

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального района Вологодской области
« Сидоровская школа »**

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от «18» апреля 2022 г.

«Утверждаю»:
Директор школы:
_____ Зими́на Т.А.
Приказ № 90
от «18» апреля 2022 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
для разновозрастной дошкольной группы
(старший возраст)
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:
Е. А. Бороухина
Е.В. Литвинова

Сидорово
2022 г

Содержание

1. Целевой компонент

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.3 Значимые для разработки программы характеристики

1.3.1 Характеристика особенностей развития детей 3-5 лет (младший дошкольный возраст)

1.3.2 Индивидуальные особенности контингента детей группы

1.3.3 Особенности контингента родителей

2. Содержательно - деятельностный компонент

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3. Организационно – методический компонент

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Распорядок и режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Календарно-тематическое планирование работы в разновозрастной группе.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Региональный компонент

4. Компонент взаимодействия

5. Дополнительный раздел

5.1 Перспективное планирование по ОБЖ

5.2. Перспективное планирование целевых прогулок

5.3. Перспективное планирование работы по формированию экологических представлений

5.4. План мероприятий по пожарной безопасности

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования...»
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ОП ДО «От рождения до школы»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной группе младшего дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- на воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

- на воспитание уважения к традиционным ценностям; формирование традиционных гендерных представлений.

- на сохранение и укрепление здоровья детей.

- на учет индивидуальных особенностей ребенка (обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте с 5-7 лет в группе *общеразвивающей направленности*. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности,

инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия

способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов

деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы:

Программа «Социокультурные истоки»

- Программа «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва,

- А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда)

- Методическое пособие «Первоцвет» (авторы-составители Н. В. Епифановская, И. А. Королева), под ред. Е. И. Касаткиной, Вологда 2010 г.

- Практическое пособие «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», О. Н. Баранникова, М. 2007 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной

деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Таблица 1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста.
<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской</p>

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «От рождения до школы».

1.3 Значимые для разработки программы характеристики

1.3.1. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старший возраст)

См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки,

а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных

средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3.2 Индивидуальные особенности контингента детей разновозрастной группы (старший дошкольный возраст)

Паспорт здоровья

Ф И ребенка	Дата рождения	Острота зрения	Острота слуха	Рост	Группа мебели
А. В.	18.01.2017	№	№	117 см	2
Н. М.	04.05.2017	№	№	117см	2

Ф И ребенка	Группа занятий физ. культ.	Оценка физического развития	Группа здоровья	Заключение о состоянии здоровья
А. В.	Подготов.	Соотв. возрасту	III	Сахарный диабет 1 типа
Н. М.	основн.	Соотв. возрасту	II	Здоров

Распределение детей по группам здоровья:

1 – 0

2 – 1

3 – 1

4 – 0

Распределение детей по уровню физического развития:

Нормальное – 4

С низким ростом –

С дефицитом массы тела – 0

С избытком массы тела – 0

Распределение детей по медицинским группам для занятий физической культурой

Основная – 1

Подготовительная – 1

Специальная –

Количество детей, имеющих морфофункциональные отклонения в состоянии здоровья (2,3 группа здоровья)

Болезни сердечно-сосудистой системы - 0

Болезни органов зрения – 0

Болезни органов слуха – 0

Болезни лор-органов – 0

Болезни пищеварительной системы – 0

Болезни кожи – 0

Болезни системы крови – 0

Болезни нервной системы – 0

Болезни органов дыхания – 0

Болезни опорно-двигательного аппарата:

Нарушение осанки – 0

Плоскостопие – 0

Дисплазия т/б суставов - 0

Другие – 1

Список детей, имеющих хронические заболевания (состоящих на диспансерном учете):

Количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях – получающих диетическое питание – 1

Количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи:

В том числе с нарушениями зрения – 0

Опорно-двигательного аппарата – 0

С задержкой психического развития –

С нарушениями интеллекта речи – в том числе:

ФФН – 0

ОНР – 0

НПОЗ – 0

1.3.3 Особенности контингента родителей

год	общее количество семей	неполные семьи	имеют одного ребенка	имеют трёх и более детей	уровень материальной обеспеченности		неблагополучные семьи	семьи, имеющие льготы по оплате	количество родителей	образовательный уровень				социальный состав				
					высокообеспеченные	малообеспеченные				высшее	Среднее - специальное	среднее	неполное среднее	рабочие	служащие	предприниматели	домохозяйки	безработные
2022-2023	2	0	0	1	-	2	-	1	4	-	3	1	0	1	1	-	2	-

Многодетные семьи – 0

Неполная – 0

1-й ребенок – 0

2-й ребенок – 1

3-й ребенок – 1

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Таблица 2. Содержательно-деятельностный компонент

Таблица 3. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
<i>Обязательная часть</i>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие	ОП ДО «От рождения до школы»
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Художественно-эстетическое развитие	Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. М.. Мозаика-Синтез, 2001. <i>Комарова, Т. С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Познавательное развитие	<i>Куцакова, Л. В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда) - Методическое пособие «Первоцвет» (авторы-составители Н. В. Епифановская, И. А. Королева), под ред. Е. И. Касаткиной, Вологда 2010 г. - Практическое пособие «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», О. Н. Баранникова, М. 2007 г.
---	---

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы».

