

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Грязовецкого
муниципального округа Вологодской области «Сидоровская школа

Рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд»
для обучающихся 6 -7 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Сидорово

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

¹Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации,

интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

К концу обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

¹Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии

с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание предмета Технологии. Профильный труд.6 класс.

Вводное занятие

Техника безопасности на уроках труда

Рабочее место, правила ухода за ним

Знакомство с видами практических работ

Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья. Повторение.

Красота -это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы.

Уход за руками после работы. Предметы ухода человека за собой. Полезные

вещи, помогающие человеку сделать работу. Уход за инвентарём после работы.

Уход за рабочей одеждой и обувью.

Модуль 2: Работа на территории.

Территория вокруг школы. Украшение территории. Декоративные растения.

Виды. Польза декоративных растений. Красивоцветущие и плодовые

кустарники, растущие в нашей местности. Травянистые растения для посадки

на территории школы. Виды сорных растений. Декоративные растения, листья

и плоды которых едят. Использование плодов, цветов и листьев декоративных

растений как сырья для лекарств и косметики.

Травянистые цветковые растения. Размеры травянистых растений.

Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и

инструменты необходимые для работы. Сгребание опавших листьев. Правила

безопасной работы. Защита рук при работе. Что делают с природными

отходами осенью.

Модуль 3: Уборка помещений.

Виды зданий. Культурные здания. Специальные обозначения зданий.

Назначение помещений в зданиях. Служебные помещения. Специальные

обозначения. Устройство жилых помещений. Виды жилых помещений

комнаты. Назначение комнат. Элементы строительной конструкции(стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)

Оборудование дома(плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный

радиатор, дверь, штепсельная решетка)

Инструменты и материалы для выполнения аппликации. Аппликация «Жилая комната»

Аппликация «Прихожая». Аппликация «Кухня»

Поверхности для уборки в жилых помещениях. Санитарные требования к жилым помещениям. Специальные условия создания санитарных условий в

жилых помещениях. Коммунальные ресурсы жилья. Правила безопасности при

пользовании горячей водой. Правила безопасности при пользовании газом.

Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками.

Проветривание помещений.

Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте. Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.

Из чего делают мебель. Деревянная мебель. Ламинированная мебель. Мебель из пластика. Мягкая мебель. Мебельное покрытие. Рациональное использование салфетки при уборке.

Приспособления для ухода за мебелью. Тряпка для уборки. Ткань для тряпок.

Ткань для салфеток. Микрофибра. Назначение тряпок и салфеток

Маркировка тряпок для уборки. Требования к тряпке во время работы.

Требования к тряпке при хранении

Модуль: Проверь себя.

Тематический план Профильный труд 6 класс
«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 3 часа в неделю

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Вводное занятие – 2 ч		
1.	Техника безопасности на уроках труда	1
2.	Рабочее место, правила ухода за ним. Знакомство с видами практических работ	1
Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья. Повторение. 3 часа.		
3.	Уход за руками после работы. Предметы ухода человека за собой.	1
4.	Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу.	1
5.	Уход за инвентарём после работы. Уход за рабочей одеждой и обувью.	1
Модуль 2: Работа на территории. 8 часов.		
6.	Территория вокруг школы. Украшение территории.	1
7.	Декоративные растения. Виды.	1
8.	Польза декоративных растений.	1
9.	Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности.	1
10.	Травянистые растения для посадки на территории школы.	1
11.	Виды сорных растений.	1
12.	Декоративные растения, листья и плоды которых едят.	1
13.	Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырьё для лекарств и косметики.	1
Модуль: Уборка помещений. 79 часов		
14.	Виды зданий.	1
15.	Общественные, культурные, производственные здания.	1
16.	Специальные обозначения зданий. Назначение помещений в зданиях.	1
17.	Служебные помещения. Специальные обозначения.	1
18.	Устройство жилых помещений. Виды жилых помещений комнаты.	1
19.	Назначение комнат.	1
20.	Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)	1
21.	Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)	1
22.	Инструменты и материалы для выполнения аппликации (цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей)	1
23.	Аппликация «Жилая комната». Разметка деталей на бумаге	1
24.	Вырезание деталей. Расположение и наклеивание деталей	1
25.	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	1
26.	Санитарные требования к жилым помещениям.	1
27.	Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях.	1
28.	Коммунальные ресурсы жилья.	1
29.	Правила безопасности при пользовании горячей водой.	1

