

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального района Вологодской области  
«Сидоровская школа»

Рассмотрен  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10  
от «18» апреля 2022 г.

«Утверждаю»:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Зими́на Т.А.  
Приказ № 90  
от «18» апреля 2022 г.

Рабочая программа образовательной деятельности  
для разновозрастной дошкольной группы  
(младший возраст)  
на 2022 – 2023 учебный год

**Воспитатели:**  
**Е. А. Бороухина**  
**Е. В. Литвинова**

**Сидорово**

**2022 г.**

## Содержание

### **1. Целевой компонент**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.3 Значимые для разработки программы характеристики

1.3.1 Характеристика особенностей развития детей 3-5 лет (младший дошкольный возраст)

1.3.2 Индивидуальные особенности контингента детей группы

1.3.3 Особенности контингента родителей

### **2. Содержательно - деятельностный компонент**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

### **3. Организационно – методический компонент**

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Распорядок и режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### **4. Компонент взаимодействия**

#### **5. Дополнительный раздел**

5.1 Перспективное планирование по ОБЖ

5.2.Перспективное планирование целевых прогулок

5.3. Перспективное планирование работы по формированию экологических представлений

5.4. План мероприятий по пожарной безопасности

## ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования...»
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ОП ДО «От рождения до школы»).

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной группе младшего дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей.  
**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- на воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

- на воспитание уважения к традиционным ценностям; формирование традиционных гендерных представлений.

- на сохранение и укрепление здоровья детей.

- на учет индивидуальных особенностей ребенка (обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка).

**Программа предусмотрена** для освоения детьми в возрасте с 3 -5 лет в группе *общеразвивающей направленности*. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа разработана** для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста.

**Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Приоритетные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности,

инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

#### **Принципы формирования Программы:**

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия

способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

### **Основные подходы к формированию Программы:**

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов

деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**Обязательная часть** Программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы».

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы:

Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста / Жукова О.Г.-2-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2007.

Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами: Радянська школа, 1987

В.А. Петрова «Музыка - малышам» Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. М.. Мозаика-Синтез, 2001.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной

деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «От рождения до школы».

### **1.3 Значимые для разработки программы характеристики**

#### **1.3.1 Характеристика особенностей развития детей второго года жизни.**

**Общая характеристика физического и психического развития детей.**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит

одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Дети младшего дошкольного возраста знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.); с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия,

договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

### **1.3.2 Индивидуальные особенности контингента детей разновозрастной группы (младший дошкольный возраст)**

#### **Паспорт здоровья**

<b>Ф И ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Острота зрения</b>	<b>Острота слуха</b>	<b>Рост</b>	<b>Группа мебели</b>
Б.Д.	04.05.2019	№	№	110	1
В.В.	31.12.2018		№	110	1
Т. А.	05.03.2018	№	№	98	0
В. Е.					0
					0

<b>Ф И ребенка</b>	<b>Группа занятий физ-рой</b>	<b>Оценка физического развития</b>	<b>Группа здоровья</b>	<b>Заключение о состоянии здоровья</b>
Б.Д.	Основн.	Средн.		здоров
В.В.	Подготов.	Средн.		здоров
Т. А.				
В. Е.				

Распределение детей по группам здоровья:

1 – 2

2 – 0

3 – 1

4 –

Распределение детей по уровню физического развития:

Нормальное –

С низким ростом –

С дефицитом массы тела – 0

С избытком массы тела – 0

Распределение детей по медицинским группам для занятий физической культурой

Основная – 2

Подготовительная – 1

Специальная –

Количество детей, имеющих морфофункциональные отклонения в состоянии здоровья (2,3 группа здоровья)

Болезни сердечнососудистой системы - 0

Болезни органов зрения – 1

Болезни органов слуха – 0

Болезни лор-органов – 0

Болезни пищеварительной системы – 0

Болезни кожи – 0

Болезни системы крови – 0

Болезни нервной системы – 0

Болезни органов дыхания – 0

Болезни опорно-двигательного аппарата:

Нарушение осанки – 0

Плоскостопие –

Другие –

Список детей, имеющих хронические заболевания (состоящих на диспансерном учете):

Количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях – получающих диетическое питание – 0

Количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи:

В том числе с нарушениями зрения – 0

Опорно-двигательного аппарата –

С задержкой психического развития – 1

С нарушениями интеллекта речи – в том числе:

ФФН -

ОНР –

НПОЗ –

### 1.3.3 Особенности контингента родителей

год	общее количество семей	неполные семьи	имеют одного ребенка	имеют трёх и более детей	уровень материальной обеспеченности		неблагополучные семьи	семьи, имеющие льготы по оплате	количество родителей	образовательный уровень				социальный состав				
					высокообеспеченные	малообеспеченные				высшее	средне- специальное	среднее	неполное среднее	рабочие	служащие	предприниматели	домохозяйки	безработные
2022	3	0	0	1	-	3	0	-	6	-	4	2	0	5	-	-	1	0
-																		
2023																		

Многодетные семьи – 1

Неполная – 0

Опекаемые - 0

1-й ребенок – 1

2-й ребенок – 2

3-й ребенок – 1

Опекуны – 0

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять

**образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Таблица 2. Содержательно-деятельностный компонент**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи образовательной области</b>
--------------------------------	---------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие  
(далее – СКР)

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Продолжать приучать детей к вежливости.

#### ***Ребенок в семье и обществе***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я, первичных гендерных представлений.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Беседовать с ребенком о членах его семьи.

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.

Вовлекать детей в жизнь группы.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам дошкольной группы, их труду; напоминать их имена и отчества.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Культурно-гигиенические навыки (КГН).**

Совершенствовать КГН, формировать навыки поведения во время еды, умывания.

Продолжать приучать детей следить за внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

**Самообслуживание .**

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>
Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и

Воспитывать навыки опрятности.

вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

**Общественно-полезный труд.**

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе.

Формировать, умения необходимые при дежурстве по столовой.

**Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Познавательное развитие (далее – ПР)	<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	
	<b>Количество и счет</b>	
	Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов; учить сравнивать части множества. Учить считать до 5 (на основе наглядности). Сравнить две группы предметов. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами. Отсчитывать предметы из большего количества.	
	<b>Величина.</b>	
	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>
	Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров. Учить соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Учить сравнивать два предмета по толщине, отражать результаты сравнения в речи. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности.
	<b>Форма.</b>	
	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>
	Познакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Учить обследовать форму этих фигур.	Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Познакомить детей с прямоугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

**Ориентировка в пространстве.**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

**4-5 лет**

Познакомить с пространственными отношениями: *далеко-близко*.

**Ориентировка во времени.**

Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

**Сенсорное развитие.**

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, цветами.

Развивать осязание.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

**Проектная деятельность (дети 4-5 лет).**

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.**

**3-4 года**

**4-5 лет**

	<p>Развивать умение подбирать предметы по цвету и величине (<i>большие-средние-маленькие; 2-3 цветов</i>). Собирать пирамидку (в определенной последовательности, 2-3 цвета); собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющие правила.</p>	<p>Учить играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы) Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения у детей. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Ознакомление с предметным окружением</i></b></p> <p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания об общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с признаками предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Ознакомление с миром природы</i></b></p> <p>Расширять представления детей о диких, домашних животных.</p> <p>Знакомить с представителями класса земноводных (лягушка), пресмыкающихся (ящерица).</p> <p>Расширять представления о насекомых.</p> <p>Формировать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибах.</p> <p>Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях.</p> <p>Учить находить и узнавать 3-4 вида деревьев.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами.</p> <p>Учить замечать сезонные изменения в природе.</p>		

<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. Помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p>	
	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>
	<b>Формирование словаря</b>	
	<p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и т.п.</p>	<p>Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие трудовые действия.</p>
	<b>Звуковая культура речи</b>	
	<p>Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>	
<p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>	

<b>Грамматический строй речи</b>	
<p>Уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p>	
<p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные; составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>Поощрять словотворчество (характерное для пятого года жизни). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
<b>Связная речь</b>	
<p>Развивать диалогическую речь : учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p>	
<p>Обучать умению вести диалог с педагогом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>Учить детей рассказывать : описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. Упражнять детей в умении пересказывать.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Изобразительная деятельность</i></b></p> <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Формировать умение рассматривать и обследовать предметы. Обогащать представление детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества. Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><i>Музыкальная деятельность</i></b></p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: <i>песней, танцем, маршем</i>. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (<i>веселый, бодрый, спокойный</i>), эмоционально на нее реагировать. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: <i>тихо – громко, медленно – быстро</i>. Развивать способность различать звуки по высоте. Обучать выразительному пению. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>

<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<p>Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта.</p> <p>Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание).</p> <p>Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям. • Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям).</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.</p> <p>Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p>Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.</p>
---	---

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

**Таблица 3. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
<i>Обязательная часть</i>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие	ОП ДО «От рождения до школы»
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
художественно-эстетическое развитие	Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста / Жукова О.Г. -2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. В.А. Петрова «Музыка - малышам» Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. М.. Мозаика-Синтез, 2001.
познавательное развитие	Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами: Радянська школа, 1987

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы».

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и

развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

**Таблица 4. Модель образовательного процесса**

**Уровни проектирования**

1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>		Двигательная	<p><b>Образовательная детская деятельность по физическому развитию;</b> подвижные игры (в т.ч. народные), игровые упражнения.</p>
	Социально-коммуникативное развитие		<p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul>	общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность
<p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование гендерной, семейной принадлежности</li> </ul>		Самообслуживание и действия с бытовыми	Игровые ситуации, игры-показы, Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры	
<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- воспитание КГН;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</li> </ul>		Создание ситуаций по формированию у детей элементарных навыков самообслуживания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание, раздевание, начальное усвоение способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды в определенных местах;</li> <li>- совместная деятельность с взрослым по уборке игрушек, при дежурстве по столовой</li> </ul>		

	<p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;</li> <li>- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> </ul>	<p>предметами-орудиями</p> <p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p><b>Образовательная детская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающие образовательные ситуации</li> <li>-обучающие игры</li> <li>-целевые прогулки</li> <li>- наблюдения</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Умственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>- воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</li> </ul>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p>	<p><b>Образовательная детская деятельность по познавательному развитию;</b> наблюдения, дидактические, конструктивные игры , игровые упражненияи др.</p> <p>Игровые ситуации, игры-экспериментирования.</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><b>Образовательная детская деятельность по речевому развитию;</b> рассказы, беседы, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетно-отобразительные игры, и др. Рассказывание, чтение, инсценирование взрослым для детей произведений, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.), используемые в практике взрослые-детям и др.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему;</li> <li>- формирование художественных умений в области разных искусств</li> </ul>	Изобразительная	<p><b>Образовательная детская деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание взрослым условий для самостоятельной изобразительной деятельности детей</li> <li>- игровые ситуации; игровые упражнения;</li> </ul>
		Музыкальная	<p><b>Образовательная детская деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</b></p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, праздники и развлечения.</p>
		Конструктивно-модельная деятельность	<p><b>Образовательная детская деятельность по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельной деятельности);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание взрослым условий для самостоятельной конструктивной деятельности детей</li> <li>- игровые ситуации; игровые упражнения;</li> </ul>

### Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица 4**):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

**Таблица 5. Сквозные механизмы развития дошкольников**

*(выбираются в соответствии с возрастом детей, для которых рассчитана Программа)*

<b>Возрастной период</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребенка</b>
3 – 4 года	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия
4 – 5 лет	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе

организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

**Таблица 6. Приоритетные виды детской деятельности (активности)**

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность – ведущий вид деятельности (непродолжительные действия с игрушками и предметами-заместителями);</li> <li>- изобразительная деятельность, первичное восприятие цвета, развитие мелкой моторики;</li> <li>- конструктивная деятельность (возведение несложных построек по образцу и по замыслу);</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>- двигательная активность</li> </ul>	СКР, ХЭР, РР ФР
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность – ведущий вид деятельности (действия с игрушками и предметами-заместителями, развитие сюжетно-ролевых игр);</li> <li>- изобразительная деятельность (совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности);</li> <li>- конструктивная деятельность (возведение несложных построек по образцу и по замыслу, формируются навыки конструирования по собственному замыслу);</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>- двигательная активность</li> </ul>	СКР ХЭР, РР, РР ФР

**5. Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации образовательной детской деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются *словесные, наглядные, практические, проблемные* и другие **методы обучения**.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех

компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать с детьми разных возрастов или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую

очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Таблица 7. Развитие самостоятельности и детской инициативы  
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно - исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми, сверстниками, со старшими ребятами) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий, словесных игр и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, детьми разного возраста) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДГ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями

маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### Циклограмма деятельности воспитателей группы на неделю

В циклограмме деятельности и далее в календарном планировании воспитателя фиксируется :

- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- формы организации совместной деятельности в режимных моментах в ходе фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы.

**Таблица 8**

#### Понедельник

I половина дня		
Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности
8: 00 -8.50	Утренний приём	муз. дея-ть (инд.работа) сюжетно отобраз. игра (самост.дея-ть) конструирование (инд.работа)
8.50-9.05	завтрак	
9.15-9.35 9.45-10.05	ОДД	1. Конструировано-модельная деятельность. конструирование. 2. Музыка.
10.35- 12.00	прогулка	Позн–исслед. и продуктивн. дея-ти (игры с водой, песком, снегом) СД , ФК (фронтал.)
12.15- 12.45	обед	
II половина дня		
15.25- 15.50	полдник	
15.50- 16.10	Игровая д-ть	настольно-печатные игры (самост.дея-ть)
16.10- 17.00	Игровая д-ть, самост. деятельность, уход домой.	Чтение художественной литературы (совмест. деят) Игры на развитие мелкой моторики (совмест. деят.)

#### Вторник

I половина дня
----------------

<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>
8.00-8.50	Утренний приём	Сюжетно-отобраз. игра (самост. дея-ть) Игры на развитие мелкой моторики (совмест. деят.) С, И.Д сюжетно-образ. игра (самост. дея-ть)
8.50-9.05	завтрак	
9.15-9.35 9.45-10.05	ОДД	1. Познавательное развитие ФЭМП/ФЦКМ. 2. Физическое развитие.
10.35-12.00	прогулка	ПР (наблюдения), разв. позн – исслед. и продуктивн. дея-ти (игры с водой, песком, снегом), СД, ССД, ФР
12.15-12.45	обед	
<b>II половина дня</b>		
15.25-15.50	полдник	
15.50-16.10	Игровая д-ть	настольно-печатные игры СД
16.10-17.00	Игровая д-ть, самост. деятельность, уход домой.	Чтение художественной литературы Игры на развитие мелкой моторики

### **Среда**

<b>I половина дня</b>		
<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>
8.00-8.50	Утренний приём	Сюжетно-образ. игра СД Игры на развитие мелкой моторики ССД
8.50-9.05	завтрак	
9.15-9.35 9.45-10.05	ОДД	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 2. Физическое развитие
10.35-12.00	Прогулка	ПР, позн – исслед. и продуктивн. дея-ти (игры с водой, песком, снегом) (самост. дея-ть) ССД
12.15-12.45	обед	
<b>II половина дня</b>		
15.25-15.50	полдник	

15.50-16.40	Игровая д-ть	ФК (самост.дея-ть) С, П, К настольно-печатные игры (самост.дея-ть)
16.40-17.00	Игровая д-ть, самост. деятельность, уход домой.	Чтение художественной литературы (совмест.деят) Игры на развитие мелкой моторики (совмест.деят.)

#### Четверг

I половина дня		
Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности
8.00-8.50	Утренний приём	Развитие движений (совмест.деят.) Сенсорное развитие (совмест.деят.) С, И.Д сюжетно-образ.игра (самост.дея-ть) П, конструирование (инд.работа)
8.50-9.05	завтрак	
9.15-9.35 9.45-10.05	ОДД	1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы 2. Музыка
10.35-12.00	прогулка	П, разв. позн – исслед. и продуктивн. дея-ти (игры с водой, песком, снегом) (самост.дея-ть) СД, ФК (фронтал.)
12.15-12.45	обед	
II половина дня		
15.25-15.50	полдник	
15.50-16.10	Игровая д-ть	ФК (самост.дея-ть) С, П, К настольно-печатные игры (самост. дея-ть)
16.10-17.00	Игровая д-ть, самост. деятельность, уход домой.	Чтение художественной литературы(совмест.деят) Игры на развитие мелкой моторики(совмест.деят.)

#### Пятница

I половина дня		
Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности

8.00-8.50	Утренний приём	Развитие движений (совмест.деят.) Сенсорное развитие (совмест.деят.) С, И.Д сюжетно отобраз.игра (самост.дея-ть) П , конструирование (инд.работа)
8.50-9.05	завтрак	
9.15-9.35 9.45-10.05	ОДД	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 2. Физическое развитие
10.35-12.00	прогулка	П, разв.позн – исслед. и продуктивн. дея-ти (игры с водой,песком,снегом) (самост.дея-ть) СД ,ФК (фронтал.)
12.15-12.45	обед	
I I половина дня		
15.25-15.50	полдник	
15.50-16.10	Игровая д-ть	ФК (самост.дея-ть) С, П, К настольно-печатные игры (самост.дея-ть)
16.10-17.00	Игровая д-ть, самост. деятельность, уход домой.	Изодеятельность, восприятие худ. литературы и фольклора

### 3. Организационно – методический компонент Материально-техническое обеспечение Программы.

#### **Обеспеченность Рабочей программы методическими материалами.**

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Обеспеченность методическими материалами **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Программа «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда)
- Методическое пособие «Первоцвет» (авторы-составители Н. В. Епифановская, И. А. Королева), под ред. Е. И. Касаткиной, Вологда 2010 г.
- Практическое пособие «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», О. Н. Баранникова, М. 2007 г.

### 3.2. Распорядок и режим дня

Дошкольная группа работает в режиме *пятидневной* рабочей недели. Дошкольная образовательная группа функционируют в режиме *пребывания 10 часов*

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

**Таблица 9**

№ п/п	Мероприятия	Врем проведения
		Младший возраст (3-5 лет)
1	Прием детей. Дежурство, игры, гимнастика	8:00-8:50
2	Подготовка к завтраку. Завтрак I	8:50-9:05
3	Подготовка к занятиям	9:05-9:15
4	Занятия	9:15-9:35 9:45-10:05
5	Игры, самостоятельная деятельность (мл. дети)	10:05-10:25
6	Завтрак II	10:25-10:35
7	Подготовка к прогулке. Прогулка Игры, наблюдение, труд	10:35-12:00
8	Возвращение с прогулки	12:00-12:15

9	Обед	12:15-12:45
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12:45-15:00
11	Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15:00-15:25
12	Полдник	15:25-15:50
13	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15:50-16:10
15	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16:10-17:00

**Таблица 10. Планирование ООД на неделю**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения	
		3 - 4	4 - 5
Понедельник	1. Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование 2. Музыка	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП/ формирование целостной картины мира 2. Физическое развитие	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка / аппликация 2. Физическое развитие (на улице)	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
Четверг	1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы 2. Музыка	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 2. Физическое развитие	9:20-9:35 9:50-10:05	9:15-9:35 9:45-10:05

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.
- настольные театры и т.д.

## Календарно-тематическое планирование работы в разновозрастной группе.

Таблица 11.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
« День знаний» (01.09- 02.09.)	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, предметное окружение, правила поведения в детском саду, предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появилась новая доска), расширять представления о сотрудниках детского сада.	Развлечение для детей « Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»
Осень (05.09 – 30.09..)  Подтемы: « Чудо овощ- чудо фрукт» (05.09.-09.09) « Лесные дары» (12.09.-16.09.) « С/хоз. труд» (19.09..-30.09.)	Расширять представление об осени, о времени сбора урожая: овощах, фруктах, грибах. Знакомить с с/х профессиями. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы, разучивание стихов об осени. Расширять знания о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка детского творчества « Огородное чудо» Осенний праздник  Целевая прогулка в огород
Я в мире человек. ( 03.10.-07.10.)	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Формировать образ Я, навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления (называть имя, фамилию, имена членов семьи), говорить о себе в первом лице.  Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Знакомить детей с профессиями	Изготовление поздравительных открыток к дню пожилого человека. Поздравление ветеранов педагогического труда.

	<p>родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, людям.</p>	
<p>Мой дом, моя страна. (10.10.-31.10.) Подтемы: «Моя семья» (10.10.-14.10.) «Село, где мы живем» (17.10.-21.10.) «Моя Родина» (24.10.-04.11.) «Кто живет у нас в лесу» (7.11.-11.11.) «Что растет у нас в лесу» (14.11 -18.11) «Мамин праздник» (21.11.-30.11.)</p>	<p>Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посёлком, его названием, историей, достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, с городскими профессиями (милиционер, парикмахер, водитель автобуса). Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Просмотр кинофильма Вологодского кинопроката «Безопасность на дороге». Оформление фотовыставки «Вот моя деревня, вот моё село». Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья». Концерт, посвящённый Дню матери.</p>
<p>Зима- волшебница (01.12.-02.12.)</p>	<p>Расширять представления о зиме, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, а также исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления о сезонных изменениях в природе. Побуждать отражать полученные впечатления в разных образовательных видах деятельности в соответствии с их возрастными особенностями.</p>	<p>Развлечение «Зима-волшебница». Выставка детского творчества «Зимушка-зима» Участие детей во всероссийском конкурсе «Зимняя сказка».</p>
<p>Кем работает мой папа (05.12-09.12..)</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях родных людей.</p>	<p>Фотовыставка «Папа –мой друг» Изготовление подарка для папы. Литературный вечер «Стихи для папы»</p>

<p>Новый год. (12.12.-31.12..)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Здравствуй дедушка Мороз». Просмотр кинофильма Вологодского кинопроката «Скоро, скоро Новый год!». Участие детей в проекте «Новый год».</p>
<p>Зима. (продолжение темы «Зимушка-зима») Подтемы: « Животные нашего леса» (10.01.-13.01.) « Зимующие птицы» (16.01.-31.01.</p>	<p>Расширять представления детей о местах где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, о поведении зверей и птиц зимой.</p>	<p>Изготовление макета «Там, где всегда зима» с/р игра «Путешествие на ледоколе к северному Ледовитому океану».</p>
<p>День защитника Отечества. (01.02.-17.02..) Подтемы: « Я – солдат» (01.02.-03.02) « Военные профессии» (06.02.-10.02) «Богатыри земли русской» (13.02.-17.02.)</p>	<p>Знакомить с «военными» профессиями ( солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание ( воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>выставка детского творчества «Военная техника». Изготовление подарков для пап.  Досуг «Вот какой у ребят замечательный парад».</p>
<p>8 марта. (20.02.-10.03.)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, к другим сотрудникам детского сада. . Развивать гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Моя мама-лучше всех»  Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, мамочки!»  Изготовление подарков для мам.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями. (13.03.-31.03) Подтемы: « Традиции нашей семьи»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке, о народном промысле. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p>	<p>Фольклорный праздник «Русские посиделки».</p>

<p>(13.-17.03) «Сундучок тётушки Алёны; дымковская и филимоновская игрушки» (20.03.-24.03) «Наши добрые потешки» (27.03.-31.03.)</p>	<p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества. ОД – «Творение рук человеческих»</p>
<p>Весна. (03.04.-21.04) Подтемы: «Неделя здоровья» (03.04.-07.04.) «Веселые космонавты» (10.04.-14.04.) «Перелетные птицы» (17.04.-21.04.)</p>	<p>Расширять представления о весне. Расширять представления о лете, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке, в цветнике.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мы такие смешные». Конкурсно-развлекательная программа, посвящённая Дню смеха. Спортивный праздник «Весёлые старты». Экскурсия в весенний парк.</p>
<p>День победы. (24.04.-12.05.)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Участие детей в конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыто». Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.</p>
<p>Лето. (15.05-29.05)</p>	<p>Расширять представления о лете, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Прохождение детьми экологической тропы. Выставка рисунков на асфальте. Оздоровительные мероприятия на тропе «Здоровья».</p>

**Таблица 12. Перспективный план по национально-региональному компоненту в разновозрастной группе детей от 1 до 7 лет**

	ОД	ЭКСКУРСИИ	ИГРЫ	ХУД.ТВОРЧЕСТВО
--	----	-----------	------	----------------

СЕНТЯБРЬ	«Дары природы» <u>Цель:</u> способствовать расширению представлений об овощах и фруктах	«Урожай поспел» <u>Цель:</u> познакомить с трудом взрослых в осенний период.	«Опиши, мы отгадаем» <u>Цель:</u> научить классифицировать овощи и фрукты.	«Дары осени» (коллективное рисование)
ОКТЯБРЬ	«Куда исчезают насекомые» <u>Цель:</u> способствовать развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям.	«Разноцветный хоровод» <u>Цель:</u> учить детей замечать, узнавать насекомых.	«Знаешь ли ты...» <u>Цель:</u> обогащать словарный запас названиями насекомых.	«На лугу» (объёмная аппликация)
НОЯБРЬ	«Деревья и кустарники осенью» <u>Цель:</u> способствовать формированию представлений об изменениях, происходящих осенью с кустарниками и деревьями.	«Падают, падают листья» <u>Цель:</u> расширить представление об осени.	«Найди листок как на дереве» <u>Цель:</u> учить детей классифицировать деревья по определённому признаку.	«Осенний букет» (аппликация из природного материала)
ДЕКАБРЬ	«Птицы наши друзья» <u>Цель:</u> обогащать и углублять представления о птицах.	«Покормите птиц зимой» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о зимующих птицах.	«Третий лишний» <u>Цель:</u> учить отличать птиц от других животных.	«На кормушке» (лепка)
ЯНВАРЬ	«Дикие животные зимой» <u>Цель:</u> способствовать обогащению и углублению знаний детей о жизни диких животных в зимний период родного края.	Презентация «Лесные животные родного края» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о диких животных.	КВН «Лесные жители родного края» <u>Цель:</u> развивать умение описывать животных и узнавать их по описанию.	«Животные леса» (поделки из природного материала)
ФЕВРАЛЬ	«Зимушка-зима» <u>Цель:</u> развивать обобщённые представления о зиме как времени года.	«Поёт зима-аукает...» <u>Цель:</u> расширить представления детей о состоянии живой природы в зимний период.	«Кто больше назовёт?» <u>Цель:</u> учить называть признаки зимы.	«Зимние забавы» (коллективное рисование)
МАРТ	«Птицы весной» <u>Цель:</u> способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период.	«Весенняя мозаика» <u>Цель:</u> установить связь между прилётом птиц и изменением в природе.	«Чей домик?» <u>Цель:</u> учить подбирать домик для птиц.	«Жаворонок» (лепка из солёного теста)

АПРЕЛЬ	<p>«Деревья цветут»  <u>Цель:</u> способствовать ознакомлению с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев.</p>	<p>«Яблонька душистая, подружись со мной»  <u>Цель:</u> познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев.</p>	<p>«Что растёт в саду?»  <u>Цель:</u> учить классифицировать деревья по определённым признакам.</p>	<p>«Цветущий сад»  (объёмная аппликация из ткани)</p>
МАЙ	<p>«Весна-красна»  <u>Цель:</u> способствовать формированию обобщённых представлений о весне как времени года.</p>	<p>«И солнце светит ярко,,,»  <u>Цель:</u> познакомить детей с признаками поздней весны.</p>	<p>«Найди по описанию»  <u>Цель:</u> учить описывать растения.</p>	<p>«Портрет Весны»  (коллективная аппликация)</p>

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Таблица 13. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды**

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>
4	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
5	доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>
6	безопасность	<p>Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>

**Таблица 14. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Ранний возраст</b>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.

Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.

#### **4. Компонент взаимодействия**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.** Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети,

педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

**Таблица 15. Примерное содержание общения с родителями**

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального развития, кризис 3 лет;</li> <li>- адаптация ребенка к детскому саду;</li> <li>- значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним;</li> <li>- почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье;</li> <li>- организация здорового образа жизни семьи;</li> <li>- полезные и вредные привычки малышей;</li> <li>- выбор «правильных» игрушек и др.</li> </ul>

**Таблица 16. План работы с родителями**

Направления	Задачи	Формы работы
Взаимопонимание и взаимоинформирование	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Социально-педагогическая диагностика с использованием анкетирования, опросов, бесед
		Дни открытых дверей
		Собрания-встречи
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания. Гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Организация совместной деятельности,	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенды в коридорах дошкольной группы
		Консультации
		Общие родительские собрания
		Консультирование
		День открытых дверей

	направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Информация на сайте школы Информационные уголки в коридорах дошкольной группы.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты в рамках реализации тематических недель
		Совместное проведение мероприятий в дошкольной группе.

**Таблица 17. План работы с родителями на учебный год**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 2. Информационный уголок для родителей. 3. Анкетирование – «Здоровое питание» 4. Конкурс поделок из природного материала.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Ваш ребенок на пороге в школу!»</li> <li>2. Фотоконкурс «Золотая осень»</li> <li>3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- одежда детей в группе</li> <li>- формирование навыков одевания и кормления.</li> </ul> </li> <li>4. Участие в проекте – «Здоровое питание».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Предупреждение простудных заболеваний»</li> <li>«Как одеть ребенка на прогулку»</li> </ul> </li> <li>2. Конкурс рисунков «Мамочка моя»</li> <li>3. Изготовление дидактических игр, пособий</li> <li>4. Участие в проекте – «Тропинки здоровья»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>2. Конкурс карнавальных костюмов: «В гостях у сказки»</li> <li>3. Папка-передвижка «Воспитание самостоятельности»</li> <li>4. Выставка поделок «Новогодняя игрушка»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».</li> <li>2. Беседа с родителями «Какие книги следует читать маленьким детям»</li> <li>3. Конкурс « Снежинки»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс рисунков : «Мой папа»</li> <li>2. Участие в конкурсе самая талантливая семья</li> <li>3. Памятка для родителей «Чем полезна дыхательная гимнастика»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник, посвященный Дню 8 Марта</li> <li>2. Буклет «Игрушки для детей»</li> <li>3. Подарок для мамы</li> <li>4. Участие в конкурсе «Весна » (оформление раздевалки)</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями «Правила безопасности для детей»</li> <li>2. Памятка для родителей: «Мы за ЗОЖ»</li> <li>3. Конкурс поделок к дню космонавтики</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей – «Лето - время больших возможностей»</li> <li>2. Папка передвижка «Уголок для родителей!»</li> <li>3. Индивидуальные беседы: «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</li> <li>4. Участие в подготовке детского сада к новому учебному году « Лучшее оформление»</li> </ol>

## 5. Дополнительный раздел

### 5.1 Перспективное планирование по ОБЖ

Таблица 18.

Дата проведения	Тема занятия.	Цели занятия	Содержание	Отметка о проведении
Сентябрь	<b>1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. «Незнакомец звонит в дверь» (1, 113). 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова (1, 121). 4. Сюз-рол. игра «Если рядом никого...» (1, 121).	Зан. по ОБЖ.  Предв. работа.  Закрепление
	<b>2. «Чужие вещи - угроза!»</b>	Помочь детям правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	1. Беседы с детьми. 2. Обыгрывание ситуаций (действия детей при обнаружении незнакомых предметов)	Зан. по ОБЖ. Предв. раб.  Закрепление.
	<b>3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</b>	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» (2, 162). 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Зан. по ОБЖ.  Предварит. раб.  Закрепление.
	<b>4. «В гостях у Айболита».</b>	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Св. д-ть.  Работа по проекту «Здоровый образ жизни». Св. д-ть.

	<b>5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль).</b>	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	Игровые ситуации: 1. «Здравствуй, это я!», 2. «Я дарю тебе улыбку».	Св. д-ть. Св. д-ть.
	<b>6. «Путешествие по улице».</b>	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	1. «Путешествие по улице» (2, 54). 2. Просмотр картин с изображением улице. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».	Зан. по ОБЖ. Св. д-ть. Св. д-ть. (месячник по безоп-ти).
Октябрь	<b>1. «Осторожным будь!»</b>	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка) (3, 143).	Зан по ОБЖ.
	<b>2. «Осторожно, ядовито!».</b>	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» (2, 110). 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» (2, 121).	Св. д-ть. Св. д-ть. Св. д-ть.
	<b>3. «Это не игрушки, это опасно».</b>	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1.«Это не игрушки, это опасно» (2, 167). 2. Д/и «Доскажи словечко» (2, 166). 3. Подвижная игра «Огонь» (2, 160).	Зан. по ОБЖ. Св. д-ть. Св. д-ть.

	<p><b>4. «Наши уши»</b></p> <p><b>«Чтобы зубы были крепкими».</b></p>	<p>Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами.</p> <p>Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.</p>	<p>1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!» (2, 211).</p> <p>2. «Чтобы уши слышали» (3, 102).</p> <p>3. «Чтобы зубы были крепкими».</p> <p>4. «Как правильно ухаживать за зубами?».</p>	<p>Зан. по ОБЖ.</p> <p>Закрепл. в св. д-ти.</p> <p>Зан. по ОБЖ.</p> <p>Беседы в св. д-ти, просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка», «Птичка Тари», «Путешествие за красивыми улыбками».</p>
	<p><b>5. «Проблемные ситуации».</b></p>	<p>Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.</p>	<p>1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».</p>	<p>Инд. работа.</p>
	<p><b>6. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».</p>	<p>1. «Правила для пешеходов» (2, 56).</p> <p>2. «Пешеход переходит улицу» (3, 28).</p> <p>3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».</p>	<p>Занятие по ОБЖ.</p> <p>Св. д-ть.</p> <p>Св. д-ть.</p>
Ноябрь	<p><b>1. «Не открывай дверь чужим людям».</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.</p>	<p>1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям» (2, 165).</p>	
	<p><b>2. «Контакты с животными».</b></p>	<p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>	<p>1. Игра – беседа «Контакты с животными».</p> <p>2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».</p>	
	<p><b>3. «Чем опасен пожар».</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.</p>	<p>1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (2, 161).</p> <p>2. «Не выглядывай в открытое окно» (2, 164).</p>	

	<b>4. «Смотри во все глаза!».</b>	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	1. «Смотри во все глаза» (2, 234). 2. «Чтобы глаза видели» (3, 99). 3. Рассматривание строения глаза на плакате. 4. «Почему у нас два глаза?» (4, 117).	Зан. по ОБЖ.  Комплексы упр. в св. д-ти. Св. д-ть.  Д/и.
	<b>5. «Научим своих детей вести себя правильно».</b>	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.	1. «Научим своих малышей вести себя правильно» (4, 95).	Сюж.-рол. игра.
	<b>6. «Наблюдение за светофором».</b>	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» (2, 58). 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее» (2, 61).	Зан по ОБЖ.  Св. д-ть.  Св. д-ть.
Декабрь	<b>1.«Правила безопасности на льду».</b>	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» (2, 115). 2. Беседа «Что такое метель» (2,116)	Зан. по ОБЖ.  На прогулке.
	<b>2.«Электроприборы».</b>	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» (4, 58). 2. Д/и «Электроприборы» (2, 169).	Зан. по ОБЖ.  Св. д-ть.
	<b>3.«Осторожно, грипп!»</b>	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!» (2, 223).	Зан по ОБЖ.
	<b>4. «Воспитываем бережливых».</b>	Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей	1. «Воспитываем бережливых,	Св. д-ть.

		бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда.	отзывчивых и добрых» (3, 171).	
	<b>5.«В общественных местах»</b>	Познакомить детей с правилами этичного поведения в общественных местах	1. «В библиотеке»	Св. д-ть.
Январь	<b>1.«Берегись мороза».</b>	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза» (2, 128).	Перед прогулками беседы.
	<b>2. «Профессия пожарного».</b>	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного» (2, 188).	Зан. по ОБЖ.
	<b>3. «Спорт – это здоровье».</b>	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).	1. Наст.-печ. игра.
	<b>4. «Сколькими способами человек может выразить свою радость?».</b>	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.	1. «Сколькими способами человек может выразить свою радость?» (4, 140).	Зан. по ОБЖ.
	<b>5. «Дорожные знаки».</b>	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» (2, 65). 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».	Зан по ОБЖ. Св. д-ть.
Февраль	<b>1.«Природные явления».</b>	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» (2, 116). 2. «Обходи скользкие места» (2, 146).	Св. д-ть. Зан. по ОБЖ.
	<b>2. «Опасные предметы дома».</b>	Дать детям представление об опасных для жизни и	1. «Бытовые приборы» (2, 183).	Зан по ОБЖ.

		здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	2. «Опасные предметы дома».	
	<b>3. «Наши руки».</b>	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.	1. «Игра-беседа «Наши руки» (2, 214). 2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками». 3. «Что лучше ноги или руки?». (4, 64).	Зан. по ОБЖ.  Св. д-ть.  Св. д-ть.
	<b>4. «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»</b>	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.	1. «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?» (4, 141).	
	<b>5. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».</b>	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» (2, 61).	
Март	<b>1. «Осторожно, сосульки!»</b>	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».	Беседа на прогулке.
	<b>2. «Пожар – это опасно».</b>	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер – 01» (3, 60).	Зан. по ОБЖ.

	<b>3. «Витамины укрепляют организм».</b>	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» (2, 225). 2. «Витамины в жизни человека» (3, 92).	Зан по ОБЖ.  Св. д-ть.
	<b>4.«Портрет друга».</b>	Закреплять представления детей о внешнем строении человека.	1. «Портрет моего друга» (4, 145).	Рис. в св. д-ти.
	<b>5. «Что такое перекресток?».</b>	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» (2, 75). 2. Рассматривание иллюстраций.	Беседа.  Св. д-ть.
Апрель	<b>1.«Кошки и собаки – наши друзья».</b>			
	<b>2. «Не зевай, правила соблюдай».</b>	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности» (3, 66).	Зан. по ОБЖ.
	<b>3. «Пусть будут здоровы наши ножки».</b>	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	1. «Пусть будут здоровы наши ножки» (2, 133). 2. «Что могут делать руки и ноги?» (4, 64).	Зан по ОБЖ.  Зан. по физ-ре.
	<b>4. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».</b>	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?» (4, 160).	Св. д-ть, инд. раб.
	<b>5. «Виды транспорта».</b>	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки» (2, 63).	Св. д-ть.
Май	<b>1. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</b>	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в	1. «Ты один дома» (2, 190).	Игра-ситуация.

		общении с незнакомыми людьми.		
	<b>2. «Опасности природы в летнее время».</b>	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» (2, 117). 2. «Осторожно, гроза!» (2, 132). 3. «Берегись насекомых!» (2, 147). 3. «Поведение на воде» (2, 116).	Беседа. Беседа. Зан. по ОБЖ. Св. д-ть.
	<b>3. «Детские шалости с огнем и их последствия».</b>	Повторить правила пожарной безопасности.	1. «Детские шалости с огнем и их последствия» (3, 68).	Св. д-ть.
	<b>4. «Как беречь здоровье ребенка».</b>	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	1. «Как беречь здоровье ребенка» (3, 116).	Беседа
	<b>5. «Чувства и эмоции».</b>	Учить отличать эмоции негативные и положительные.	1. «Чувства и эмоции». 2. «Эмоции». 3. «Путешествие в мир чувств и эмоций».	Нагл материал и работа с ним. Наст -0печ. игра. Наст. игра.
	<b>6. «О безопасности на дорогах».</b>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах» (3, 128).	Беседа на улице.

### **Литература:**

1. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.

2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.

4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.

6. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка.

## 5.2. Перспективное планирование целевых прогулок

Таблица 19.

Месяц	Название целевой прогулки (по территории детского сада)	Задачи
Сентябрь	«Знакомство с участком детского сада» «Цветы на клумбе»	Познакомить детей с участком детского сада. Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Воспитывать бережное отношение к растениям.
Октябрь	« Дары осени»	Обратить внимание детей на изменение и красоту окружающей природы.
Ноябрь	«Елочки-сосенки	Познакомить детей с елкой и сосной. Уметь видеть сходство и различие Учить находить и называть ствол, ветви, листья, корень.
Декабрь	«Елочка»	Закрепить знания детей о ели. Рассмотреть хвою - иголки. Вызвать желание встряхнуть снежок с иголочек. Вспомнить новогоднюю традицию)
Январь	«К кормушке»	Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим.
Февраль	«Большие сугробы»	Дать представление о свойствах снега.
Март	«Весна пришла»	Познакомить с характерными особенностями весенней погоды. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
Апрель	«Одуванчики»	Расширять знания детей о растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.
Май	«Насекомые»	Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.

## 5.3. Перспективное планирование работы по формированию экологических представлений

Таблица 20.

Месяц	Тема	Пути достижения целей	Формы и методы закрепления
Сентябрь	«Рябина»	Рассматривание осенних деревьев. ( Найти отличие рябины с другими деревьями и кустами).	Поделки «Бусы»» из ягод рябины Разгадывание загадок Д/и «Чудесный мешочек», рисование- «Ветка рябины » Букет – « Ягоды на рябине»
Октябрь	«Осень наступила»	Составление рассказов об осени по картинке.	Заучивание стихотворений, экскурсии в осенний лес. Рисование деревьев в осеннем убранстве. Загадывание загадок. Уход за комнатными растениями.
Ноябрь	«Животные нашего леса»	НОД «Животные нашего леса»	Д/и «третий лишний» Чтение рассказов о животных Лепим животных Игра «поле чудес» Рисование «Кто живет в осеннем лесу»
Декабрь	«Здравствуй зимушка зима»	«Зима – какая она?», беседы, рассказы	Рассматривание картины «Зимние забавы» Игры – забавы на прогулке « Снежное царство» - поделки из снега Заучивание стихов Экологическая Игра «какое время года»
Январь	«Зимующие птицы»	«У кормушки»- кормить птиц, наблюдение за птицами	Изготовление кормушек Наблюдение на прогулке П/и «Стайка полетай-ка!» Выкладывание птичек из геометрических фигур Загадывание загадок Аппликация и лепка по теме «Птицы нашего леса»
Февраль	«Домашние животные»	« В гости в деревню»- рассматривание картин, просмотр фильмов, рассказы о домашних питомцах.	Д/и «Кто что ест» Игра «Узнай животное по голосам» Лепим и рисуем домашних животных «Сложи картинку» Рассмотрение картинок – домашние животные. Чтение художественной литературы, составление рассказов.
Март	«Вдохни аромат весны!»	«В гости к первоцвету!» - игра с «Найди похожий». Наблюдения, прогулки, составление рассказов,	Наблюдение на прогулке за изменениями происходящими в природе. Чтение стихотворений о весне.

		чтение художественной литературы	Рисуем первые цветы, рассматриваем картинки. Загадывание весенних загадок. Д/и «Весенние слова – назови ласково»
Апрель	«Перелетные птицы»	«Птицы перелетные», все о прилетевших птицах, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность.	Чтение стихотворения Плещеева «Травка зеленеет» Загадывание загадок о перелетных птицах Пальчиковая игра «Птицы и пташки» Аппликация «Птицы у скворечника»
Май	«Цветущий луг»	«На зеленом, на лугу», наблюдения за цветами, жуками, насекомыми.	Рассмотрение предметных картинок «Луговые цветы» Загадывание загадок Аппликация «Луговой цветок»

#### 5.4. План мероприятий по пожарной безопасности

**Таблица 21.**

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.		Сентябрь	
2.	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ» (новинки методической, художественной, публицистической литературы)	Сентябрь	
3.	Консультация: «Как знакомить детей с правилами ПБ»	Октябрь	
4.	Семинар-практикум по ОБЖ	Ноябрь	
5.	Работа творческой группы «Перспективное планирование по ОБЖ в разновозрастной группе»	Декабрь-февраль	
6.	Конкурс «Наглядно-дидактические пособия по обучению ППБ»	Февраль	
7.	Показ открытых занятий из цикла ППБ	Март-апрель	
8.	Круглый стол «Использование различных методов работы при	Май	

	обучении правилам пожарной безопасности»		
<b>Работа с родителями.</b>			
1.	Анкетирование «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Сентябрь	
2.	Консультации на родительских собраниях: «Профилактические меры обеспечения пожарной безопасности в быту»	Сентябрь - октябрь	
3.	Оформление стенда по ППБ	Смена материала 1 раз в квартал	
4.	Оформление в групповых раздевалках ширм, папок-передвижек по ППБ	Декабрь, июнь	
5.	Оформление памяток по ППБ	Ноябрь, апрель	
<b>Работа с детьми.</b>			
1.	Занятие на тему: «В мире опасных предметов» (кн. «Как обеспечить безопасность» стр.8)	сентябрь	
2.	Занятие на тему: «Электроприборы» (кн. «Как обеспечить безопасность» стр.10)	октябрь	
3.	Развлечение «Кошкин дом»	ноябрь	
4.	Занятие на тему: «Осторожно, огонь!» (кн. «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.71)	декабрь	
5.	Занятие на тему: «Детские шалости с огнём и их последствия» (кн. «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.68)	февраль	
6.	Конкурс детских творческих работ «Осторожно, огонь!»	январь	
7.	Занятие на тему: «Пожар» (кн. «Как обеспечить безопасность» стр.13)	март	
8.	Занятие на тему: «Служба «02» (кн. «Как обеспечить безопасность» стр.19)	апрель	

9.	Занятие на тему: «Знает каждый гражданин этот номер – 01!» (кн. «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.60)	май	
10.	Спортивное развлечение «Юные пожарные»	июнь	







