

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области

Управление образования Грязовецкого муниципального округа
МБОУ "Сидоровская школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

[укажите ФИО]
Протокол №9 от «25» 05
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Т.А. Зими́на
Приказ №134 от «25» 05
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 141871)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Сидорово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с

осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского

литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости

(мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на

конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав

слова

(морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных
(на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных
(на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в
орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/ п | Наименован ие разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |
|-----------------------------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|--|--|
| | | Всег о | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 1 | http://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru | Духовно- нравственное воспитание: учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Сов местная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. |

| | | | | | | |
|-----|---------------|----|---|----|---|--|
| | | | | | | |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 12 | https://resh.edu.ru | <p>Ценности научного познания: беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> |
| 1.3 | Развитие речи | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru | <p>Духовно-нравственное воспитание: поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | уважения и доброжелательност и, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств. Совместная работа по составлению небольших рассказов |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--------|----|---|----|---|--|
| | | | | | | повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т д). |
| 1.4 | Письмо | 70 | 0 | 45 | https://resh.edu.ru | Ценности научного познания: Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. Совместная работа: анализ поэлементного состава букв Игровое упражнение |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>«Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов</p> <p>Моделирование букв. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> |
| Итого по разделу | | 100 | | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|---|--|
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru | <p>Духовно-нравственное воспитание: учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. Гражданско-патриотическое воспитание: диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей» Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»»</p> |
|-----|------------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|----------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru | Эстетическое воспитание :Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас- ных звуков». Работа в парах: группировка звуков</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | по заданному основанию Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, наход- жение допущенных при характеристике ошибок. |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru | Трудовое воспитание: диалог, направленный на осознание ценности труда в жизни человека и общества. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Работа с таблицей: заполнение таблицы |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова . Ценности научного</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|----------------------|----|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>познания:Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru | <p>Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через об- суждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.</p> <p>Учебный диалог «На какие вопросы</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | могут отвечать слова?» Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?» Наблюдение |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|---|---|--|
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru | <p>Духовно-нравственное воспитание: дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Практическая работа: деление деформированного текста на</p> |
|-----|-----------|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 1 | 3 | https://resh.edu.ru | <p>Экологическое воспитание: Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку Беседа, актуализирующая последовательность действий при</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | списывании Орфографический тренинг правильности и |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>аккуратности списывания Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Трудовое воспитание: Беседа об интересе учащихся к</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | | различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений. |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru | Гражданско-патриотическое воспитание: Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото- рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево- го этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче- ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|------------|----------|-----------|--|--|--|
| | | | | | | стихотворений правил речевого этикета. |
| Итого по разделу | 50 | | | | | |
| Резервное время | 15 | | | | | |
| ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 70 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru | <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ —</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>методы изучения языка. Гражданско-патриотическое воспитание: Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 1 | <p>https://resh.edu.ru http://myschool.edu.ru</p> | <p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его</p> |

| | | | | | | |
|---|---------|----|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Ценности научного познания: Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 2 | https://resh.edu.ru | <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------|----|---|---|---|--|
| | | | | | | лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Духовно-нравственное воспитание: Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru | Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике |

| | | | | | | |
|---|------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Эстетическое воспитание: Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p> |
| 5 | Морфология | 19 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru | <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>«кто?»). Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача- ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимо- сти от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача- ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»). Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: диалог о соблюдении правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования. |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru | Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>цели высказывания», подбор примеров. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам. Гражданско-патриотическое воспитание: Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|----|---|--|
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 13 | https://resh.edu.ru | <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> |
|---|-------------------------|----|---|----|---|--|

| | | | | | | |
|---|---------------|----|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы. Духовно-нравственное воспитание: Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)</p> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 7 | https://resh.edu.ru | Работа в парах: различение текста и «не |

| | | | | | | |
|-----------------|--|----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Экологическое воспитание: Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</p> |
| Резервное время | | 32 | | | | |

| | | | | |
|--|------------|----------|-----------|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 6 | 30 | |
|--|------------|----------|-----------|--|

