

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального Вологодской области
«Сидоровская школа»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

Председатель педагогического совета

_____ Т.А. Зимина

Протокол № 9

от "25" 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Т.А. Зимина

Приказ № 133

от "25" 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития
по основам духовно-нравственной культуры народов России
(«Основы светской этики»)
5 – 6 класс

Составители:
Дерябина М.В., учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория,

с. Сидорово
2023 г.

1. Планируемые базовые учебные действия

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

- Тема 17. Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.
- Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.
- Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.
- Тематический блок 4. «Культурное единство России»
- Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.
- Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.
- Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.
- Тема 23. Духовно-нравственные ценности русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.
- Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
- Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.
- Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.
- Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.
- Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.
- Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.
- Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.
- Тема 32. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			06.09.2023	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником; Гражданское; патриотическое воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
1.2.	Наш дом — Россия	1			13.09.2023	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; Патриотическое воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
1.3.	Язык и история	1			20.09.2023	формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; Гражданское воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1			27.09.2023	формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления; Гражданское воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
1.5.	Истоки родной культуры	1			04.10.2023	формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; Гражданское; патриотическое воспитание;	Устный опрос;	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130&
1.6.	Материальная культура	1			11.10.2023	формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; Гражданское воспитание;	Устный опрос;	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130&
1.7.	Духовная культура	1			18.10.2023	формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника; Духовно-нравственное воспитание;	Устный опрос;	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130&

1.8.	Культура и религия	1			25.10.2023	формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме; Гражданское; духовно-нравственное воспитание;	Устный опрос;	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130&
1.9.	Культура и образование	1			08.11.2023	понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме; Гражданское воспитание;	Устный опрос;	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130&
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1	15.11.2023	отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников; Гражданское воспитание;	Практическая работа;	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130&
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»								
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1			22.11.2023	понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; Духовно-нравственное воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
2.2.	Родина начинается с семьи	1			29.11.2023	понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал; Патриотическое воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1			06.12.2023	понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом; Духовно-нравственное воспитание;	Письменный контроль;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1			13.12.2023	знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал; Гражданское воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
2.5.	Труд в истории семьи	1			20.12.2023	понимать, что такое «семейный труд», сознать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником; Гражданское; духовно-нравственное воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		1	27.12.2023	понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;	Практическая работа;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»								

3.1.	Личность — общество — культура	1			10.01.2024	знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); Гражданское воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1			17.01.2024	понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме; Духовно-нравственное воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1			24.01.2024	понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.; разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником; Духовно-нравственное воспитание;	Письменный контроль;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
Тематический блок 4. «Культурное единство России»								
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			31.01.2024	объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников; духовно-нравственное воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.2.	Литература как язык культуры	1			07.02.2024	понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники; духовно-нравственное воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.3.	Взаимовлияние культур	1			14.02.2024	иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам; Гражданское воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1			21.02.2024	уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение); духовно-нравственное воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?

4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1			28.02.2024	понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; Гражданское воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.6.	Праздники в культуре народов России	1			07.03.2024	понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы; духовно-нравственное воспитание;	Письменный контроль;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.7.	Памятники в культуре народов России	1			14.03.2024	устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; Гражданское воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.8.	Музыкальная культура народов России	1			21.03.2024	понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; духовно-нравственное воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1			04.04.2024	понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей; знать и называть основные темы искусства народов России; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; духовно-нравственное воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.10.	Фольклор и литература народов России	1			11.04.2024	понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников; духовно-нравственное воспитание;	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (<i>практическое занятие</i>)	2	1		18.04.2024 25.04.2024	отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; Духовно-нравственное; патриотическое воспитание;	Практическая работа;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.12.	Культурная карта России (<i>практическое занятие</i>)	1	1		16.05.2024	отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; Гражданское воспитание;	Практическая работа;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?

4.13.	Единство страны — залог будущего России	2	1		23.05.2024 30.05.2024	понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; Гражданское; патриотическое воспитание;	Контрольная работа;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ыеработы	практические работы				
Тематический блок 1. «Культура как социальность»								
1.1.	Мир культуры: его структура	1			06.09.2023	<i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. <i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1			13.09.2023	<i>Понимать и объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. <i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. <i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
1.3.	История быта как история культуры	1			20.09.2023	<i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. <i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1			27.09.2023	<i>Понимать и объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. <i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий	Устный опрос;	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?

1.5.	Образование в культуре народов России	1			04.10.2023	<p><i>Понимать и объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний.</p> <p><i>Понимать</i>, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексивать</i> собственный опыт, <i>раз-граничивать</i> понятия</p>	Устный опрос;	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130&
1.6.	Права и обязанности человека	1			11.10.2023	<p><i>Понимать и объяснять</i>, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</p> <p><i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>	Устный опрос;	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130&
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			18.10.2023	<p><i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</p> <p><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи</p>	Устный опрос;	https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130&
1.8	Современный мир: самое важное (<i>практическое занятие</i>)	1		1	25.10.2023	<p><i>Понимать</i>, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p> <p><i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия</p>	Практическая работа	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»								
2.1	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1			08.11.2023	<p><i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1			15.11.2023	<p><i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников,</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?

						анализировать собственный опыт		
2.3	Религия как источник нравственности	1			22.11.2023	<p>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			29.11.2023	<p>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			06.12.2023	<p>Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом.</p> <p>Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
2.6	Самопознание (практическое занятие)	1		1	13.12.2023	<p>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.</p> <p>Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников</p>	Практическая работа	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
Тематический блок 3. «Человек как член общества»								
3.1	Труд делает человека человеком	1			20.12.2023	<p>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.</p> <p>Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?

3.2	Подвиг: как узнать героя?	1			27.12.2023	<p><i>Понимать и объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время.</p> <p><i>Знать и называть</i> имена героев.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1			10.01.2024	<p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			17.01.2024	<p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство».</p> <p><i>Предлагать пути</i> преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			24.01.2024	<p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			31.01.2024	<p><i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.</p> <p><i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			07.02.2024	<p><i>Понимать и объяснять</i>, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?

3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			14.02.2024	Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. <i>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?	
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			21.02.2024	Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. <i>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?	
3.10	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)	1		1	28.02.2024	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. <i>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>	Практическая работа	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?	
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»									
4.1	Гражданин	1			07.03.2024	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. <i>Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</i>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?	
4.2	Патриотизм	1			14.03.2024	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. <i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?	
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1			21.03.2024	Характеризовать важность сохранения мира и согласия. <i>Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы</i>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?	

4.4	Государство. Россия — наша родина	1			04.04.2024	<p><i>Объяснять</i> понятие «государство».</p> <p><i>Уметь выделять и характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	Устный опрос	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		1	11.04.2024	<p><i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина.</p> <p><i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу</p>	Практическая работа	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		1	18.04.2024	<p><i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.</p> <p><i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу</p>	Практическая работа	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		1	25.04.2024	<p><i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие.</p> <p><i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу</p>	Практическая работа	http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html?
4.8	Человек и культура (проект)	2			16.05.2024 23.05.2024	<p><i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.</p> <p><i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.</p> <p><i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i></p>	Проект	

					проект		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7			

4.Оценочно – методические материалы

Примерные темы проектов и эссе для предметной области ОДНКНР

- 1.Почему моральные нормы нигде не записаны?
- 2.Сложно ли быть добрым и справедливым?
- 3.Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
- 4.Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
- 5.Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».
- 6.Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
- 7.Наши семейные традиции.
- 8.Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).
- 9.Православие (буддизм, ислам, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
- 10.История моей семьи.
- 11.Что для меня значит добро?
- 12.Благотворительность в истории.
- 13.Православие (ислам, буддизм, иудаизм) в истории России.
- 14.«Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.
- 15.«По труду почёт и слава» (на примере людей моего региона, города, села и т.д).
- 16.Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
- 17.Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)
- 18.Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).
- 19.Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы

и т.д. на выбор).

20.Традиции, обычаи и религии – источники нравственности.

21.Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.

22.Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?

23.Жизнь семьи в разных религиях и культурах (на выбор).

24.Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах (на выбор).

Ввиду того, что предметная область ОДНКНР имеет ярко выраженную воспитательную направленность и может реализовываться в разных формах (в том числе внеурочных) и в разных классах, данная программа не содержит контрольно-измерительных материалов. Вместо этого приводятся примерные темы проектов и эссе, которые могут использоваться в качестве итоговых работ, подлежащих оцениванию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.

2. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013г.

3.Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года

4.Гончарова В.Н., Демидов В.Г., Клемперт А.И., Кудрина А.В., Метлик И.В., Мубаракшина И.В., Теплова Е.Ф., Хабибуллина Г.Ю., Шевцова А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Центр «Школьная книга», 2013г. – 24 стр.

5.Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Книга для родителей, М.: Просвещение, 2010 г.;

6.Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: Просвещение, 2010 г.;

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
 3. Электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru;
 4. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
- Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - <http://www.patriarchia.ru>;
5. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ - <http://www.otdelro.ru>;
 6. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
 7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>.
 8. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>
 9. Основы религиозных культур и светской этики в ИИПКРО
<http://orkse.ipkro-38.ru/>
 10. Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkce.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА",** Зими́на Татьяна
Александровна, Директор

16.08.23 08:40 (MSK)

Сертификат A3C62DEEE55BFE5D5855683A832CD68B