30.	Правила безопасности при пользовании газом.	1
31.	Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками.	1
32.	Проветривание помещений.	1
33.	Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте.	1
34.	Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.	1
35.	Из чего делают мебель.	1
36.	Деревянная и ламинированная мебель.	1
37.	Мебель из пластика. Мягкая мебель. Мебельное покрытие.	1
38.	Рациональное использование салфетки при уборке.	1
39.	Приспособления для ухода за мебелью.	1
40.	Тряпка для уборки. Ткань для тряпок	1
41.	Ткань для салфеток. Микрофибра.	1
42.	Назначение тряпок и салфеток	1
43.	Маркировка тряпок для уборки. Требования к тряпке во время работы	1
44.	Требования к тряпке при хранении	1
45.	Протирка мебели с разными покрытиями. Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	1
46.	Уход за деревянной и полированной мебелью.	1
47.	Уход за мебелью с кожаным покрытием.	1
48.	Техника безопасности при уборке помещений	1
49.	Из чего состоит пылесос Порядок сборки пылесоса.Правила пользования пылесосом.	1
50.	<u>Чистка мягкой мебели.</u>	1
51.	Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями.	1
52.	Виды покрытий мягкой мебели. Правила очитки обивки мягкой мебели с помощью пылесоса.	1
53.	Уход за мебелью с бархатной и плюшевой обивкой.	1
54.	Меры безопасности при применении чистящих средств.	1
55.	Уход за бытовой электроникой.	1
56.	Где больше всего скапливается пыль.	1
57.	Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров.	1
58.	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.	1
59.	Поддержание порядка в жилом помещении.	1
60.	Последовательность уборки спальни	1
61.	Поверхности для уборки в жилом помещении.	1
62.	Правила ухода за стёклами окон.	1
63.	ТБ при протирке оконных стекол. Протирка подоконника	1
64.	Протирка столов и настольных светильников	1
65.	ТБ при протирке радиатора Протирка отопительного радиатора	1
66.	Протирка радиаторных ниш. Влажная протирка пола	1
67.	Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы	1
68.	Ежедневная уборка жилого помещения.	
69.	Правила ухода за стёклами окон.	1
70.	Правила ухода за платяными шкафами.	1
71.	Правила ухода за кроватью и постельным бельём.	1
72.	Правила ухода за комнатными растениями.	1

73.	Уборка поверхностей жилого помещения.	1
74.	Правила ухода за бытовой электроникой.	1
75.	Правила ухода за книжными шкафами.	1
76.	Приспособления для ухода за мебелью.	1
77.	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	1
78.	Уход за бытовой электроникой.	1
79.	Влажная уборка пола.	1
80.	Последовательность и правила мытья полов.	1
81.	Ежедневная уборка служебного помещения.	1
82.	Виды служебных помещений: кухня, туалет, коридор, ванная Раздельный сбор мусора.	1
83.	Правила протирания разных поверхностей.	1
84.	Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	1
85.	Порядок повседневной уборки офиса.	1
86.	Ежедневная уборка лестничных клеток.	1
87.	Правила влажного подметания лестничных клеток.	1
88.	Санитарное содержание лестничных клеток.	1
89.	Порядок ежедневной уборки лестничных клеток.	1
90.	Основной вид работы при уборке лестничных клеток.	1
91.	Почему пищевые отходы важно собирать отдельно от остальных.	1
92.	Инвентарь и материалы для ежедневной уборки лестничных клеток. Генеральная уборка лестничных клеток.	1
Модуль: Проверь себя. 10 часов.		
93.	Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений.	1
94.	Правила ухода за разными поверхностями.	1
95.	Правила уборки жилых и служебных помещений.	1
96.	Правила работы с электроприборами.	1
97.	Уборщик служебных помещений.	1
98.	Горничная.	1
99.	Уборщик.	1
100.	Дворник. Поддержание чистоты лестничных клеток.	1
101.	Рабочий зелёного хозяйства.	1
102.	Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями.	1
	Итого 102 часа	

**Тематический план Профильный труд 7 класс
«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока (практической работы).	Кол- во часов.
	Модуль 1: Работа на территории – 4 часа	
1.	Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев.	3
2.	Осенний уход за деревьями. Приствольный круг и его значение.	3
3.	Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и техника безопасности.	3
4.	Практическая работа: «Вскапывание приствольного круга лопатой».	3
	Модуль «Уборка помещений. Приготовление пищи» - 89 часов	
5.	Лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждения).	3
6.	Моющие средства. Техника безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение.	3
7.	Практическая работа: «Мытьё лестницы моющими средствами».	1
8.	Бытовая стиральная машина. Моющие средства.	1
9.	Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, техника безопасности	1
10.	Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода.	1
11.	Мытьё кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления.	1
12.	Практическая работа: «Чистка и мытьё посуды». техника безопасности	1
13.	Столовая посуда и приборы: виды, назначение, правила чистки и мытья.	1
14.	Спецодежда работника кухни. Личная гигиена работника кухни.	1
15.	Практическая работа: «Мытьё посуды в ручную».	1
16.	Чистка ковров и мягкой мебели.	1
17.	Практическая работа: «Мытьё пола и лестницы».	
18.	Общее представление о работе учреждения школы. Документация.	1
19.	Правила электробезопасности. Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытьё.	1
20.	Практическая работа: «Уборка стола, наружных поверхностей, подоконника, радиатора».	1
21.	Продукты: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате хранения.	1

22.	Признаки порчи продукта. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика.	1
23.	Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи.	1
24.	Личная гигиена работника общественного питания. Медобследование работников.	1
25.	Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка.	1
26.	Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета.	1
27.	Практическая работа: «Мытьё столов в столовой».	1
28.	Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка.	1
29.	Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей.	1
30.	Требования к условиям хранения и способам обработки овощей.	1
31.	Обработка овощей: машины и инструменты, техника безопасности.	1
32.	Практическая работа: «Нарезка овощей соломкой».	
33.	Корнеплоды, виды. Требования к обработке. Инструменты для чистки корнеплодов.	1
34.	Практическая работа: «Чистка картофеля вручную».	1
35.	Санитарные требования к территории и помещениям общественного питания.	1
36.	Практическая работа: «Мытьё полов и стен в столовой».	
37.	Ежедневная уборка жилого помещения.	
38.	Правила ухода за стёклами окон.	
39.	Правила ухода за платяными шкафами.	
40.	Правила ухода за кроватью и постельным бельём.	
41.	Правила ухода за комнатными растениями.	
42.	Уборка поверхностей жилого помещения.	
43.	Правила ухода за бытовой электроникой.	
44.	Правила ухода за книжными шкафами.	
45.	Приспособления для ухода за мебелью.	
46.	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	
47.	Уход за бытовой электроникой.	
48.	Влажная уборка пола.	
49.	Последовательность и правила мытья полов.	
50.	Ежедневная уборка служебного помещения.	

51.	Виды служебных помещений: кухня, туалет, коридор, ванная	
52.	Раздельный сбор мусора.	
53.	Правила протирания разных поверхностей.	
54.	Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	
55.	Порядок повседневной уборки офиса.	
56.	Ежедневная уборка лестничных клеток.	
57.	Правила влажного подметания лестничных клеток.	
58.	Санитарное содержание лестничных клеток.	
59.	Порядок ежедневной уборки лестничных клеток.	
60.	Основной вид работы при уборке лестничных клеток.	
61.	Почему пищевые отходы важно собирать отдельно от остальных.	
62.	Инвентарь и материалы для ежедневной уборки лестничных клеток	
63.	Режимы уборки лестничных клеток.	
64.	Правила безопасности при уборке лестничных клеток.	
65.	Генеральная уборка лестничных клеток.	
66.	Из чего делают мебель.	
67.	Деревянная мебель.	
68.	Ламинированная мебель.	
69.	Мебель из пластика.	
70.	Мягкая мебель.	
71.	Мебельное покрытие.	
72.	Рациональное использование салфетки при уборке.	
73.	Приспособления для ухода за мебелью.	
74.	Тряпка для уборки. Ткань для тряпок	
75.	Ткань для салфеток. Микрофибра.	
76.	Назначение тряпок и салфеток	
77.	Маркировка тряпок для уборки	
78.	Требования к тряпке во время работы	
79.	Требования к тряпке при хранении	

80.	Протирка мебели с разными покрытиями. Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	
81.	Уход за деревянной мебелью.	
82.	Уход за полированной мебелью.	
83.	Уход за мебелью с кожаным покрытием.	
84.	Техника безопасности при уборке помещений	
85.	Из чего состоит пылесос.	
86.	Порядок сборки пылесоса.	
87.	Правила пользования пылесосом.	
88.	<u>Чистка мягкой мебели.</u>	
89.	Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями.	
90.	Виды покрытий мягкой мебели.	
91.	Правила очитки обивки мягкой мебели с помощью пылесоса.	
92.	Уход за мебелью с бархатной и плюшевой обивкой.	
93.	Меры безопасности при применении чистящих средств.	
	Модуль «Проверь себя» - 9 часов	
94.	Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений.	
95.	Правила ухода за разными поверхностями.	
96.	Правила уборки жилых и служебных помещений.	
97.	Правила работы с электроприборами.	
98.	Уборщик служебных помещений.	
99.	Горничная.	
100.	Уборщик.	
101.	Дворник. Поддержание чистоты лестничных клеток.	
102.	Подведение итогов работы за год	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технологии. 6 класс. Учебник. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. /Галина А.И., Головинская Е.Ю., Издательство «Современные образовательные технологии, 2022 г.

Технологии. 7 класс. Учебник. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. /Галина А.И., Головинская Е.Ю., Издательство «Современные образовательные технологии, 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://uchitel.club/>