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | <p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|--|
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками. Ценности научного познания: Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 | Рассказ учителя «Способы толкования |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|---|
| | | | | | Ode8 | <p>лексического значения слова».</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на Письменный развитие умения анализировать употребление в тексте слов в контроле; прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------|---|

| | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | числе на основе примеров из художественных произведений. |
| 4 | Состав слова | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | <p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова. Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Эстетическое воспитание: Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p> |

| | | | | | | |
|---|------------|----|---|---|--|--|
| 5 | Морфология | 43 | 1 | 4 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи». Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и</p> |
|---|------------|----|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------|----|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>правил общения.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения</p> |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее,</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород - ными членами.</p> <p>Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.</p> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 17 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Проблемная ситуация, требующая использования дополни - тельных источников информации: уточнение написания слов</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------|----|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с мак - симальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Трудовое воспитание: Диалог на осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов</p> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 19 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста?»</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности</p> |

| | | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|--|--|---|
| | | | | | | <p>построения текста», «Осо - бенности языковых средств».</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях.</p> |
| Резервное время | 17 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 6 | 46 | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Гражданско-патриотическое воспитание: Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково- го пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русско- го языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини- исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> |

| | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.</p> <p>Ценности научного познания: Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 2 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>соответствующи- ми им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеоло- гизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисун- ков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма. Духовно-нравственное воспитание: Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | соблюдении норм речевого этикета и правил общения |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | <p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработкой умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p> <p>Эстетическое воспитание: Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и</p> |

| | | | | | | |
|---|------------|----|---|----|---|--|
| | | | | | | соблюдении норм речевого этикета и правил общения. |
| 5 | Морфология | 43 | 1 | 22 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | <p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся- ся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических призна- ков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Практическая работа: определение грамматических призна- ков</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению фор- мы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических призна- ков глаголов. Наблюдение за наречиями: установление значения и особен- ностей употребления наречий в речи. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|-----------|----|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>информации в процессе языкового обра- зования; бережное отношение к физическому и психическому здоро- вью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 | 4 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>заданными характеристиками.</p> <p>Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения</p> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | 16 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------|----|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Экологическое воспитание: Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами</p> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 29 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>Развивающие дидактические игры,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|--|--|--|
| | | | | | | направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. |
| Резервное время | 18 | 1 | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 6 | 74 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | | | http://myschool.edu.ru |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | 0 | 0.25 | | https://resh.edu.ru |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | 0 | | | |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | https://resh.edu.ru |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 1 | | |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 1 | | |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 1 | | |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | | | |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 1 | | |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | | | |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | | | |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | | | http://myschool.edu.ru – Моя школа |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 1 | | |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 1 | | |
| 19 | Письмо строчной и | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | заглавной букв Я, я | | 0 | | | |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | | | |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 1 | | |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 1 | | |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | | | |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 1 | | |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 1 | | |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | | | |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 1 | | |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 1 | | |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 1 | | |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | | | |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | | | |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | | | |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 1 | | |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | | | |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | | | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | | | |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 1 | | |
| 40 | Повторяем особенности | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | гласных звуков | | | | | |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | | | |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | | | |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 1 | | |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 1 | | |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | | | |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 1 | | |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | | | |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | | | |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 1 | | |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | | | |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 1 | | |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 1 | | |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | | | |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 1 | | |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | | | |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | букв К, к | | 0 | | | |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 1 | | |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | | | |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 1 | | |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | | | |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 1 | | |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | | | |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 1 | | |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 1 | | |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 1 | | |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | | | |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 1 | | |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | | | |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 1 | | |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | | | |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 1 | | |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 1 | | |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 1 | | |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | | | |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 1 | | |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | | | |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 1 | | |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | | | |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | | | |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 1 | | |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | | | |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | букв Щ, щ | | | | | |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | | | |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | | | |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | | | |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | | | |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | | | |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | | | |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | | | |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 0 | | | |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | | 1 | |
| 100 | Совместное составление | 1 | 0 | | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | небольших рассказов о любимом дне | | 0 | | | |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 1 | | |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 1 | | |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 1 | | |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 1 | | |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | предложение | | | | | |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 1 | | |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 1 | | |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 1 | | |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 1 | | |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 1 | | |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 1 | | |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--|---|
| | под диктовку текста | | | | | |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0.25 | | https://resh.edu.ru |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | | | |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | 0 | | | |
| 123 | Алфавит | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | | |
| 125 | Слово как единица языка | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|---|
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | | | |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | | | |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | | | |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | 0 | | | |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 | 0 | | | |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 | 0 | | | |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0.5 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|---|
| 137 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | | | |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | 0 | | | |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0.5 | | https://resh.edu.ru |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | | | |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|--|
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | | | |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | | | http://myschool.edu.ru – Моя школа |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0.25 | | |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | 0 | | | |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|-----|--|---|
| | сочетаниях ча, ща, чу, шу | | | | | |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 154 | Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 155 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | | |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | | | |
| 157 | Ситуации общения | 1 | 0 | | | |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru |
| 162 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0.5 | | |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на | 1 | 0 | 0.5 | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------|----------|-----------|--|--|--|
| | основе наблюдений | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 70 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | | | 01.09 | |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | 04.09 | https://resh.edu.ru |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | | | 05.09 | http://myschool.edu.ru |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | 06.09 | |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 | | | 07.09 | |
| 6 | Использование на письме разделительных ь и ъ | 1 | | | 08.09 | https://resh.edu.ru |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания | 1 | | 1 | 11.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|---|
| | алфавита при работе со словарями | | | | | |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | 12.09 | |
| 9 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | 0 | 13.09 | |
| 10 | Слово и его значение | 1 | | | 14.09 | https://resh.edu.ru |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 | | | 15.09 | |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | 18.09 | |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | 19.09 | |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | 20.09 | https://resh.edu.ru |
| 15 | Синонимы | 1 | | | 21.09 | |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 | | | 22.09 | |
| 17 | Антонимы | 1 | | | 25.09 | |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | 26.09 | https://resh.edu.ru |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | 27.09 | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|---|--------------|---|
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | 1 | 28.09 | |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | | 1 | 29.09 | |
| 22 | <i>Входная контрольная работа.</i> | 1 | 1 | | 02.10 | |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | 03.10 | |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | 04.10 | |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | 05.10 | |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | 06.10 | https://resh.edu.ru |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | 09.10 | |
| 28 | Корень как часть слова | 1 | | | 10.10 | |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | 11.10 | |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | 12.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|-------|---|
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 | | | 13.10 | |
| 32 | Значения суффиксов | 1 | | | 16.10 | |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | 17.10 | |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | 18.10 | https://resh.edu.ru |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | 1 | 19.10 | |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 | | | 20.10 | |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 | | | 23.10 | |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 | | | 24.10 | |
| 39 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 ч. | 1 | 1 | | 25.10 | |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | 26.10 | https://resh.edu.ru |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 | | | 27.10 | |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 | | | 30.10 | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|-------|--|
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | 31.10 | |
| 44 | Число имён существительных | 1 | | | 01.11 | |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | 02.11 | |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 | | | 03.11 | https://resh.edu.ru |
| 47 (2 четв.) | Глагол: значение | 1 | | | 13.11 | |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | 14.11 | http://myschool.edu.ru – Моя школа |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | 15.11 | |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | 1 | 16.11 | |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | 17.11 | https://resh.edu.ru |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | 20.11 | |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | 21.11 | |
