

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования и молодежной политики администрации
Грязовецкого муниципального округа**

МБОУ "Сидоровская школа"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО
Директор школы

[укажите ФИО]
Протокол № 10 от «31» мая
2024 г.

Т.А.Зими́на
Приказ № 128 от «31» мая
2024 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
для образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2 класс (вариант 2)

Сидорово 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

У детей с умеренной умственной отсталостью развитие математических представлений количественно и качественно отличается от их ровесников без интеллектуальных нарушений. Вследствие недоразвития познавательных процессов у этой категории детей, формирование математических представлений крайне затруднено и без целенаправленной учебной и коррекционной деятельности невозможно.

В процессе изучения геометрического материала школьники учатся абстрагироваться от свойств конкретных предметов, сравнивать и сопоставлять геометрические формы, отвлекаясь от несущественных признаков сравниваемых форм, дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры и тела, в результате чего развивается их способность к обобщениям. Все это помогает формированию приемов умственной деятельности, коррекции недостатков пространственных представлений, активизирует познавательную деятельность школьников, развивает практическую ориентацию в окружающем пространстве, моторику, обогащает словарь, развивает речь и мышление, то есть играет значительную коррекционную роль в процессе обучения и воспитания умственно отсталых детей.

Изучение геометрического материала вооружает учащихся практическими навыками измерения, черчения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни, овладению различными видами профессионального труда, адаптации в условиях современного производства.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета:

1. Представления о форме
2. Представления о величине
3. Пространственные представления
4. Временные представления
5. Количественные представления.

В разделе "Представления о форме":

- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник (по форме, цвету).
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.
- Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по

точкам.

– Рисование геометрической фигуры: точка, линия, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

В разделе "Представления о величине":

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.

В разделе «Пространственные представления»

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

В разделе «Временные представления»

- Узнавание (различение) частей суток.

В разделе «Количественные представления»

- Нахождение одинаковых предметов.
- Различение множеств («один», «много», «мало»).
- Пересчет предметов по единице.
- Узнавание цифр (1, 2, 3).

Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
1-2	Цвет и назначение предметов.	2	Формирование учебного поведения. Рассмотрение различных предметов. Поиск нужного. Нахождение цвета в одежде. Презентация «Основные цвета».
3-4	Цвет: красный, синий, желтый	2	Сравнение предметов по цвету: одинаковый, разный. Нахождение предметов одного цвета. Подбор карандашей определенного цвета.
5-6	Цвет: белый, черный, зеленый	2	Сравнение цветов. Настроение, которое создает цвет у ребенка. Сравнение цветов предметов, нахождение цвета предметов в классе. Игра «Какого цвета не стало?»
7-8	Сравнение цветов, выделение одного цвета	2	Закрепить знание о цветах, умение находить нужный цвет карандаша, работа в тетради: штриховка по заданному контуру

9-10	Круг. Цвет кругов	2	Исследование круга. Ответы на вопросы. Работа с раздаточным материалом. Нахождение круга, заданного цвета.
11-13	Сравнение кругов по величине, цвету, понятие: большой, маленький	3	Работа с раздаточным материалом. Сравнение по величине методом наложения. Закрепление понятий.
14-15	Одинаковые, равные, похожие	2	Хоровое и индивидуальное проговаривание цветов. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине. Выполнение разных видов штриховки.
16-17	Слева, справа	2	Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание: справа, слева. Дидактическая игра с использованием предметов, где что находится.
18-19	Между ними	2	Дидактические игры на тему: слева, справа, между ними. Ответы на вопросы. Штриховка круга по заданным параметрам: справа - синий, между ними желтый, слева красный.
20	Промежуточная аттестация	1	Выполнение заданий промежуточной аттестации.
21	Практическое занятие, повторение пройденного	1	Практическое занятие. Сравнение предметов, сравнение кругов по цвету, размеру, нахождение в пространстве.
22-23	Квадрат	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Исследование квадрата. Ответы на вопросы
24-25	Цвет квадратов, сравнение по цвету, размеру.	2	Штриховка квадратов. Моделирование и конструирование из счетных палочек. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные части.
26-27	Понятие: сверху - внизу	2	Слушание объяснение учителя. Дидактическая игра: сверху - внизу. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов сверху - внизу, выше - ниже, верхний, нижний.
28-29	Понятие: верхний нижний	2	Слушание объяснение учителя. Дидактическая игра: сверху - внизу. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов сверху - внизу, выше - ниже, верхний, нижний.
30-31	Понятие: длинный - короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.	2	Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие.
32-33	Понятие: близко (рядом, около, здесь). Собери круг из частей.	2	Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов здесь, рядом, около. Игра «Найди на столе». Собираение фигуры из 2, 3-х частей.
34-35	Понятие: далеко (там) – близко. Цвет: красный, синий.	2	Понятие: далеко - близко, дальше – ближе. Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание предлогов далеко-близко, Игра «Найди на полке в магазине». Поиск предмета на ли-

			сте. Подвижная игра «Найди свое место».
36-37	Понятие: широкий – узкий. Собери квадрат.	2	Исследование понятий. Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие, широкие, узкие.
38	Промежуточная аттестация	1	Выполнение заданий промежуточной аттестации
39	Цвета. Практическое занятие, повторение пройденного.	1	Сравнение полосок бумаги между собой. Рисование линий разной длины, цвета. Работа с раздаточным материалом. Деление предметов на равные по величине, длинные, короткие, широкие, узкие.
40-41	Рано - поздно. Сегодня, завтра, вчера. Круг.	2	Рассматривание сюжетных картинок. Использование графических символов. Работа в рабочей тетради. Рисование круга по трафарету.
42-43	Тяжелый - легкий. Цвет (желтый)	2	С/игра «Грузчики». Раскрашивание, штриховка и обведение контуров.
44-45	Быстро - медленно. Цвет (красный, синий, желтый)	2	Рассматривание предметных картинок с изображением транспорта, животных, людей, сравнение. Ди «Угадай цвет».
46-47	Много, мало, один, ни одного. Прямоугольник.	2	Работа со счетными палочками, раздаточным материалом. Рассматривание рисунков по теме. Игра «Топни, хлопни, покажи» (по заданию учителя)
48-49	Число и цифра 1.	2	Стихи о цифрах. Ориентировка в клетке: обозначение точками середины клетки, середины верхней (нижней) стороны клетки. Рассматривание написания цифры, написание цифры.
50-51	Число и цифра 2.	2	Стихи о цифрах. Ориентировка в клетке: обозначение точками середины клетки, середины верхней (нижней) стороны клетки. Рассматривание написания цифры, написание цифры.
52-53	Число и цифра 3.	2	Стихи о цифрах. Ориентировка в клетке: обозначение точками середины клетки, середины верхней (нижней) стороны клетки. Рассматривание написания цифры, написание цифры.
54-55	Молодой - старый. Левая - правая.	2	Рассматривание фотографий, сравнение по возрасту. Упражнения в определении левой и правой стороны.
56-57	Промежуточная аттестация	2	Выполнение заданий промежуточной аттестации.
58-59	Больше - меньше, столько же. Цвет (белый, черный)	2	Игра с конструктором (постройка башен). Работа с раздаточным материалом. Использование приема приложения. Игра «Дорисуй!». Карточки (цвета)
60	Повторение. Числа и цифры 1, 2, 3.	1	Различать, находить цифры. Игра «Угадай цифру». Обводка, написание цифры по контуру, по точкам. Называние цифр. Лепка

			цифр. Соотнесение числа и количества предметов. Игра «Разложи по цвету».
61-62	Решение задач.	2	Учить составлять задачу по рисункам. Рисование ответов к задачам. Д/и «Подбери фигуру для ежа».
63-64	Решение задач. Прямоугольник	2	Соотнесение числа и количества предметов. Решение задач по рисунку. Игра «Разложи по цвету». Выделение из геометрических фигур и раскрашивание прямоугольников.
65-66	Цвет: белый, черный, зеленый.	2	Выполнение заданий по картинке: показ и название на картинке предметов разных цветов. Счет предметов в пределах 2. Написание цифр 2, 3 по пунктирам.
67-68	Геометрические фигуры.	2	Дидактическая игра «Найди свой домик». Обводка по шаблону г/фигуры.
		68	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Программно-методическое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией доктора пед. наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 г.

Учебные пособия:

- 1 Баряева. Л.Б. Формирование элементарных математических представлений дошкольников (с проблемами в развитии): Учебное - методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. - 479 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: Учебное - методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Просвещение, 1990, - 191 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.
5. Чумакова И.В. Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога - дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА"**, Зимина Татьяна
Александровна, Директор

30.09.24 15:37 (MSK)

Сертификат 97A58F4BF3D609BA3991045C067C707E