Настольно-печ. Игры Двиг. активность
16:40- 17:30	Прогулка	Чт.худ. лит-ры. Игры Инд.раб

3. Организационно – методический компонент

Материально-техническое обеспечение Программы.

Обеспеченность Рабочей программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Обеспеченность методическими материалами **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Программа «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва,

А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда)

- Методическое пособие «Первоцвет» (авторы-составители Н. В. Елифановская, И. А. Королева), под ред. Е. И. Касаткиной, Вологда 2010 г.

- Практическое пособие «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», О. Н. Баранникова, М. 2007 г.

3.2. Распорядок и режим дня

Дошкольная группа работает в режиме *пятидневной* рабочей недели. Дошкольная образовательная группа функционируют в режиме *пребывания 10 часов*

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

№ п/п	Мероприятия	Врем проведения
		Младший возраст (3-5 лет)
1	Прием детей. Дежурство, игры, гимнастика	7:30-8:50
2	Подготовка к завтраку. Завтрак I	8:50-9:05
3	Подготовка к занятиям	9:05-9:15
4	Занятия	9:15-9:35 9:45-10:05
5	Игры, самостоятельная деятельность (мл. дети)	10:05-10:25
6	Завтрак II	10:25-10:35
7	Подготовка к прогулке. Прогулка Игры, наблюдение, труд	10:35-12:00

8	Возвращение с прогулки	12:00-12:15
9	Обед	12:15-12:45
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12:45-15:00
11	Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15:00-15:25
12	Полдник	15:25-15:50
13	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15:50-16:10
14	Подготовка к занятию. Занятие	16:10-16:40
15	Игровая деятельность	16:10-16:40
15	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16:40-17:30

Таблица 12. Планирование ООД на неделю

**Расписание организованной образовательной деятельности
дошкольной группы МБОУ «Сидоровская школа»**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения	
		3 - 4	4 - 5
Понедельник	1.Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование 2. Физическое развитие	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
Вторник	1.Познавательное развитие. ФЭМП/ формирование целостной картины мира 2.Музыкальная деятельность	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
Среда	1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы 2. Физическое развитие(на улице)	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка / аппликация 2.Музыкальная деятельность	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 2. Физическое развитие	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Еженедельно культ деятельность

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся

музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.
- настольные театры и т.д.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, Обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Календарно- тематическое планирование разновозрастной дошкольной группы 2022-2023 учебный год.

Тема	Время проведения	Основные задачи и содержание работы	Формы и методы развития у детей социально-коммуникативных отношений
День Знаний ! Наш любимый детский сад!(1 сентября -по 9 сентября)			
«Вот и лето прошло...»	1.09.- 2.09.2022 г.	Формировать умения отвечать на вопросы о событиях, происходящих в коллективе детского сада. Формировать навыки рассказывания из коллективного опыта. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, с предметно-пространственной средой, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Беседа: « Кто работает в детском саду» Чтение Г. Ладонщиков « Про себя и про ребят» Д/и: «Кто что делает», « Кому что нужно для работы» Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Поликлиника». Чтение С.Маршак "Первый день календаря" Рассматривание иллюстраций с изображением основных

			<p>видов детской деятельности (продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, игровой и т. д.)</p> <p>П/и: «Ловишки», « Мы веселые ребята». Пальчиковая гимнастика « Наша группа»</p> <p>Продуктивная деятельность « Мой детский сад»</p>
"Мы теперь в старшей группе"	5.09-9.09.2022 г.	<p>Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить представление детей о помещениях детского сада, сотрудниках .Напомнить правила ухода за растениями. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке.</p>	<p>Беседа: « Как вести себя в детском саду», "Культура поведения за столом и на занятиях"</p> <p>Чтение С. Махотин "Старшая группа", Г.Цыферов "Когда не хватает игрушек".</p> <p>Д/и: «Чего не хватает», "Четвертый лишний"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Парикмахерская». Рассмотрение иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности (продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, игровой и т. д.)</p> <p>П/и: «Карусель», « Ловишки с ленточкой». Пальчиковая гимнастика « Этот пальчик...»</p> <p>Продуктивная деятельность « Игрушка в подарок малышам»</p>

"Наступила осень»(12 сентября - по 30сентября)

