

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
"Сидоровская школа"

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9 от 25.05. 2023 г

«Утверждаю»:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Зими́на Т.А.  
Приказ № 141  
от «16» июня 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Путешествие по наукам»**

(с использованием цифрового и аналогового оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей центра «Точка роста»)

**Направленность: естественнонаучная**  
**Возраст детей: 7-10 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель: Колпакова Лариса Николаевна,  
педагог дополнительного образования

**Сидорово**  
**2023**

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Нормативно – правовой аспект. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по наукам» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированных Министерством юстиции 18.12.2020 № 615734;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2020 года № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.43598-20»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Устав МБОУ «Сидоровская школа»

**Основная программа рассчитана на 1 год обучения**

**Возраст детей от 7 до 10 лет**

**Наполняемость группы: 5-15 человек**

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы.

Младший школьный возраст — это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных - помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей

её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Данная программа является **актуальной**, так как расширение, обобщение и углубление знаний детей о взаимосвязях живой и неживой природы происходит с помощью наблюдений, экспериментирования, исследовательской и проектной деятельности, а также природоохранных акций.

**Новизной** данной программы является использование в проектной деятельности ИКТ-технологий, локальных и сетевых проектов, что позволяет педагогу создать единое воспитательное пространство, вовлечь в совместную деятельность детей и родителей, привлечь к реализации проектов детей из разных творческих объединений. Такая система работы позволяет выявить склонности и потребности каждого учащегося, создавать условия для их личностного развития в творческой или исследовательской деятельности, разрабатывать дальнейшие индивидуальные образовательные маршруты. В ходе реализации данной программы экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

**Цель:** формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи программы:**

**1. Образовательные:**

формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

**2. Развивающие:**

развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды

**3. Воспитательные:**

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

## **2 Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Формы итогового отчета.**

- Сообщения о результатах своих наблюдений;
- Выставка рисунков;
- Викторины; конкурсы.
- Выполнение проекта.

### **4. Учебный план**

№ п/ п	Темы	Количество				
		Всего	Теоретические	Практические	Оборудование ЦО естественно – научной и технологической направленности «Точка Роста»:	Электронные образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>1.1</b>	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.					РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226</a> Моя Школа  <a href="https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278">https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278</a>
<b>2</b>	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>2</b>			- Ноутбуки «Rikor»	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226</a> Моя Школа  <a href="https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278">https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278</a>
<b>2.1</b>	Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности		<b>1</b>			
<b>2.</b>	Земной шар.			<b>1</b>		

2	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.					
3	<b>Загадка смены времен года</b>	2			- Ноутбуки «Rikor»	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226</a> Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278">https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278</a>
3. 1	Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки		1			
3. 2	Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.			1		
4	<b>Тайны круговорота веществ в природе</b>	2			- Ноутбуки «Rikor»	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226</a>

4. 1	Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа.		1			
4. 2	Цепи питания. Обитатели почвы.			1		
5	<b>Загадки круговорота воды в природе</b>	2			Ноутбуки «Rikog» Электронный микроскоп. «Цифровая лаборатория» по химии. Набор: воронка коническая, стакан высокий, стеклянная палочка, пробирка, раздаточный лоток, штатив, шпатель (ложечка для забора веществ), бумага фильтровальная	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226</a> Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278">https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278</a>
5. 1	Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой.		1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226</a>
5. 2	Природа дождевого			1		

	облака. Природа снежного облака					
<b>6</b>	<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>			- Ноутбуки «Rikor»	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226</a> Моя Школа <a href="https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278">https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278</a>
<b>6. 1</b>	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.		<b>1</b>			
<b>6. 2</b>	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.			<b>1</b>		
<b>7</b>	<b>Загадки растений</b>	<b>2</b>			Ноутбуки «Rikor» Электронный микроскоп.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226</a> Моя Школа <a href="https://myschool.edu">https://myschool.edu</a>