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и

развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица 4. Модель образовательного процесса

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица 4**):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами

деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Таблица 5. Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка 	СКР, ХЭР, РР ФР
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность – ведущий вид деятельности (действия с игрушками и предметами-заместителями, развитие сюжетно-ролевых игр); - изобразительная деятельность (совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности); - конструктивная деятельность (возведение построек по образцу и по замыслу, формируются навыки конструирования по собственному замыслу); - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность 	СКР ХЭР, РР, ПР ФР

4. **Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации образовательной детской деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются *словесные, наглядные, практические, проблемные* и другие **методы обучения**.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать с детьми разных возрастов или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько

инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую

очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Таблица 6. Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательная исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми, сверстниками, со старшими ребятами) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий, словесных игр и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
-----------------	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, детьми разного возраста) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДГ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу

создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Циклограмма деятельности воспитателей группы на неделю

В циклограмме деятельности и далее в календарном планировании воспитателя фиксируется :

- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- формы организации совместной деятельности в режимных моментах в ходе фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы.

Понедельник

I половина дня		
Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности
8: 00 -8.50	Утренний приём	муз. дея-ть (инд.работа) сюжетно отобраз. игра (самост.дея-ть) конструирование (инд.работа)
8.50-9.05	завтрак	
9.15-9.45 9.55-10.25	ОДД	1. Конструировано-модельная деятельность. конструирование. 2. Музыка.
10.35-12.15	прогулка	Позн–исслед. и продуктивн. дея-ти (игры с водой, песком, снегом) СД , ФК (фронтал.)
12.30-13.00	обед	
II половина дня		
15.25-15.50	полдник	
15.50-16.10	Игровая д-ть	настольно-печатные игры (самост.дея-ть)
16.10-16.40	ОДД	

16.40-17.00	Игровая д-ть, самост. деятельность, уход домой.	Чтение художественной литературы (совмест. деят) Игры на развитие мелкой моторики (совмест. деят.)

Вторник

I половина дня		
Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности
8.00-8.50	Утренний приём	Сюжетно-отобраз. игра (самост. дея-ть) Игры на развитие мелкой моторики (совмест. деят.) С, И.Д сюжетно-образ. игра (самост. дея-ть)
8.50-9.05	завтрак	
9.15-9.45 9.55-10.25	ОДД	1. Познавательное развитие ФЭМП. 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.
10.35-12.15	прогулка	ПР (наблюдения), разв. позн – исслед. и продуктивн. дея-ти (игры с водой, песком, снегом), СД, ССД, ФР
12.30-13.00	обед	
II половина дня		
15.25-15.50	полдник	
15.50-16.10	Игровая д-ть	настольно-печатные игры СД
16.10-16.40	ОДД	Физическое развитие.
16.40-17.00	Игровая д-ть, самост. деятельность, уход домой.	Чтение художественной литературы Игры на развитие мелкой моторики

Среда

I половина дня		
Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности
8.00-8.50	Утренний приём	Сюжетно-образ. игра СД Игры на развитие мелкой моторики ССД
8.50-9.05	завтрак	
9.15-9.45 9.55-10.25	ОДД	1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация

10.35-12.15	Прогулка ОДД	ПР, позн – исслед. и продуктивн. дея-ти (игры с водой, песком, снегом) (самост.дея-ть) ССД Физическое развитие
12.30-13.00	обед	
I I половина дня		
15.25-15.50	полдник	
15.50-16.40	Игровая д-ть	ФК (самост.дея-ть) С, П, К настольно-печатные игры (самост.дея-ть)
16.40-17.00	Игровая д-ть, самост. деятельность, уход домой.	Чтение художественной литературы (совмест.деят) Игры на развитие мелкой моторики (совмест.деят.)

Четверг

I I половина дня		
Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности
8.00-8.50	Утренний приём	Развитие движений (совмест.деят.) Сенсорное развитие (совмест.деят.) С, И, Д сюжетно-образная игра (самост.дея-ть) П, конструирование (инд.работа)
8.50-9.05	завтрак	
9.15-9.45 9.55-10.25	ОДД	1. Речевое развитие. Развитие речи 2. Музыка
10.35-12.15	прогулка	П, разв. позн – исслед. и продуктивн. дея-ти (игры с водой, песком, снегом) (самост.дея-ть) СД, ФК (фронтал.)
12.30-13.00	обед	
I I половина дня		
15.25-15.50	полдник	
15.50-16.10	Игровая д-ть	ФК (самост.дея-ть) С, П, К настольно-печатные игры (самост. дея-ть)
16.10-16.40	ОДД	Познавательное развитие. ФЭМП.

16.40-17.00	Игровая д-ть, самост. деятельность, уход домой.	Чтение художественной литературы(совмест.деят) Игры на развитие мелкой моторики(совмест.деят.)
-------------	---	---

Пятница

I половина дня		
Время	Режимный момент	Формы организации детской деятельности
8.00-8.50	Утренний приём	Развитие движений (совмест.деят.) Сенсорное развитие (совмест.деят.) С, И.Д сюжетно отобраз.игра (самост.дея-ть) П , конструирование (инд.работа)
8.50-9.05	завтрак	
9.15-9.45 9.55-10.25	ОДД	1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.
10.35-12.15	прогулка	П, разв.позн – исслед. и продуктивн. дея-ти (игры с водой,песком,снегом) (самост.дея-ть) СД ,ФК (фронтал.)
12.30-13.00	обед	
II половина дня		
15.25-15.50	полдник	
15.50-16.10	Игровая д-ть	ФК (самост.дея-ть) С, П, К настольно-печатные игры (самост.дея-ть)
16.10-16.40	ОДД	Физическое развитие
16.40-17.00	Игровая д-ть, самост. деятельность, уход домой.	Изодеятельность, восприятие худ. литературы и фольклора

3. Организационно – методический компонент Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;- правилам пожарной безопасности;- требованиям к

средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона). ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Учебно-методический комплект:

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Основная программа:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комплексные занятия в ДОУ, средняя группа по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – В., изд. Учитель 2011.

Развёрнутое перспективное планирование, средняя группа - по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – В., изд. Учитель 2011.

Развёрнутое перспективное планирование, вторая младшая группа - по программе под

редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – В., изд. Учитель 2011.

Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ.- М.;

Мозаика-Синтез, 2012.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы - М., изд. Дом цветной мир, 2013.

ОО «Физическое развитие»

Глазырина Л.Д. Физическая культура- дошкольникам, средний возраст- М., гуманитарный изд. Ц Владос 2000.

Железняк Н.С., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования, М., издательство

Скрипторий, 2010.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, система работы в средней группе .- М.; Мозаика-Синтез, 2012.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет- М.; изд. Гном и Д, 2006.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, средняя группа - М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.- М.; Мозаика-Синтез, 2012.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, работа с детьми средней группы,- М.; Просвещение 2001.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, система работы в средней группе детского сада - М.; Мозаика-Синтез, 2012.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления- М., изд. Дом цветной мир, 2013.

Шипунова В.А. Детская безопасность- М., изд. Дом цветной мир, 2013.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет, - М.; Мозаика-Синтез, 2012.

ОО «Познавательное развитие»

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?, - М.; Творческий центр Сфера 2003.

Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников для работы с детьми 4-7 лет .- М.; Мозаика-Синтез, 2012.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные история происхождения культурные традиции - М., изд. Дом цветной мир, 2012.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, средняя группа - М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно - методические пособия:

1. Наглядно- дидактическое пособие
Рассказы по картинкам – «Родная природа», 3-7 лет, издательство Мозаика-Синтез, 2005.
2. Наглядно- дидактическое пособие
Рассказы по картинкам – «В деревне», 3-7, издательство Мозаика- Синтез, 2005.
3. Карточки для занятий в детском саду и дома- «Расскажите детям о космонавтике», издательство Мозаика- Синтез, 2013.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике

рисования. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет - М.; Мозаика-Синтез, 2011.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2012.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Программа «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва,

А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда)

- Методическое пособие «Первоцвет» (авторы-составители Н. В. Епифановская, И. А. Королева), под ред. Е. И. Касаткиной, Вологда 2010 г.

- Практическое пособие «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», О. Н. Баранникова, М. 2007 г.

Парциальные программы:

Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей, Москва издательский центр « Владос».

Копцева Т.А. Природа и художник, творческий центр « Сфера» Москва 2001

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа « Карапуз - Дидактика» Москва 2009 .

Обеспеченность методическими материалами **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Программа «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва,

А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда)

- Методическое пособие «Первоцвет» (авторы-составители Н. В. Епифановская, И. А. Королева), под ред. Е. И. Касаткиной, Вологда 2010 г.

- Практическое пособие «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», О. Н. Баранникова, М. 2007 г.

3.2. Распорядок и режим дня

Дошкольная группа работает в режиме *пятидневной* рабочей недели. Дошкольная образовательная группа функционируют в режиме *пребывания 10 часов*

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизнедеятельности в дошкольном учреждении

№ п/п	Мероприятия	Врем проведения	
		Старший возраст (5-7 лет)	
1	Прием детей. Дежурство, игры, гимнастика	7:30-8:50	
2	Подготовка к завтраку. Завтрак I	8:50-9:05	
3	Подготовка к занятиям	9:05-9:15	
4	Занятия	9:15-9:45 9:55-10:25	
5	Завтрак II	10:25-10:35	
6	Подготовка к прогулке. Прогулка Игры, наблюдение, труд	10:35-12:15	
7	Возвращение с прогулки	12:15-12:30	
8	Обед	12:30-13:00	
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	13:00-15:00	
10	Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15:00-15:25	
11	Полдник	15:25-15:50	
12	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	15:50-16:10	
13	Подготовка к занятию. Занятие	16:10-16:40	
14	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16:40-17:00	

Пояснительная записка к режиму дня

Утренние занятия:

5-6 лет с 9:20-10:25

6-7 лет с 9:15-10:25

Вечерние задания:

5-6 лет с 16:15-16:40

6-7 лет с 16:10-16:40

Таблица 8. Планирование ОДД на неделю (расписание)

Образовательная детская деятельность на 2018-2019 г.г.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения	
		5 - 6	6 - 7

Понедельник	1. Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование 2. Музыка	9:20-9:45 10:00-10:25	9:15-9:45 10:00-10:25
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 3. Физическое развитие (вечер)	9:20-9:45 10:00-10:25 16:15-16:40	9:15-9:45 10:00-10:25 16:10-16:40
Среда	1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка / аппликация 3. Физическое развитие (на улице)	9:20-9:45 10:00-10:25	9:15-9:45 10:00-10:25
Четверг	1. Речевое развитие. Развитие речи. 2. Музыка 3. Познавательное развитие. ФЭМП (вечер)	9:20-9:45 10:00-10:25 16:15-16:40	9:15-9:45 10:00-10:25 16:10-16:40
Пятница	1. Речевое развитие. Чтение художественной литературы 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 3. Физическое развитие (вечер)	9:20-9:45 10:00-10:25 16:15-16:40	9:15-9:45 10:00-10:25 16:10-16:40

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии

с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное Занятие	В помещении	2 раза в неделю, 25-30 мин
	На улице	1 раз в неделю, 25 -30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно , 8 -10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером)
	Физминутки в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, родителями и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников

детского сада, обучающихся, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.
- настольные театры и т.д.

3.4. Календарно-тематическое планирование работы в разновозрастной группе.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
« День знаний» (01.09- 02.09.)	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, предметное окружение, правила поведения в детском саду, предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Обратит внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появилась новая доска), расширять представления о сотрудниках детского сада.	Развлечение для детей « Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»
Осень (05.09 – 30.09..) Подтемы: « Чудо овощ- чудо фрукт» (05.09.-09.09) « Лесные дары» (12.09.-16.09.) « С/хоз. труд» (19.09.-30.09.)	Расширять представление об осени, о времени сбора урожая: овощах, фруктах, грибах. Знакомить с с/х профессиями. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы, разучивание стихов об осени. Расширять знания о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка детского творчества « Огородное чудо» Осенний праздник Целевая прогулка в огород
Я в мире человек. (03.10.-07.10.)	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни. Формировать образ Я, навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать	Изготовление поздравительных открыток к дню пожилого человека. Поздравление ветеранов

	<p>гендерные представления (называть имя, фамилию, имена членов семьи), говорить о себе в первом лице.</p> <p>Расширять представления о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, людям.</p>	<p>педагогического труда.</p>
<p>Мой дом, моя страна. (10.10.-31.10.)</p> <p>Подтемы: «Моя семья» (10.10.-14.10.) «Село, где мы живем» (17.10.-21.10.) «Моя Родина» (24.10.-04.11.) «Кто живет у нас в лесу» (7.11.-11.11.) «Что растет у нас в лесу» (14.11 -18.11) «Мамин праздник» (21.11.-30.11.)</p>	<p>Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посёлком, его названием, историей, достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, с городскими профессиями (милиционер, парикмахер, водитель автобуса).</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Просмотр кинофильма Вологодского кинопроката «Безопасность на дороге».</p> <p>Оформление фотовыставки «Вот моя деревня, вот моё село».</p> <p>Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья ».</p> <p>Концерт, посвящённый Дню матери.</p>
<p>Зима- волшебница (01.12.-02.12.)</p>	<p>Расширять представления о зиме, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, а также исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления о сезонных изменениях в природе. Побуждать отражать полученные впечатления в разных образовательных видах</p>	<p>Развлечение «Зима-волшебница».</p> <p>Выставка детского творчества «Зимушка-зима»</p> <p>Участие детей во всероссийском конкурсе «Зимняя сказка».</p>

	деятельности в соответствии с их возрастными особенностями.	
Кем работает мой папа (05.12-09.12..)	Расширять представления детей о профессиях родных людей.	Фотовыставка « Папа –мой друг» Изготовление подарка для папы. Литературный вечер «Стихи для папы»
Новый год. (12.12.-31.12..)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Здравствуй дедушка Мороз». Просмотр кинофильма Вологодского кинопроката «Скоро, скоро Новый год!». Участие детей в проекте «Новый год».
Зима. (продолжение темы «Зимушка-зима») Подтемы: « Животные нашего леса» (10.01.-13.01.) « Зимующие птицы» (16.01.-31.01.	Расширять представления детей о местах где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, о поведении зверей и птиц зимой.	Изготовление макета «Там, где всегда зима» с/р игра «Путешествие на ледоколе к северному Ледовитому океану».
День защитника Отечества. (01.02.-17.02..) Подтемы: « Я – солдат» (01.02.-03.02) « Военные профессии» (06.02.-10.02) «Богатыри земли русской» (13.02.-17.02.)	Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	выставка детского творчества «Военная техника». Изготовление подарков для пап. Досуг «Вот какой у ребят замечательный парад».
8 марта. (20.02.-10.03.)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, к другим сотрудникам детского сада. . Развивать гендерные	Выставка детских рисунков «Моя мама-лучше всех» Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, мамочки!» Изготовление подарков для мам.

	представления. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями. (13.03.-31.03) Подтемы: «Традиции нашей семьи» (13.-17.03) «Сундучок тётушки Алёны; дымковская и филимоновская игрушки» (20.03.-24.03) «Наши добрые потешки» (27.03.-31.03.)	Расширять представления о народной игрушке, о народном промысле. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Фольклорный праздник «Русские посиделки». Выставка детского творчества. ОД – «Творение рук человеческих»
Весна. (03.04.-21.04) Подтемы: «Неделя здоровья» (03.04.-07.04.) «Веселые космонавты» (10.04.-14.04.) «Перелетные птицы» (17.04.-21.04.)	Расширять представления о весне. Расширять представления о лете, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке, в цветнике.	Выставка детских рисунков «Мы такие смешные». Конкурсно-развлекательная программа, посвящённая Дню смеха. Спортивный праздник «Весёлые старты». Экскурсия в весенний парк.
День победы. (24.04.-12.05.)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Участие детей в конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыто». Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.
Лето. (15.05-29.05)	Расширять представления о лете, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Прохождение детьми экологической тропы. Выставка рисунков на асфальте. Оздоровительные мероприятия на тропе «Здоровья».

3.5.Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

Особенности организации ОДД в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»;
- зона средней активности «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры

- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематический конструктор (пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

- Произведения живописи
- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).

- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, магазин, больница и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

3.6. Региональный компонент

Цели и задачи по краеведению с детьми 1-7лет.

Формирование основ национальной культуры через ознакомление с природой, историей и культурой родного края. Воспитывать активную жизненную позицию, чувство любви к родному краю. Целевые прогулки и экскурсии планируются на основе разнообразия природных объектов маршрута и истории села. Закрепление впечатлений отражается в продуктивных видах деятельности. В работе с родителями воспитанников основная задача- развитие краеведческой грамотности.

Перспективный план по национально-региональному компоненту в разновозрастной группе детей от 1 до 7лет

	ОД	ЭКСКУРСИИ	ИГРЫ	ХУД.ТВОРЧЕСТВО
--	----	-----------	------	----------------

СЕНТЯБРЬ	«Дары природы» <u>Цель:</u> способствовать расширению представлений об овощах и фруктах	«Урожай поспел» <u>Цель:</u> познакомить с трудом взрослых в осенний период.	«Опиши, мы отгадаем» <u>Цель:</u> научить классифицировать овощи и фрукты.	«Дары осени» (коллективное рисование)
ОКТАБРЬ	«Куда исчезают насекомые» <u>Цель:</u> способствовать развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям.	«Разноцветный хоровод» <u>Цель:</u> учить детей замечать, узнавать насекомых.	«Знаешь ли ты...» <u>Цель:</u> обогащать словарный запас названиями насекомых.	«На лугу» (объёмная аппликация)
НОЯБРЬ	«Деревья и кустарники осенью» <u>Цель:</u> способствовать формированию представлений об изменениях, происходящих осенью с кустарниками и деревьями.	«Падают, падают листья» <u>Цель:</u> расширить представление об осени.	«Найди листок как на дереве» <u>Цель:</u> учить детей классифицировать деревья по определённому признаку.	«Осенний букет» (аппликация из природного материала)
ДЕКАБРЬ	«Птицы наши друзья» <u>Цель:</u> обогащать и углублять представления о птицах.	«Покормите птиц зимой» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о зимующих птицах.	«Третий лишний» <u>Цель:</u> учить отличать птиц от других животных.	«На кормушке» (лепка)
ЯНВАРЬ	«Дикие животные зимой» <u>Цель:</u> способствовать обогащению и углублению знаний детей о жизни диких животных в зимний период родного края.	Презентация «Лесные животные родного края» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о диких животных.	КВН «Лесные жители родного края» <u>Цель:</u> развивать умение описывать животных и узнавать их по описанию.	«Животные леса» (поделки из природного материала)
ФЕВРАЛЬ	«Зимушка-зима» <u>Цель:</u> развивать обобщённые представления о зиме как времени года.	«Поёт зима-аукает...» <u>Цель:</u> расширить представления детей о состоянии живой природы в зимний период.	«Кто больше назовёт?» <u>Цель:</u> учить называть признаки зимы.	«Зимние забавы» (коллективное рисование)
МАРТ	«Птицы весной» <u>Цель:</u> способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период.	«Весенняя мозаика» <u>Цель:</u> установить связь между прилётом птиц и изменением в природе.	«Чей домик?» <u>Цель:</u> учить подбирать домик для птиц.	«Жаворонок» (лепка из солёного теста)

АПРЕЛЬ	«Деревья цветут» <u>Цель:</u> способствовать ознакомлению с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев.	«Яблонька душистая, подружись со мной» <u>Цель:</u> познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев.	«Что растёт в саду?» <u>Цель:</u> учить классифицировать деревья по определённым признакам.	«Цветущий сад» (объёмная аппликация из ткани)
МАЙ	«Весна-красна» <u>Цель:</u> способствовать формированию обобщённых представлений о весне как времени года.	«И солнце светит ярко,,,» <u>Цель:</u> познакомить детей с признаками поздней весны.	«Найди по описанию» <u>Цель:</u> учить описывать растения.	«Портрет Весны» (коллективная аппликация)

4. Компонент взаимодействия

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач,

позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Семья и ДОО два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Цель:

объединение усилий родителей и педагогов ДОО для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;

формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;

умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;

оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;

оптимизация стиля семейного воспитания;

гуманизация детско-родительских отношений;

включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
определение функций работы ДОУ с семьей;
выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Направления	Задачи	Формы работы
Взаимопонимание и взаимоинформирование	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Социально-педагогическая диагностика с использованием анкетирования, опросов, бесед
		Дни открытых дверей
		Собрания-встречи
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания. Гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенды в коридорах дошкольной группы
		Консультации
		Общие родительские собрания
		Консультирование
		День открытых дверей
		Информация на сайте школы
		Информационные уголки в коридорах дошкольной группы.

	на основе принципа дифференциации.	
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты в рамках реализации тематических недель
		Совместное проведение мероприятий в дошкольной группе.

План работы с родителями на учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 2. Информационный уголок для родителей. 3. Анкетирование – «Что я ожидаю от ДГ» 4. Конкурс – « Чудеса с осенней грядки»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Ваш ребенок на пороге в школу!» 2. Фотоконкурс «Чудеса природы!» 3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления. 4. Участие в проекте – « Гости группы»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями: «Предупреждение простудных заболеваний» «Как одеть ребенка на прогулку» 2. Выставка «Своими руками!» 3. Изготовление дидактических игр, пособий 4. Участие в проекте – «Геологическое дерево»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 2. Конкурс: «Карнавальный костюм» 3. Папка-передвижка «Воспитание самостоятельности» 4. Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». 2. Беседа с родителями «Какие книги следует покупать маленьким детям» 3. Конкурс « Снежная фантазия»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка – «Счастливые семейные моменты» 2. Участие в конкурсе самая талантливая семья 3. Памятка для родителей «Чем полезна дыхательная гимнастика»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник, посвященный Дню 8 Марта 2. Буклет «Игрушки для детей» 3. Участие в оформлении выставки «Подарок для мамы» (изготовление подарка руками папы и ребенка) 4. Участие в конкурсе « Весна » (оформление раздевалки)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Правила безопасности для детей» 2. Памятка для родителей: «В каких продуктах живут витамины» 3. Конкурс « Лучший костюм из бросового материала» (на день смеха)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей – « Лето - время больших возможностей» 2. Папка передвижка «Уголок для родителей!» 3. Индивидуальные беседы: «Игры с детьми на отдыхе в летний период». 4. Участие в подготовке детского сада к новому учебному году « Лучшее оформление»

5. Дополнительный раздел

5.1 Перспективное планирование по ОБЖ

Дата проведения	Тема занятия.	Цели занятия	Содержание	Отметка о проведении
Сентябрь	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Незнакомец звонит в дверь» (1, 113). 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова (1, 121). 	<p>Зан. по ОБЖ.</p> <p>Предв. работа.</p> <p>Закрепление</p>

			4. Сюж-рол. игра «Если рядом никого...» (1, 121).	
	2. «Чужие вещи - угроза!»	Помочь детям правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	1. Беседы с детьми. 2. Обыгрывание ситуаций (действия детей при обнаружении незнакомых предметов)	Зан. по ОБЖ. Предв. раб. Закрепление.
	3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» (2, 162). 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Зан. по ОБЖ. Предварит. раб. Закрепление.
	4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Св. д-ть. Работа по проекту «Здоровый образ жизни». Св. д-ть.
	5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль).	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	Игровые ситуации: 1. «Здравствуйте, это я!», 2. «Я дарю тебе улыбку».	Св. д-ть. Св. д-ть.
	6. «Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть	1. «Путешествие по улице» (2, 54). 2. Просмотр картин с изображением улице. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».	Зан. по ОБЖ. Св. д-ть. Св. д-ть.

		односторонним и двусторонним и разделяется линией.		Св. д-ть (месячник по безоп-ти).
Октябрь	1. «Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка) (3, 143).	Зан по ОБЖ.
	2. «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любопытность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» (2, 110). 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» (2, 121).	Св. д-ть. Св. д-ть. Св. д-ть.
	3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1.«Это не игрушки, это опасно» (2, 167). 2. Д/и «Доскажи словечко» (2, 166). 3. Подвижная игра «Огонь» (2, 160).	Зан. по ОБЖ. Св. д-ть. Св. д-ть.
	4. «Наши уши» «Чтобы зубы были крепкими».	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!» (2, 211). 2. «Чтобы уши слышали» (3, 102). 3. «Чтобы зубы были крепкими». 4. «Как правильно ухаживать за зубами?».	Зан. по ОБЖ. Закрепл. в св. д-ти. Зан. по ОБЖ. Беседы в св. д- ти, просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка», «Птичка Тари», «Путешествие за красивыми улыбками».
	5. «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».	Инд. работа.

	6. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» (2, 56). 2. «Пешеход переходит улицу» (3, 28). 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».	Занятие по ОБЖ. Св. д-ть. Св. д-ть.
Ноябрь	1. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям» (2, 165).	
	2. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	
	3. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (2, 161). 2. «Не выглядывай в открытое окно» (2, 164).	
	4. «Смотри во все глаза!».	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	1. «Смотри во все глаза» (2, 234). 2. «Чтобы глаза видели» (3, 99). 3. Рассматривание строения глаза на плакате. 4. «Почему у нас два глаза?» (4, 117).	Зан. по ОБЖ. Комплексы упр. в св. д-ти. Св. д-ть. Д/и.
	5. «Научим своих детей вести себя правильно».	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность,	1. «Научим своих малышей вести себя правильно» (4, 95).	Сюж.-рол. игра.

		потребность в здоровом образе жизни.		
	6. «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» (2, 58). 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее» (2, 61).	Зан по ОБЖ. Св. д-ть. Св. д-ть.
Декабрь	1.«Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» (2, 115). 2. Беседа «Что такое метель» (2,116)	Зан. по ОБЖ. На прогулке.
	2.«Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» (4, 58). 2. Д/и «Электроприборы» (2, 169).	Зан. по ОБЖ. Св. д-ть.
	3.«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!» (2, 223).	Зан по ОБЖ.
	4. «Воспитываем бережливых».	Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда.	1. «Воспитываем бережливых, отзывчивых и добрых» (3, 171).	Св. д-ть.
	5.«В общественных местах»	Познакомить детей с правилами этичного поведения в общественных местах	1. «В библиотеке»	Св. д-ть.
Январь	1.«Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза» (2, 128).	Перед прогулками беседы.
	2. «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного» (2, 188).	Зан. по ОБЖ.

	3. «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).	1. Наст.-печ. игра.
	4. «Сколькими способами человек может выразить свою радость?».	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.	1. «Сколькими способами человек может выразить свою радость?» (4, 140).	Зан. по ОБЖ.
	5. «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» (2, 65). 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».	Зан по ОБЖ. Св. д-ть.
Февраль	1.«Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» (2, 116). 2. «Обходи скользкие места» (2, 146).	Св. д-ть. Зан. по ОБЖ.
	2. «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» (2, 183). 2. «Опасные предметы дома».	Зан по ОБЖ.
	3.«Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.	1. «Игра-беседа «Наши руки» (2, 214). 2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками». 3. «Что лучше ноги или руки?». (4, 64).	Зан. по ОБЖ. Св. д-ть. Св. д-ть.
	4. «Сколькими способами можно выразить свое	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить	1. «Сколькими способами можно выразить свое	

	<i>отношение к другому человеку?»</i>	разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.	отношение к другому человеку?» (4, 141).	
	5. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» (2, 61).	
Март	1. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».	Беседа на прогулке.
	2. «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер – 01» (3, 60).	Зан. по ОБЖ.
	3. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» (2, 225). 2. «Витамины в жизни человека» (3, 92).	Зан по ОБЖ. Св. д-ть.
	4.«Портрет друга».	Закреплять представления детей о внешнем строении человека.	1. «Портрет моего друга» (4, 145).	Рис. в св. д-ти.
	5. «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» (2, 75). 2. Рассматривание иллюстраций.	Беседа. Св. д-ть.

Апрель	1. «Кошки и собаки – наши друзья».			
	2. «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности» (3, 66).	Зан. по ОБЖ.
	3. «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	1. «Пусть будут здоровы наши ножки» (2, 133). 2. «Что могут делать руки и ноги?» (4, 64).	Зан по ОБЖ. Зан. по физре.
	4. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?» (4, 160).	Св. д-ть, инд. раб.
	5. «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки» (2, 63).	Св. д-ть.
Май	1. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома» (2, 190).	Игра-ситуация.
	2. «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» (2, 117). 2. «Осторожно, гроза!» (2, 132). 3. «Берегись насекомых!» (2, 147). 3. «Поведение на воде» (2, 116).	Беседа. Беседа. Зан. по ОБЖ. Св. д-ть.
	3. «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	1. «Детские шалости с огнем и их последствия» (3, 68).	Св. д-ть.
	4. «Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	1. «Как беречь здоровье ребенка» (3, 116).	Беседа

	5. «Чувства и эмоции».	Учить отличать эмоции негативные и положительные.	1. «Чувства и эмоции». 2. «Эмоции». 3. «Путешествие в мир чувств и эмоций».	Нагл материал и работа с ним. Наст -Опеч. игра. Наст. игра.
	6. «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах» (3, 128).	Беседа на улице.

Литература:

1. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.
6. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка.

5.2.Перспективное планирование целевых прогулок

Месяц	Название целевой прогулки (по территории детского сада)	Задачи
Сентябрь	«Знакомство с участком детского сада» «Цветы на клумбе»	Познакомить детей с участком детского сада. Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Воспитывать бережное отношение к растениям.
Октябрь	«Золотая осень»	Обратить внимание детей на изменение и красоту окружающей природы.

Ноябрь	«Рябина и калина»	Познакомить детей с калиной и рябиной. Уметь видеть сходство и различие. Учить находить и называть ствол, ветви, листья, корень.
Декабрь	«Елочка»	Закрепить знания детей о ели. Рассмотреть хвою - иголки. Вызвать желание встряхнуть снежок с иголочек. 9 (Вспомнить новогоднюю традицию)
Январь	«К кормушке»	Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим.
Февраль	«Большие сугробы»	Дать представление о свойствах снега.
Март	«Весна пришла»	Познакомить с характерными особенностями весенней погоды. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
Апрель	«Одуванчики»	Расширять знания детей о растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.
Май	«Насекомые»	Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.

5.3. Перспективное планирование работы по формированию экологических представлений

Месяц	Тема	Пути достижения целей	Формы и методы закрепления
Сентябрь	«Рябиновые бусы!»	Рассматривание осенних деревьев. (Найти отличие рябины с другими деревьями и кустами).	Поделки «Бусы» из ягод рябины Разгадывание загадок Д/и «Чудесный мешочек», рисование- « Ветка рябины » Букет – « Ягоды на рябине»
Октябрь	«Лес, точно терем расписной»	Составление рассказов об осени по картинке.	Заучивание стихотворений, экскурсии в осенний лес. Рисование деревьев в осеннем убранстве. Загадывание загадок. Уход за комнатными растениями.

Ноябрь	«Дикие животные»	НОД «Животные нашего леса»	Д/и «третий лишний» Чтение рассказов о животных Лепим животных Игра «поле чудес» Рисование «Кто живет в осеннем лесу»
Декабрь	«Здравствуй гостья зима»	«Зима – какая она?», беседы, рассказы	Рассматривание картины «Зимние забавы» Игры – забавы на прогулке « Снежное царство» - поделки из снега Заучивание стихов Экологическая Игра «какое время года»
Январь	«Зимующие птицы»	«У кормушки»- кормить птиц, наблюдение за птицами	Изготовление кормушек Наблюдение на прогулке П/и «Стайка полетай-ка!» Выкладывание птичек из геометрических фигур Загадывание загадок Аппликация и лепка по теме «Птицы нашего леса»
Февраль	«Домашние животные»	« В гости в деревню»- рассматривание картин, просмотр фильмов, рассказы о домашних питомцах.	Д/и «Кто что ест» Игра « Узнай животное по голосам» Лепим и рисуем домашних животных «Сложи картинку» Рассмотрение картинок – домашние животные. Чтение художественной литературы, составление рассказов.
Март	«Вдохни аромат весны!»	« В гости к первоцвету!» - игра с « Найди похожий». Наблюдения, прогулки, составление рассказов, чтение художественной литературы	Наблюдение на прогулке за изменениями происходящими в природе. Чтение стихотворений о весне. