

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования и молодежной политики администрации  
Грязовецкого муниципального округа**

**МБОУ "Сидоровская школа"**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом

**СОГЛАСОВАНО**  
Директор школы

---

[укажите ФИО]  
Протокол № 10 от «31» мая  
2024 г.

---

Т.А.Зими́на  
Приказ № 128 от «31» мая  
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий природный мир»**  
**для образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**2 класс (вариант 2)**

**Рабочая программа по предмету:  
«Окружающий природный мир»  
АООП, вариант 2**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Сидоровская школа».

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету: «Окружающий природный мир» рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Курс «Окружающий природный мир» предполагает повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающегося с нарушением интеллекта к школьному обучению; формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Предмет является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с миром природы.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит

пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Место учебного предмета (Окружающий природный мир) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

### **Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **• Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять уважение к людям старшего возраста.
- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявлять собственные чувства;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- кооперироваться и сотрудничать;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- не ломать деревья;
- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями.

##### **• Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

## Содержание учебного предмета:

### Учебный предмет включает 4 раздела:

1. Временные представления
2. Животный мир
3. Растительный мир
4. Объекты природы

#### В разделе «Временные представления»

- Представление о частях суток.
- Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).
- Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

#### В разделе «Животный мир»

- Представление о домашних (корова, коза, собака, кошка) и диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка). Их детенышах. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, уши, хвост)
- Представление о диких и домашних птицах (голубь, воробей, ворона, синица, снегирь, гусь, курица, петух)
- Представление о рыбе.
- Изучение насекомых.
- Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

#### В разделе «Растительный мир»

- Представление о растениях, деревьях
- Представление об овощах, фруктах.
- Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни.
- Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов.

#### В разделе «Объекты природы»

- Представление о воде.
- Представление о камнях, песке.
- Представление о воздухе. Представление о земле и небе.
- Представление о солнце.
- Представление о реке. Представление о водоеме.
- Представление о лесе.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
1.	Времена года (осень). Игры на свежем воздухе.	1	Экскурсия в парковую пришкольную зону, беседа о характерных признаках, сезонных изменениях. Игры. Сбор листьев.
2.	Фрукты (яблоко, груша)	1	Узнавание и различение фруктов по внешнему виду. Рассматривание семечки. Способ посадки. Где растет. Когда и как собирают. Работа по шаблонам.
3.	Овощи (картофель, помидор)	1	Узнавание и различение овощей по внешнему виду. Рассматривание картофеля. Способ посадки. Где растет. Когда и как собирают.
4.	Времена года (осень). Знакомство с календарем погоды.	1	Предметные и сюжетные картинки, игра «Узнай время года». Рассматривание календаря природы. Отбор карточек по погоде на день. Рисование температуры.
5.	Вода. Игры с водой.	1	Презентация: «Вода в природе». В ходе игры сводой знакомство со свойствами воды (прозрачная, течет, волна, смачивает предметы).
6.	Дикие птицы (голубь, воробей)	1	Наблюдение на прогулке, рассматривание на картинке: признаки сходства и различия. Роль человека в жизни птиц – рассказ. Трафарет птицы.
7.	Представление о растительном мире. Лес.	1	Наблюдение на прогулке, показ изображений и фото с деревьев, кустарниками и травой, повторение понятий выше/ниже. Основные отличия. Графическое изображение.
8-9.	Дикие животные. Волк. Лиса.	2	Узнавание внешнего вида. Строение. Образ жизни. Питание. Детеныши. Чтение сказки «Волк и лиса»
10-11.	Представление о частях суток.	2	Презентация, показ иллюстраций, узнавание (различение) частей суток. Совместный коллаж «Мои сутки».
12.	Осенние цветы. Астры. Гладиолусы.	1	Рассматривание цветов. Нахождение сходства и различия. Называние цвета лепестков. Значение цветов. Раскрашивание раскраски.
13-14.	Домашние животные (корова, коза, собака)	2	Узнавание внешнего вида. Строение. Образ жизни. Питание. Детеныши. Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят».
15.	Промежуточная аттестация	1	Выполнение заданий промежуточной аттестации.
16.	Детёныши домашних и диких животных.	1	Узнавание, называние и различение детенышей диких и домашних животных. Работа по трафаретам. Игра «Чья мама?»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
17-18.	Части суток. Занятия людей в течение суток.	2	Узнавание и различение частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности людей.
19.	Природный материал (песок, камни)	1	Знакомство с природными материалами, обсуждение, где их можно встретить и зачем они нужны. Игры с песком (пересыпание, рисование на песке)
20.	Представление о растительном мире. Строение растения	1	Повторение пройденного: демонстрация/называние/ показ графических изображений с деревьями, кустарниками и травой, повторение понятий выше/ниже. Работа с плакатом «Строение дерева, кустарника и травы».
21.	Комнатные растения, особенности ухода за ними. Герань.	1	Рассматривание растений, выделение частей растения. Пиктограммы: корень, ветка, лист, стебель. Показ ухода за цветком.
22.	Домашние птицы (курица, петух, гусь)	1	Рассматривание на картинке: признаки сходства и различия. Роль человека в жизни птиц – рассказ. Трафарет птицы. Собираение разрезных картинок из 2-3х частей.
23.	Представления о животном мире. Сравнение диких и домашних животных.	1	Повторение пройденного по разделу «Животные»: настольная игра «Ферма», лабиринты, разрезные картинки из 3-4х частей.
24.	Сезонные явления: дождь, снег. Работа с календарем погоды.	1	Рассматривание сюжетных и предметных картинок Соотнесение явлений природы с временем года.
25-26.	Времена года (зима). Снег. Как правильно одеться на прогулку зимой.	2	Общее понятие о зиме. Изменение в природе, анализ увиденного на экскурсии Презентация, беседа о характерных признаках, сезонных изменениях. Опыты со снегом. Д/и «Что наденем на прогулку?»
27-28	Представления об объектах неживой природы. Река. Соблюдение правил поведения на реке.	2	Просмотр видео о реках. (Китой, Ангара). Объяснить правила поведения на реках летом и зимой.

29.	Дикие животные. Медведь.	1	Узнавание внешнего вида.Строение. Образ жизни. Питание. Детеныши. Обучающее видео «Как медведь впадает в спячку».
30.	Представление о значении животных в жизни человека.	1	Источник питания, из шкуры шерсти изготавливают одежду и др.).
31.	Промежуточная аттестация.	1	Выполнение заданий промежуточной аттестации.
32.	Зимующие птицы (синица, снегирь). Изготовление кормушки.	1	Беседа о зимующих птицах.О заботе человека птицам. Изготовление кормушки с родителями.
33-34.	Времена года (зима). Признаки зимы. Одежда в зимний период.Игры со снегом, льдом.	2	Рассматривание картинок с изображением зимы (повторение основных признаков). Игры на улице в снежки, катание с ледяной горки. Раскрашивание картинок по теме «Зима»
35-36.	Кто как зимует в лесу.	2	Познавательный м/ф «Что такое зима?» Рассматривание серии картин: Кто как зимует в лесу.
37-38.	Растения зимой.	2	Наблюдение за деревьями на прогулке. Рассматривание картинок «Деревья» в разные времена года. Объяснение, в чем отличия. Рисование дерева по трафарету.
39.	Обобщение пройденного о растениях, животных	1	Сравнение в период: осень, зима растений, животных, поведение и одежда людей,
40-41.	Представление о воздухе. Ветер.Метель.	2	Учить обнаруживать воздух (ветер) с помощью вертушки,носа. (определение холодногои теплого воздуха).
42-43.	Комнатные растения, особенности ухода за ними. Фикус.	2	Рассматривание растений, выделение частей растения Пиктограммы: корень, ветка,лист, стебель. Показ ухода зацветком.
44-45.	Части суток.	2	Предметные и сюжетные картинки. Игра «Сутки».
46.	Дикие животные. Заяц. Белка.	1	Узнавание внешнего вида.Строение. Образ жизни. Питание. Почему меняют цвет зимой.
47.	Детеныши диких животных (зайчонок, бельчонок)	1	Узнавание, название и различение детенышей диких животных. Рассказ о детёныше животного по мнемокартинкам. Работа потрафаретам.
48.	Времена года (весна)	1	Рассматривание картинок с изображением весны. Прослушивание песня «Весенняя капель». М/ф Лунтик и его друзья. Весна.
49.	Представление о солнце.	1	Рассматривание фотографий, иллюстраций солнца. Рассказ о его значении для всех живых существ. Рисование солнца.
50.	Промежуточная аттестация	1	Выполнение заданий промежуточной аттестации.
51.	Работа с календарем погоды	1	Рассматривание календаря природы. Отбор карточек по погоде на день. Рисование температуры. Сравнение зимы и весны.



52.	Первоцветы. Подснежники.	1	Рассматривание фотоиллюстраций и картинок с изображением подснежников. Почему так называются. Раскрашивание картинок.
53.	Одежда человека весной	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа с презентацией.
54.	Обувь человека весной	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа с презентацией.
55-56.	Птицы весной	2	Рассматривание картинок по теме. Просмотр В/фильма: «Птицы весной».
57.	Посадка репчатого лука (на перов воду)	1	Рассматривание картинки, луковицы. Показ посадки лука взрослым.
58-59.	Животные весной	2	Просмотр видеофильма о животных, их образе жизни и повадках весной.
60.	Представление о реке.	1	Рассмотреть фото реки Китой летом зимой, беседа. Просмотр в/фильма о реках и водоемах.
61-62.	Представление о рыбе.	2	Рассматривание картинки строения рыбы, ее жизни в воде.
63-64.	Временные представления. Части суток.	2	Рассматривание картинок по каждой части суток (последовательность частей суток), Игра: «Назови, когда это бывает?».
65.	Объекты природы - небо	1	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.
66.	Промежуточная аттестация.	1	Выполнение заданий промежуточной аттестации.
67-68.	Дни недели	2	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие альбомы с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы. Необходимым оборудованием для иллюстрации объектов и явлений является: ноутбук.

- Дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря и обещающих понятий (Плакат «Домашние животные», «Говорящий магнит»).

- Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов (Карточки с изображениями животных).

- Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года - Зеркало для тренировки речи.

### **Программно-методическое обеспечение**

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией доктора пед. наук В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013г.

**Учебные пособия:**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика). 4.Л.В.Кмытук. А.В.Усвайская. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся.-М.»Просвещение» 1992.

**Наглядные пособия:**

1. Натуральные объекты, муляжи, изображения (картинки, рисунки-образцы, фотографии, пиктограммы)
2. Разрезные картинки, настольные игры
3. Сюжетные изображения
4. Аудио и видеоматериалы
5. Игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы -вкладыши.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОгодСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА",** Зимина Татьяна  
Александровна, Директор

30.09.24 15:36 (MSK)

Сертификат 97A58F4BF3D609BA3991045C067C707E