<p>"Путешествие в мир фруктов"</p>	<p>12.09.- 16.09.2022 2г.</p>	<p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Обогащение знаний детей о дарах осени, их пользе. Обогащение знаний о заготовке впрок: приготовление соков, компотов, варенья. Воспитание заботы о собственном здоровье. <u>Итоговое мероприятие:</u> «Вечер загадок»</p>	<p>Рассматривание натуральных фруктов, иллюстраций фруктов Беседа: « Где живут фрукты» Д/и: « Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу», «Найди на ощупь», « Собери урожай», «Веселый счет» Наблюдение за трудом садовника Труд: Помощь в сборе фруктов в саду. Сюжетно-ролевая игры: « Поездка в магазин», « Готовим компот» Пальчиковая гимнастика «Яблоко» Чтение: Т. Пономарева « Хитрое яблоко», Л. Толстой «Косточка» Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов»</p>
<p>"Наш веселый огород"</p>	<p>19.09- 23.09.2022 2г.</p>	<p>Расширение знаний детей об о дарах осени, сборе урожая (овоцах).. Обогащение знаний о заготовке их впрок – консервирование, соление, маринование, Привитие желания заботиться о собственном здоровье. Расширять представление о труде взрослых на полях и огороде. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов (источник витаминов, жизненной силы для человека". Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Обучать составлению рассказа по картинке.</p>	<p>Наблюдение за ростом овощей на участке. Беседа: «Что из чего можно приготовить?» Д/и : «Собери урожай», «Угадай по вкусу», «Подскажи словечко», «Назови цвет», «Назови форму», «Вершки и корешки» Отгадывание загадок и загадывание загадок друг другу. Чтение: 1)стихотворений: В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» 2) Рассказ Л. Яхнин «Капустный листок» (для пересказа)</p>

			<p>Драматизация сказки «Репка»</p> <p>Труд: Сбор овощей с огорода.</p> <p>П/и: «Огородники», «Царь –картошка», «Поймай мяч».</p> <p>Продуктивная деятельность: « На огороде выросли овощи»</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Овощной магазин», «Сварим борщ, суп»</p> <p>Игра на координацию движения и речи: «Веселый огород»</p>
"Грибы, лес, ягоды"	26.09-30.09.2022г.	<p>Расширение представлений детей о богатстве леса в нашем крае, о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о съедобных и ядовитых грибах , о разнообразии ягод в нашем крае. Обобщение знаний о правилах безопасного поведения в лесу.</p> <p><u>Итоговое мероприятие:</u> Осенняя выставка «Ягодки – красавицы»</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени,</p>	<p>Беседы: «Осторожно ядовитые грибы и ягоды»; о лесах; «Правила поведения в лесу», «Первая помощь при отравлении".</p> <p>- трафареты и шаблоны, раскраски, с изображением ягод, грибов;</p> <p>- разрезные картинки, «Домино - ягоды»;</p> <p>- картины из серии «Грибы»;</p> <p>- коллекция наборов открыток ягод, грибов;</p> <p>С/р игры "Лесные пираты и спасатели", «Экологи».</p> <p>Д/игры «Угадай, с какого дерева лист»; "Посчитай грибы", "Найди пару"; словесная игра «Ягоды грибы»; «Узнай по описанию»;</p> <p>П/игры «У медведя во бору» «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» и др.</p> <p>Наблюдения за осенними изменениями в природе (за листьями на деревьях и кустарниках) ;</p> <p>Чтение худ. литературы. Н Сладкова «Лесные сказки»; Бианки «Шум леса».</p>

<p>"Осень, осень в гости просим"</p>	<p>3.10.2022 - 7.10.2022 г.</p>	<p>упражнять в составлении рассказов по картинно-графическому плану. «Что в природе изменилось»; наблюдения за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо и др.), за одеждой людей осенью, за трудом людей в осенний период;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций картин с изображением осенней поры. Беседа: « Вот и осень наступила», «Красота осенней природы» Чтение: И. Белоусов «Близость осени», С. Козлов «Сентябрь» Прослушивание аудиозаписи И. Сладков «Осень на пороге» Д/и «Загадай, мы отгадаем», « Найди, что опишу», «4 времени года», «Исправь ошибку», «От какого дерева листок». Наблюдение за листопадом, полетом семян деревьев, птицами, нахождение примет осени. П/и: « Совушка», «Добеги до мяча». Опытно-исследовательская деятельность (свойства глины и песка, песок пропускает воду, а глина задерживает) Труд: Сбор осенних листьев и семян для ручного труда. Сюжетно-ролевая игры: «Огородники», «Собираем урожай» Продуктивная деятельность: «Консервирование овощей», «Лес, словно терем расписной». Пальчиковая гимнастика «Разноцветные листья»</p>
<p>"Я и моя семья" (10.10-14.10. 2022г.)</p>			
<p>"Я и моя семья"</p>	<p>10.10-14.10.2022 2г.</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Моя семья», «Как я помогаю дома».</p>

<p>"Наш город"</p>	<p>17.10.- 21.10.202 2г.</p>	<p>первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знаний детьми своего имени, имени и отчества родителей, их профессий, домашнего адреса и телефона. Развитие представлений детей о своём внешнем облике.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения, именем основателя, древними постройками. Познакомить с именами знаменитых земляков, дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей. Закрепить представление о родном городе.</p>	<p>Чтение Я. Аким «Моя родня», Махотин «Воскресение», А. Барто «Перед сном». Д/и: «Кто что делает?», «Скажи наоборот», «Покажи, где (дочка мамы, мамина дочка)» Пальчиковая гимнастика: «Вот как я семью нарисовал» Подарки родным. П/и: «Кто самый быстрый», «Догони меня», «Ловишки», «Кто быстрее добежит до флажка.»-Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений о семье, о дружбе. Художественно-творческая деятельность: Рисование: "Моя семья";</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток, книг с видами г. Вологды Просмотр слайдов на DVD. Беседа: «Мы живем в Вологодской области», «Достопримечательности Вологды». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Д/и: «Экскурсия», «Как назвать улицу?» Пальчиковая гимнастика: «Дом и ворота» Сюжетно-ролевая игра: «На прогулке», «Едем в автобусе» Продуктивная деятельность: Построить из строительного материала город, нарисовать картинку</p>
---------------------------	---	---	--

<p>"Дорожная безопасность"</p>	<p>4.10.- 28.10.2022 г.</p>	<p>Показать детям общественную значимость Светофора. Формировать понятие об опасности на проезжей части.</p>	<p>«Город, где я живу»</p> <p>Беседы «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; «Зачем нужны правила дорожного движения?», С/ролевые игры, «Водители», «Помоги Самоделкину перейти дорогу», « Почини машину», :«На перекрестке» Ди игры, «Светофор»; « Расположи правильно дорожные знаки»; «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» «Найди чем отличаются», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»; «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».</p> <p>И/ игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный»; «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили», «Провези машину, не выронив груз», «Займи место в автобусе». «Выбираем транспорт для путешествия»</p> <p>Наблюдения «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» ; Конструктивная деятельность «Перекрёсток» «Скорая помощь» создание макета улицы с перекрёстком.</p>
	<p>31.10.- 3.11.2022 г.</p>		
	<p>7.11.- 11.11.2022 г.</p>	<p>Закрепить знания о славном городе России, познакомить с его гербом, с днем народного единства, с его</p>	

<p>"День народного единства"</p> <p>"Главный город России"</p>	<p>14.11.- 18.11.202 2г.</p> <p>21.11.- 25.11.202 2г.</p>	<p>происхождением. Символикой России, с его президентом.</p> <p>Углублять и уточнять представление о Родине-России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представление о Москве-главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях. Дать элементарные географические представления о территории страны.</p> <p>Формировать представление о перелетных птицах, среде обитания. Расширять представления детей о зимующих птицах. Формировать желание наблюдать за птицами. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц .Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Беседа: «Наша страна-Россия», «Москва – главный город России», . Рассматривание российской символики. Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, рассказывающих о широких просторах Родины. Рассматривание картин: Левитана «Березовая роща», Чтение Н. Сладков «Разноцветная земля», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Прокофьев «Березка», «Родина» Сюжетно-ролевая игры: «Мы путешествуем», «Мы строим город», Наблюдение за строительством новых зданий, стадионов, домов и т. д., за благоустройством города. Д/и: « Какое слово не подходит?», «Города России», «Объясни пословицы» Упражнение на мелкую моторику рук « Родина» Продуктивная деятельность: «Построим разные дома», « Кремлевские башни»</p> <p>Беседа: «Какие птицы-перелетные?» Рассматривание книг, иллюстраций с изображением перелетных птиц. Наблюдение за перелетными птицами, собирающимися в стаи. Д/и: «Узнай птиц по описанию», « Улетает не улетает» «Четвертый лишний» « Узнай по силуэту».</p>
--	---	---	--

<p>"Перелетные птицы" "Зимующие птицы"</p>		<p>Расширять представления детей о характерных признаках осени. Обогащать словарный запас. Развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе. Дать представления о поздней осени, сезонных изменениях осенью. Жизнь животных осенью</p>	<p>Чтение: Н. Сладков «Скворчонок», И. Соколов- Микитов «Над болотом» Е. Благина «Отлет гусей» Б. Заходер «Ласточка» Пальчиковая гимнастика : «Нашей ласточке» Продуктивная деятельность «Птицы улетают в теплые края»</p> <p>Беседа: «Поздняя осень». Рассмотрение картинок с изображением поздней осени, внешний вид деревьев. Чтение отрывков из стихотворений, их заучивание Е. Благина « Поздняя осень» С. Васильева « Клен» В. Бианки «Осень» А. Плещеев «Скучная картина» М. Пришвин «Листопад» Ди: «Три листа», « О чем плачет тучка?» «Какие листья спрятались на картинке?» Упражнение на координацию движений «Леса-чудеса» Продуктивная деятельность: «Поздняя осень» «Осенняя картина» «Лес, словно терем расписной» Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в осенний лес» « Автобус»</p>
--	--	--	--

<p>"Поздняя осень. Листопад деревья"</p>			
Животные (28 ноября – 2 декабря)			
<p>Домашние животные</p>	<p>28.11- 2.12.2022 г.</p>	<p>Расширение знаний детей о домашних и диких животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление</p>	<p>Беседы о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, «Когда животные бывают опасны. трафареты и книжки - раскраски, с изображением</p>

		<p>добрых чувств и отношения к животным. Показать разницу между домашними и дикими животными. Рассказать о животных Севера и Юга.</p>	<p>животных; модели: «Правила обращения с животными »; - разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии «Домашние животные»; - фланелеграф для обыгрывания «Кто как от врагов спасается»; С/р игры, «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные спасатели", «Экологи», «Синоптики». Д/и игры «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький), «Дорисуй зернышки цыплятам» на выработку умения из неравенства сделать равенство; «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4 части; П/игры «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» «Лягушки и цапля», «Черпахи». «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»; Конструктивная деятельность «Зоопарк» (лего – конструктор). «Теремок». Чтение худ. литературы Н. Носова «Живая шляпа», Н. Бокова «Дети леса»; В. Бианки «Сказки и рассказы»</p>
<p>"Кто, как готовится к зиме"</p>	<p>5.12-9.12.2022 г.</p>	<p>Познакомить детей с изменениями, происходящими в жизни животных осенью, рассказать о том, как животные готовятся к зиме, об</p>	<p>С/р игры, «Ветеринарная лечебница», «Семья». «Готовим запасы на зиму»; «Магазин»</p>

		<p>особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности. Закрепить и пополнить знания детей о диких животных (место обитания, способах добывания пищи и особенностях питания, пользе человеку, природе). Систематизировать знания детей о животных. учить классифицировать: по месту жительства, по пищевым предпочтениям, по климатическим зонам, по свойствам строения тела (хищники, травоядные. животные жарких стран и т.д.). Воспитывать у детей гуманное отношение к животным, любовь к природе.</p>	<p>Д/игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», различные виды головоломок «Подбери пару», «Найди свой любимый цвет», «Собери фигуру животного», «Восстанови порядок», «Подбери действие» И/игры «Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк» Беседы «Кто живет в лесу?», « Дикие животные разных стран» Конструктивная деятельность «Построим домики для животных» Чтение худ. литературы «Почему ноябрь пегий», Н. Сладков. Г.Скребицкого «Исчезли на зиму»</p>
«Здравствуй Зимушка -зима» (12 декабря – 30 декабря)			
"Поет зима-аукает.."	12.12-16.12 2022г.	<p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания детей о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (метель, снегопад, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность.</p>	<p>Наблюдение за снегом, за деревьями, за снежинками. Рассмотрение картин, иллюстраций о зиме. Беседа: « Что за дерево такое?» Чтение: В. Бианки « Месяц белых троп» И. Соколов-Микитов « Зима в лесу» К. Чолиев « Деревья спят» Е. Явецкая «Зима-рукодельница». Д/и: « Когда это бывает?» « Будь внимательным» « Волшебные снежки». « Назови ласково» Упражнение на координацию речи и движений « Первый снег»</p>

			<p>П/и: « Два мороза».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: Замерзание воды в формочках за время прогулки. Продуктивная деятельность: « Заснеженные ели» « Зимой в лесу»</p>
"В гостях у сказки"	19.12-23.12.2022г.	Воспитывать любовь и интерес к народным сказкам, развивать эмоциональный отклик.	<p>С/р игры: «Дом», «Магазин», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи);</p> <p>Д/игры: «Кого встретил Колобок?»;</p> <p>П/игры: «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»;</p> <p>Беседы: «В гостях у бабушки Арины».</p> <p>Закрепление правил безопасного поведения в транспорте, на улице; закрепление знания о правилах дорожного движения и поведения на улице (светофор, переход, части улицы)</p> <p>Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); наблюдение трудовых действий взрослых; за поведением птиц</p> <p>Трудовая деятельность: труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке, помощь</p>

			<p>детям младших групп в расчистке участка);</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; из бумаги «Фигуры сказочных персонажей». Из бросового материала « Терем Морозко», « Городок для кукол».</p> <p>Чтение худ. литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница»</p>
Новогодний праздник (26.12-30.12.2022г.)			
"Новогодний праздник"	26.12.-30.12.2022г.	<p>Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, как готовятся к Новому году. Воспитывать чуткое отношение к самым близким.</p>	<p>С/р игры, «Ателье» (шьем новогодние костюмы)</p> <p>Д/игры «Наш друг - светофор», «Угадай, что в мешочке», «Я радуюсь», «Зеркало».</p> <p>И/игры: «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто сделает меньше прыжков»</p> <p>Беседы: «Пожарная безопасность» с просмотром видеоролика, о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке. «<i>Наш друг светофор</i>»</p> <p>Наблюдения за украшенной елкой в соседнем дворе,</p> <p>Трудовая деятельность изготовление пригласительных на праздник «Елочка»:</p> <p>Конструктивная деятельность «Новогодняя поздравительная открытка для семьи».</p>

			<p>Чтение худ. литературы Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше», «Никита Кожемяка», «Желтый»</p>
Белоснежная зима (10.01-27.01.2023г.)			
<p>"Вот пришли морозцы - и зима настала"</p>	<p>10.01.-13.01.2023г.</p>	<p>Уточнить представление о первых признаках зимы, зимних явлениях природы. Закреплять знания о свойствах снега. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения к металлическим предметам.</p>	<p>-Тематические беседы: "Что мы знаем о зиме?", "Где зимуют животные и птицы", "Зимние забавы", "Как помочь птицам зимой".</p> <p>-Наблюдения за погодными условиями.</p> <p>-Просмотр презентаций: "Зимние зарисовки", "Как много интересного бывает зимой", "Мы мороза не боимся".</p>
<p>"Зимние развлечения"</p>	<p>16.01.-20.01.2023г.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о зиме, как времени года; признаках зимы, зимние месяцы. Дать представления о зимних развлечениях.</p>	<p>-Чтение художественной литературы по теме: сказки, пословицы, поговорки, загадки о зиме, И. Суриков "Зима", К.Юона "Русская зима".</p> <p>Беседа: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду» «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике?» Повторение новогодних стихов, песен, танцев, игр. Отгадывание и загадывание загадок. Экскурсия в парк «Ледовые фигуры» Ди: «Назови зимние виды спорта». «Назови и опиши» «Что перепутал художник» «Зима в лесу» «Что лишнее» На прогулке: катание на лыжах, санках, ледянках</p>

<p>"Зима в лесу"</p>	<p>23.01-27.01.2023 г.</p>	<p>Развивать познавательную активность, творчество, любознательность. Воспитывать бережное отношение к миру животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в цирк на Новогоднее представление» Продуктивная деятельность: «Новогодняя открытка к Рождеству»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением зверей наших лесов. Беседа: «Животные наших лесов» Д/и: «Угадай, кто это?» «Назови семью» «Кому что дадим?» «Телефон» «Чей дом?» «Хвосты» Чтение: Н. Антонова «Ежик» В. Бианки «Купание медвежат» Е. Чарушин «Белка с бельчатами» Продуктивная деятельность: «Чей дом?»</p>
<p>"Животные Арктики и Антарктиды"</p>	<p>30.01-3.02.2023 г.</p>	<p>Познакомить детей с особенностями природы, живыми существами Антарктиды и Арктики. Формировать представления о животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу и поведению. Классифицировать животных Арктики. Расширение кругозора детей. Расширение словарного запаса, уточнение и активизация словаря по теме</p>	<p>-Тематические беседы: "Что мы знаем о животных Арктики и Антарктиды", "Животный мир Крайнего Севера".</p> <p>-Просмотр презентаций: "Животные Арктики и Антарктиды", "Природа Севера".</p> <p>-Чтение художественной литературы по теме, согласно</p>

		: "Животный мир крайнего Севера". Воспитание любви и бережного отношения к природе.	возрасту детей. Рассказ: "Пингвиний пляж". -Художественно-творческая деятельность: рисование "Пингвины"; аппликация "Пингвиний пляж".
"Опасност и вокруг нас"	6.02.- 10.02.202 3г.	Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Воспитывать у детей безопасное поведение, уважительное отношение друг к другу, чувство доброжелательности, отзывчивости.	-Тематические беседы: "Безопасность на прогулке", "Осторожно, спички" и т.д. -Рассматривание картин и иллюстраций об электрических приборов. -Чтение художественной литературы, загадывание загадок. -Просмотр презентаций об электрических приборов. -Дидактические и подвижные игры "Чем опасно?". -Расскажи правило "Кто поступает неправильно?", "Можно- нельзя", "Как избежать неприятностей".
"Транспор т " (грузовой и пассажирс кий)	13.02- .17.02.20 23г.	Формировать у детей обобщенные представления о транспорте, назначении.	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг с изображением различных видов транспорта. Беседа: «Грузовой транспорт» «Пассажирский транспорт» «Где ночуют машины?» Чтение стихов: К. Кубилинская «Самолет», «Кораблик» К. Чуковский «Ехали медведи» Загадывание загадок. Д/и: «Осторожно, пешеход!» «Красный, желтый, зеленый» П/и: «Трактористы», «Сделай фигуру» Сюжетно-ролевые игры: «Грузовики везут грузы на стройку» «Дети едут в автобусе на экскурсию»

			Упражнение на координацию речи с движением «Теплоход» Продуктивная деятельность: «Построим разный транспорт» «Автобус для малышей»
"Наши защитники"	20.02.- 24.02.2023 Зг.	Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разного рода войсками, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Рассматривание картин Н. Жуковой «Как послужит?» Б. Огорокова «Пограничники», иллюстраций, книг. Чтение: Я. Длуголевский «Что могут солдаты» З. Александрова «Дозор». А. Барт «На заставе» С. Баруздин «День рождения красного солдата» П/и: «Полоса препятствий» (спортивные игры на соревнование). Устройство в группе выставки игрушек – «боевого снаряжения» ребят. Слушание стихов и песен о военных героях, солдатах. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Военные ученики». Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества» Продуктивная деятельность: «Будем в Армии служить» Изготовление поделок и подарков ко Дню Защитника Отечества.
Зима прошла (27.02-3.03.2023г.)			
"Зима прошла"	27.02.- 3.03.2023 г.	Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям.	С/р игры «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку», Д/и игры «Кто где живёт?» «Составь из геометрических фигур», «Какой мяч больше», «Оденем кукол», «Покажи движения зверей и птиц» «Где мы были, мы не скажем, а что делали -

			<p>покажем», «Отгадай животное».</p> <p>Игры «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки); «Встречные перебежки»,</p> <p>Беседа «Что бывает зимой?», «Почему мы закаляемся», «Как правильно одеваться на прогулку зимой» «Как дикие звери проводят зиму в лесу». «Соблюдение мер безопасности в зимнее время».</p> <p>Наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По нему плывут снеговые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер. Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру.</p> <p>Чтение худ. литературы И. Суриков «Вот моя деревня...», И. Бунин «Первый снег», И. Никитин</p>
«8 Марта – Праздник мам, бабушек и девочек»	6.03-10.03.2023г.	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта.</p> <p>Беседа: «Моя мама» «Как я помогаю маме» «Как мы помогаем бабушке и маме» «Как мы поздравляем мам и бабушек»</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Л. Квитко «Бабушкины руки» Г. Виеру «Мамин день» Ненецкая сказка «Кукушка»</p>

			<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья -8 Марта» Утренник посвященный 8 Марта. Д/и: «Назови ласково», «4 лишний» «Скажи иначе», «Помощники» Продуктивная деятельность: «Красивые цветы». «Подарок маме»</p>
«Вот прошли морозы и весна настала»	13.03-17.03.202 3г.	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, картин о весне. Беседа: «Первые признаки весны» «Первый месяц весны» Чтение: Пришвин «Деревья в плену» О. Белявская «Весенние вести» Д/и: «Лото», «Когда это бывает», «Назови признак», «Опиши, а мы отгадаем» Загадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк» «Помощники» Продуктивная деятельность: «Распустилась верба», «Вестники весны», «Домики для птиц»</p>
"Птички-невелички"	20.03-24.03.202 3г.	Продолжать знакомить детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представление о них. Дать представление о снегирях. Учить узнавать воробья по внешнему виду. Дать детям представление о кормушках для птиц. Расширять знания о зимующих и перелётных птицах.	<p>Тематические беседы: "Зимующие и перелетные", "Жизнь птиц зимой". - Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за птицами. --Рассматривание иллюстраций, репродукций; предметные картинки с изображением перелетных, зимующих птиц. - Чтение и заучивание стихотворений о птицах . - Игровая - дидактическая деятельность: «Что, за</p>

			птица", "Пазлы, "Собери птицу из частей". -Подвижная игра: "Совушка- сова", "Птицелов".
«Народное творчество, культура» (Дымковская роспись)	27.03.-31.03.2023г.	Знакомить детей с традиционной бытовой культурой русского народа. Вызвать у них интерес к народному искусству; чувство восхищения талантом русского народа; закреплять знания о народном прикладном искусстве Воспитывать любовь к своей Родине – России.	-Тематические беседы: "Народное творчество", "Дымковская роспись". -Рассматривание с детьми деревянной матрешки, рассказ о том, что она - замечательный пример народного творчества, что у каждой матрешки свое выражение лица . Дид. игра «Кто больше запомнит?», "Составь из частей игрушку". - Худ. – эстетическое развитие. Рисование: «Украшение платочка»(по мотивам дымковских росписей) ,роспись дымковской игрушки (барышень). -Презентация: "Дымковская роспись".
Неделя здоровья (3.04.-7.04.2023г.)			
"Неделя здоровья"	3.04-7.04.2023г.	Формировать представление о здоровом образе жизни, полезных привычках, о вкусной и здоровой еде, гимнастике .Закрепить у детей понятие о здоровье как о главной ценности человеческой жизни; Углублять у детей представления о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывания на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиене, о значении физических упражнений. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Рассматривание овощей и фруктов. Составление описательных рассказов, загадок. Беседа: «Где живут витамины?» «Что помогает быть здоровым?» «Физкультура и здоровье» Д/и: «Угадай на вкус?» « Где какой витамин?» « Для чего нужны витамины?» Упражнение на мелкую моторику «Кто быстрее соберет?» « Чья команда быстрее?» « Собери зерно» П/и: «Лети, как бабочка» «Чья бабочка быстрее прилетит на цветок?»

			<p>Музыкально-театрализованное представление «Прогулка в деревню Неболейка» «В гости к Мойдодыру» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Олимпийские игры», «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты – полезные продукты» (посадка лука на перо и корней петрушки на зелень)</p>
"Космос"	10.04-14.04.2023г.	<p>Дать представление о космических полетах, первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну-первооткрывателя космического пространства.</p>	<p>Беседа: «Наши космонавты» «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте» Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. Труд: Украшение группы к празднику. Изготовление макетов планет, космических кораблей. Чтение: Г. Циферов «Что такое звезды?» Баруздин «Первый в космосе» Чтение и беседа по рассказу В. Гагарина «Грустная история Найденьша» Экскурсия по ул. Гагарина, почему так называется. Упражнение на координацию речи и движения: «Ракета» Пальчиковая гимнастика: Л. Сандлер «О космосе» Д/и: «Сосчитайка», «Сложи правильно», загадки о космосе. Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие» Продуктивная деятельность: «Карта звездного неба»</p>

			«Космос» «Бортовой журнал»
"Морские обитатели"	17.04-21.04.2023г.	Формирование элементарных представлений о морских обитателях водных просторов.	Рассматривание картин, книг, плакатов, иллюстраций с изображением морских обитателей. Беседа: «РЫБЫ – какие они?» Д/и: «Выбери нужное действие» «Назови ласково» «Кто где живет» П/и: «Рыбак и рыбки» «Ванюшка и лебеди» «Караси и щука» Сюжетно-ролевые игры: «Водолазы», «Моряки» Чтение: Пермяк «Первая рыбка» Н. Носов «Караси» Продуктивная деятельность: «Подводный мир» «Рыбки в аквариуме»
Зеленый огонек(24.04-28.04.2023г.) (ППД)			
" Зеленый огонек"	24.04-28.04.2023г.	Обогащение знаний детей о правилах дорожного движения, об опасных ситуациях, возникающих на дорогах. Продолжать формировать представление о правилах дорожного движения . Закрепить знания о правилах дорожного движения дорожных знаках в игровой форме; Пополнить знания о правилах поведения на улице в игровой форме; Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.	Беседа: «Машины на нашей улице» «Как переходить улицу» Рассматривание иллюстраций, дорожных знаков. Чтение : Б. Заходер «Шофер» Г. Георгиев «Светофор», загадки о транспорте, о светофоре. Д/и: «Подбери груз к машине» «Дорожные знаки» «Найди и назови» «Покажи такой же знак» Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы переходят через дорогу», «Автобус», «Транспорт» «Путешествие по городу» Целевая прогулка к светофору. Продуктивная деятельность: «Красный, желтый, зеленый»

			«Дорожные знаки» «Наш друг светофор»
"Парад Победы"	2.05-5.05.2023 г.	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Тематические беседы: "Этот день Победы", "Они сражались за Родину", "Кто они богатыри русской".</p> <p>Рассматривание картин: "Отдых после боя", "Поединок", "Победа".</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, былины о русских богатырях. стихи о ВОВ, заучивание стихов.</p> <p>Презентация: "Поклонимся священным тем годам".</p> <p>Художественно-творческая деятельность: рисование "Моряки", аппликация "Чтоб всегда было солнце".</p> <p>Подвижные игры: "Военные", "Моряки".</p> <p>Музыкальная деятельность: заучивание песни "Парад победы".</p>
"Весна. Растения. Цветы"	10.05-12.05.2023 г.	<p>Способствовать формированию интереса к растениям, цветам. Обогащать словарь детей названиями цветов. Садовые, полевые цветы.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций цветов.</p> <p>Чтение: С. Есенин «Черемуха» Н. Некрасов « Зеленый шум» А. Плещеев «Мой садик» В. Серова «Василек», Н. Сладков «Любитель цветов»</p> <p>Беседа: «Одуванчик – чудо солнышко» «Что растет в цветнике»</p> <p>Ди: «Три цветка» «Подскажи словечко» «Букет» «Цветочная полянка»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Садовник», «Растениеводы», «На лугу» Полив растений в цветнике.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу» «Тюльпаны и нарциссы»</p>

			<p>-Тематические беседы:"История одной книжки", "Странички-сестрички", "Где, живут книги"".</p> <p>-Рассматривание книжных иллюстраций Ю. Васнецова ,В. Лебедева, Е. Чарушина и т.д.</p> <p>-Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, любимые книги детей.</p> <p>-Презентация: "Сказки".</p> <p>-Художественно-творческая деятельность: рисование "По сказке Колобок", аппликация "Мой любимый сказочный герой".</p> <p>-Дидактические. настольно-печатные игры по сказкам, пазлы.</p> <p>-Трудовая деятельность: "Книжкаина больница"</p>
"Насекомые"	15.05-19.05.2023г.	<p>Сформировать у детей представления о насекомых. Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширение кругозора и экологических представлений. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>-Тематические беседы:"Что дети знают о насекомых", "Дневные и ночные бабочки", "Какую пользу приносят пчелы, бабочки, жуки".</p> <p>-Рассматривание альбомов: "Бабочки", "Насекомые".</p> <p>-Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, былины о насекомых. К.И. Чуковский "Муха Цокотуха",И.А. Крылов "Стрекоза и муравей"</p> <p>-Презентации: "Чем полезен мед", "Насекомые".</p> <p>-Художественно-творческая деятельность: рисование "Бабочки на лугу", "Божья коровка", аппликация Цветы и бабочки".</p> <p>-Дидактические. настольно-печатные игры, пазлы.</p> <p>- Игровая деятельность: П/И "Медведь и пчелы".</p>

<p>"До свидания ,детский сад!"</p>	<p>22.05.- 26.05.202 3г.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс. Обобщить представления о лете, его признаках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические беседы:"Вот и стали мы- выпускники", "Школьные принадлежности". -Оформление книжной выставки «Мы хотим учиться» ,рассматривание иллюстраций по теме. -Рассматривание школьных принадлежностей . -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания, Л. Н. Толстого «Филиппок». - С/р игра «Школа». - Конструирование из бумаги «Пригласительные на выпускной». - Музыкальная деятельность: слушание песни «Чему учат в школе». -Художественно-творческая деятельность: рисование "Снилась школа нам не раз". -Игровая ситуация «Собери портфель».
---	---	--	--

Таблица 13. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	<p>Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>

Таблица 14. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Роловые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.

Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.

4. Компонент взаимодействия

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети,

педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Таблица 8. Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none">- особенности социального развития, кризис 3 лет;- адаптация ребенка к детскому саду;- значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним;- почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье;- организация здорового образа жизни семьи;- полезные и вредные привычки малышей;- выбор «правильных» игрушек и др.

План работы с родителями на учебный год

План работы с родителями 2022-2023г.

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Сентябрь:

1. Подгрупповое родительское собрание "Задачи развития и воспитания детей 3-5 лет"
- 2.Беседа с родителями "Организация самообслуживания в детском саду и дома"
- 3.Консультация "Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе"
- 4.Анкетирование "Детский сад глазами родителей"
- 5.Памятка "Профилактика кишечных инфекций"
- 6.Информация в родительском уголке "Режим ребенка-дошкольника"

Октябрь:

1. Консультация " Детские капризы"
- 2.Анкета "Способы воспитания"
- 3.Индивидуальная консультация "Игры и упражнения для развития речи детей"
- 4.Проект "Осенний калейдоскоп"
5. Выставка осенних поделок "Дары осени"
6. Утренник "Осень золотая"

Ноябрь:

1. Консультация "Как одевать ребенка на прогулку"
2. Анкета "Общение родителей с детьми"
3. Папка-передвижка "Игры по дороге в детский сад"
4. Развлечение "День матери"
5. Памятка "Скоро грипп...(Что делать?)"

Декабрь:

1. Родительское собрание "Особенности и проблемы речевого развития у детей младшего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти"
2. Мастерская Деда Мороза "Зимние фантазии"
3. Беседа на тему "Культура поведения родителей и детей на празднике"
4. Информационный стенд "Традиции празднования Нового года в различных странах"
5. Утренник "Здравствуй Новый год"
6. Проект "Здравствуй Новый год"

Январь:

1. Консультация "Воспитание любознательности у ребенка в саду и дома"
2. Анкетирование "Как развита фантазия у Вашего ребенка"
3. Индивидуальные беседы с родителями на тему "Всегда ли прав ребенок"

Февраль:

1. Консультация "Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания"
 2. Памятка "Правильно одевайте детей"
 3. Фотовыставка "Мой папа - защитник"
 4. Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества
- Развлечение "Масленица"

Март:

1. Консультация "Воспитание у детей внимания и усидчивости"
2. Стенгазета "Моя любимая мама"
3. Информационный стенд "Добрые советы родителям"
4. Утренник "8марта-праздник мам"
5. Проект "Мама"

Апрель:

1. Консультация "Наши верные друзья -полезные привычки"
2. Информационный стенд "Мы оздоравливаемся. Полезные упражнения"
3. Анкета "Закаливание детей дома"

Май:

1. Родительское собрание "Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы"
2. Папка-передвижка "День Победы"
3. Озеленение участка, посадка цветов на клумбах"

Июнь:

1. Консультация "Лето красное -пора прекрасная"
2. Развлечение ко Дню защиты детей
3. Папка-передвижка "Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы"

Список используемой литературы

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- Авдеева, Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
- Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
- Арапова-Пискарева, Я. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
- Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1988.
- Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Голицына, Я. С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Я. С. Голицына. - М. : Скрипторий 2003, 2008.
- Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
- Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
- Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
- Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.
- Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
- Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. - М.: Просвещение, 1993.
- Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
- Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
- Клочанов, Я. Я. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
- Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
- Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.:

Мозаика-Синтез, 2008.

Маландин, Я. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.

Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»

Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

В.В. Гербова « Коммуникация»

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.:Мозаика-Синтез, 2006.

«Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина

«Юный эколог» С.Н.Николаева.

«Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградсва.

«Развитие речи. 4-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.- М.Владос.2003

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005

«Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005

«Занятия по формированию элементарных математических представлений » И.А.Помораева, В.А. Позина.

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .- М.Мозаика-Синтез.2006

«Трудовое воспитание в детском саду»Комарова Т.С., Куцакова Л.В..- М.Мозаика-Синтез.2005

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» - М.Мозаика-Синтез.2005

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

«Мы строим дом» Венгер Л.А.

«Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

«Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

«Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006 « Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-Синтез.2005