| 54 | Обобщение знаний об | 1 | | | 22.11 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|---|
| | имени прилагательном | | | | | |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | 1 | 23.11 | https://resh.edu.ru |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | 24.11 | |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | 27.11 | |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 | | | 28.11 | |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 | | 1 | 29.11 | |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | 30.11 | |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | 01.12 | |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | 04.12 | |
| 63 | Резервный урок по | 1 | | | 05.12 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|---|
| | разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | | | | | |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | | 1 | 06.12 | |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | | 1 | 07.12 | |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 | | | 08.12 | |
| 67 | Предложение и слово | 1 | | | 11.12 | https://resh.edu.ru |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | 12.12 | |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | 13.12 | |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | 14.12 | |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, | 1 | | | 15.12 | |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|----------|---|
| | побудительные предложения | | | | | |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 | | | 18.12 | https://resh.edu.ru |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | 19.12 | |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | | 1 | 20.12 | |
| 75 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть. | 1 | 1 | 0 | 21.12 | |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | 22.12 | |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | 25.12 | |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | 26.12 | |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | 27.12 | |
| 80 (3 чет.) | Перенос слов по слогам | 1 | | | 11.01.24 | https://resh.edu.ru |
| 81 | Перенос слов по слогам: | 1 | | | 12.01 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|---|
| | закрепление | | | | | |
| 82 | Проверочная работа по изученным правилам (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | | 1 | 15.01 | |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | 16.01 | |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | | 1 | 17.01 | |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | 18.01 | https://resh.edu.ru |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | 19.01 | |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 | | | 22.01 | |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | 23.01 | |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | 24.01 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | 1 | 25.01 | |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 0 | 1 | 26.01 | |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | 29.01 | https://resh.edu.ru |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | 30.01 | |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | 31.01 | |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | 01.02 | https://resh.edu.ru |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | 1 | 02.02 | |
| 97 | Проверочная работа по изученным правилам | 1 | | 1 | 05.02 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|---|
| | (безударные гласные в корне слова) | | | | | |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 06.02 | |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | 07.02 | |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | 08.02 | |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | 09.02 | |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | 1 | 12.02 | |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | 13.02 | https://resh.edu.ru |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | 14.02 | |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | 15.02 | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|-------|---|
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | 16.02 | |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 19.02 | |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | | | 20.02 | |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | | | 21.02 | |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 | | | 22.02 | |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 0 | 1 | 26.02 | |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | | 27.02 | https://resh.edu.ru |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места | 1 | | 1 | 28.02 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|---|
| | орфограммы в слове | | | | | |
| 114 | Проверочная работа по изученным правилам (орфограммы корня) | 1 | | 1 | 29.02 | |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 01.03 | |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | 04.03 | |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | 05.03 | |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 06.03 | |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 07.03 | |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | 11.03 | https://resh.edu.ru |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в | 1 | | | 12.03 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------|---|-------|--|
| | значимых частях слов: систематизация | | | | | |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | 13.03 | http://myschool.edu.ru – Моя школа |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | 1 | 14.03 | |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | 15.03 | |
| 125 | Диктант за 3 четв. | 1 | 1 | | 18.03 | |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | 19.03 | |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | 20.03 | |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | 21.03 | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|----------|-------|--|
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | 22.03 | |
| 130 (4 чет.) | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | 01.04 | |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | | 1 | 02.04 | |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 0 | 1 | 03.04 | |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 | | | 04.04 | |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | | | 05.04 | |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | | | 08.04 | |
| 136 | Диалогическая форма | 1 | | | 09.04 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|
| | речи | | | | | |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | 10.04 | |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | | 11.04 | |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | | 12.04 | |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | | | 15.04 | |
| 141 | Текст | 1 | | | 16.04 | https://resh.edu.ru |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | 17.04 | |
| 143 | Тема текста | 1 | | | 18.04 | http://myschool.edu.ru – Моя школа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|---|
| 144 | Основная мысль | 1 | | | 19.04 | |
| 145 | Заглавие текста | 1 | | | 22.04 | |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | | | 23.04 | |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | | | 24.04 | |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | | | 25.04 | |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | 26.04 | |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | 1 | 29.04 | |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 30.04 | |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | 1 | 02.05 | |
| 153 | Текст-описание | 1 | | | 03.05 | https://resh.edu.ru |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | 06.05 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------|---|-------|---|
| 155 | Текст-повествование | 1 | | | 07.05 | https://resh.edu.ru |
| 156 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | 08.05 | |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | 13.05 | |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 | | | 14.05 | https://resh.edu.ru |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | 15.05 | |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | 16.05 | |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | 17.05 | |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | 20.05 | |
| 163 | Итоговый контрольный диктант за год с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 0 | 21.05 | |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | | 1 | 22.05 | |
| 165 | Резервный урок по | 1 | | | 23.05 | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|----------|-----------|-------|--|
| | разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | | | | | |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- описание | 1 | | 1 | 24.05 | |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- повествование | 1 | | 1 | 27.05 | |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- рассуждение | 1 | | 1 | 28.05 | |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 | | | 29.05 | |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | | 1 | 30.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 30 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | 1 | | |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8 | Устаревшие слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 9 | Однокоренные | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|---|
| | (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | | | | | https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | | | | |
| 13 | Нулевое окончание | 1 | | | | |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 17 | <i>Входная контрольная работа.</i> | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | |
| 18 | Части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 21 | Род имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 22 | Число имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | | | | |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3го склонения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|---|
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 44 | Диктант с грамматиче- ским заданием за 1 четв. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 46 | Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | | |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | | | |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 55 | Будущее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 58 | Частица не, её значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 | | 1 | | |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | | |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | | 1 | | |
| 65 | Предложение | 1 | | | | |
| 66 | Виды предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 69 | Главные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 70 | Подлежащее | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 71 | Сказуемое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 78 | Диктант с грамматическим заданием за 2 четв. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | |
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | | | | |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 85 | Правописание суффиксов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 87 | Правописание приставок | 1 | | | | |
| 88 | Закрепляем правописание приставок | 1 | | | | |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | 1 | | |
| 90 | Проверочная работа: повторение правил правописания | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | | | | | |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | 1 | | |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | | |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | |
| 99 | Отработка написания непроизносимых | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | согласных в корне слова | | | | | |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 1 | | | |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | | | | |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|---|--|---|
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Диктант с грамматическим заданием за 3 четв. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 124 | Правописание местоимений | 1 | | | | |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | http://myschool.edu.ru – Моя школа |
| 126 | Правописание глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 128 | Повторяем | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | | | | | |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | 1 | | |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | 1 | | |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | 1 | | |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | 1 | | |
| 134 | Резервный урок по | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | | | |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | | | | |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | | 1 | | |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | | 1 | | |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | уроках правописания в 3 классе" | | | | | |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | 1 | | |
| 143 | Определение типов текстов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | 1 | | |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 149 | Учимся писать письма | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 | | | | |
| 153 | План текста | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 154 | Составление плана текста | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | составленный план | | | | | |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 161 | Итоговый контрольный диктант за год с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | | |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | | | | |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |

| | | | | | | |
|--|--|------------|----------|-----------|--|---|
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | | 1 | | |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | | 1 | | |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | 1 | | |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 46 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7 | Учимся понимать | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|--|---|
| | фразеологизмы | | | | | |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | 1 | | |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10 | Основа слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | 1 | | |
| 13 | <i>Входная контрольная работа.</i> | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | | | | |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | | | | |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | 1 | | |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 27 | Местоимение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 28 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 33 | Личные формы глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|--|---|
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | 1 | | |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | | | | |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | | | | |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение. Образование повелительного наклонения глагола | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a |
| 44 | Диктант с грамматическим заданием за 1 четв. | 1 | 1 | | | |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | | | | |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 | | | | |
| 47 | Глагол в предложении | 1 | | 1 | | |
| 48 | Обобщение знаний о | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | глаголе | | | | | |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | | 1 | | |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | 1 | | |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | 1 | | |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 | | 1 | | |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | | 1 | | |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | | 1 | | |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | | |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | | | | |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 73 | Словосочетание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 74 | Связь слов в | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | словосочетании | | | | | https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 75 | Диктант с грамматическим заданием за 2 четв. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 77 | Сложные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | | 1 | | |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | | | | |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | узнали о синтаксисе | | | | | |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | | | | |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | 1 | | |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | дательном и предложном падеже | | | | | |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | 1 | | |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | 1 | | |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 | | | | |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 | | | | |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | 1 | | |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 112 | Отрабатываем | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | правописание безударные личные окончания глаголов- исключений | | | | | https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | 1 | | |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | | | | |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------|---|--|---|
| | и окончаний глаголов в прошедшем времени | | | | | |
| 121 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 122 | Диктант с грамматическим заданием за 3 четв. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 | | 1 | | |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | | http://myschool.edu.ru – Моя школа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 128 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | 1 | | |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | 1 | | |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | http://myschool.edu.ru – Моя школа |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | | 1 | | |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | | 1 | | |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 139 | Речевая культура диалога | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | | 1 | | |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 146 | Текст: заголовок | 1 | | 1 | | |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | 1 | | |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | 1 | | |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | 1 | | |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 151 | Текст. Структура текста | 1 | | 1 | | |
| 152 | Текст. План текста | 1 | | 1 | | |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | 1 | | |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | 1 | | |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 | | 1 | | |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | 1 | | |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | | | | |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 162 | Пишем подробный | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |

| | | | | | | |
|--|---|------------|----------|-----------|--|---|
| | пересказ текста | | | | | |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | | 1 | | |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | 1 | | |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 168 | Итоговый контрольный диктант за год с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 169 | Резервный урок. ВПР. | 1 | 1 | 1 | | |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 74 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Букварь (в 2 частях), 1 класс/ Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа
2. <http://myschool.edu.ru> – Моя школа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА"**, Зимина Татьяна
Александровна, Директор

25.09.23 14:44 (MSK)

Сертификат A3C62DEEE55BFE5D5855683A832CD68B