						<a href="http://u.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278">u.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278</a>
<b>7.1</b>	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.		<b>1</b>			
<b>7.2</b>	Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.			<b>1</b>		
<b>8</b>	<b>Планета насекомых</b>	<b>2</b>			Ноутбуки «Rikor»	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226</a> Моя Школа <a href="https://myschool.ed">https://myschool.ed</a> <a href="http://u.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278">u.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278</a>
<b>8.1</b>	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.		<b>1</b>			
<b>8.2</b>	Бабочки. Совка-агриппа			<b>1</b>		

	- самая крупная бабочка. Охрана насекомых.					
9	Что такое НЛО	1			- Ноутбуки «Rikor»	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmjgnls8cq753686226</a> Моя Школа  <a href="https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278">https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmjgoqddxs662811278</a>
9.1	Загадки НЛО		1			
10	Заключение	1			- Ноутбуки «Rikor»	
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>	<b>9ч</b>	<b>8ч</b>		

Формы аттестации: творческий отчет по окончанию модуля.

### Содержание

#### **Введение- 1ч**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

#### ***Трудовое воспитание***

#### **Тайны за горизонтом-2ч**

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

#### ***Экологическое воспитание, трудовое воспитание***

#### **Загадка смены времен года -2ч**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

***Трудовое воспитание, патриотическое воспитание***

**Тайны круговорота веществ в природе-2ч**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

***Экологическое воспитание***

**Загадки круговорота воды в природе- 2ч**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

***Экологическое воспитание***

**Загадки под водой и под землей -2ч**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

***Экологическое воспитание, патриотическое воспитание***

**Загадки растений -2ч**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

***Экологическое воспитание, патриотическое воспитание***

**Планета насекомых – 2ч**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

***Экологическое воспитание, патриотическое воспитание***

**Что такое НЛО -1ч**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

***Нравственное воспитание, экологическое воспитание***

**Заключение – 1ч**

Что мы узнали и чему научились

***Трудовое воспитание***

**6. Календарный учебный график**

Содержание	Разновозрастная группа 7-10 лет
Кол-во групп	1
Режим работы	14:00 – 14:40
Начало учебного года	1 сентября 2023 года
График летних каникул	01.06.2024 -31.08.2024
Окончание учебного года	31.05.2024
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	
I полугодие	8 занятий
II полугодие	9 занятий

Продолжительность учебной недели	1 день в неделю
Занятия в группе	Во второй половине дня
Продолжительность занятий	40 минут
Перерыв между уроками и занятием	60 минут

## 7. Оценочные и методические материалы

### Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

- Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.
  - из-за пожаров и стихийных бедствий;
  - из-за изменения климата на Земле;
  - из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.
- Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.
  - от использования воды в быту;
  - от использования воды в производстве;
  - от слива сточных вод заводов и фабрик.
- Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
  - прозрачные;
  - чистые;
  - бесцветные.
- Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
  - создают заповедники и национальные парки;
  - создают бульвары и скверы;
  - создают фермы, пасеки и птицефабрики

### Тест «ПРИРОДА МОЕГО КРАЯ»

- Мой край расположен на материке...
  - Африка;
  - Евразия;
  - Австралия;
  - Северная Америка.
- Мой край находится в природной зоне...
  - лесов;
  - тундра;
  - степи;
  - пустыни.
- Мой край находится в ...
  - восточном полушарии;
  - западном полушарии.
- В моем краю растут...
  - кактусы, кипарисы;
  - ягель, клюква, карликовая ива;
  - ель, береза, осина;
  - полынь, ковыль, саксаул.
- У нас обитают...
  - лоси, зайцы, кабаны;
  - косули, волки;
  - олени, медведи.
- Мой край даст стране...
  - продукты сельского хозяйства;
  - легковые автомобили;
  - морепродукты.
- Территория моего края расположена в...
  - тропическом поясе;
  - полярном поясе;
  - умеренном поясе.

## 5. Условия реализации программы

Для реализации данной образовательной программы необходимо использование цифрового и аналогового оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей центра «Точка»

роста». Используется помещение кабинетов образовательного центра «Точка роста» на базе МБОУ «Сидоровская школа». В ходе реализации образовательной программы предполагается работа индивидуальная, парная и в малых группах.

**Минимально допустимый уровень квалификации руководителя кружка:**

Соответствие образования профилю программы	Среднее специальное педагогическое
Профессиональная категория педагога	высшая
Уровень соответствия квалификации	Образование педагога соответствует профилю программы

**6. Воспитание.**

**Цель:** создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Решаемые задачи
1	«Экологический календарь». Сбор природного материала	сентябрь	Экскурсия на пришкольный участок	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы
2	День защиты животных	октябрь	фотовыставка	Привитие любви к животным
3	«Дары осени 2023»	октябрь	Выставка поделок из природного материала	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья
4	Правила безопасного поведения в осеннее время года	ноябрь	Беседа	Пропаганда здорового образа жизни, выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде

5	Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	ноябрь	фотовыставка	Демонстрация своих умений
6	Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	декабрь	акция	Осознание роли человека в природе и обществе
7	Сезонные экскурсии на природу	В течение года	фотовыставка	Демонстрация своих умений
8	Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории	В течение года	проект	Демонстрация своих умений, навыки участия в различных видах трудовой деятельности
9	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.)	В течение года	Выращивание цветов	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.
10	Участие в проектах и акциях волонтерского отряда: Акции «Экозабота» по сбору батареек.	В течение года	акция	Пропаганда здорового образа жизни
11	«Заповедные места России»	декабрь	Книжная выставка, просмотр видеофильмов	Прививать любовь к родной природе

12	«Лесные Айболиты»	январь	Игра-путешествие	Принятие экологических норм поведения
13	«Заповеди юных защитников природы»	январь	Конкурс рисунков	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.
14	«Люби и знай свой край»	февраль	Познавательная игра	Бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам
15	«Цветы приносят радость»	март	Викторина, практическая работа. Выращивание рассады цветов для высаживания на клумбах.	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы
16	Месячник труда	апрель	субботники	Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.
17	«Осторожен будь с огнем!»	апрель	Изготовление буклетов, памяток	Пропаганда здорового образа жизни, выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде
18	Всемирный день Земли.	май	Участие в экологических акциях	Проявление познавательного интереса

	«Мы все в ответе за нашу планету»	май	Изготовление плаката, игра	Развитие и совершенствование детского художественного творчества

## **7. Методическое обеспечение программы:**

**Занятия проходят в групповой форме.** Одним из основных методов обучения являются наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эгоцентрической картины мира. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах проведения общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

При проведении занятий предполагается видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

наглядно-методические пособия, учебные пособия.

Методика проведения занятий предусматривает использование: Комплект методической

литературы, справочники, энциклопедия, диски, видеофрагменты научно-популярных передач.

**Для реализации данной программы имеются необходимые условия: оборудование ЦО естественно – научной и технологической направленности «Точка Роста»:**

- Ноутбуки «Rikor»
- Учебно-демонстрационный стенд «Цифровая лаборатория»



- Набор: весы лабораторные, воронка коническая, стакан высокий, стеклянная палочка, пробирка, раздаточный лоток, штатив, шпатель (ложечка для забора веществ), бумага фильтровальная
- Сюжетные иллюстрации
- Натуральные дидактические пособия

### Список литературы:

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 – 10
2. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с. 5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008

Интернет – ресурсы:

[ЦОР/ЭОРschool-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie\\_videouroki.htm](http://ЦОР/ЭОРschool-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm)  
РЭШ («Российская электронная школа»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА"**, Зимина Татьяна  
Александровна, Директор

06.03.24 07:37 (MSK)

Сертификат A3C62DEEE55BFE5D5855683A832CD68B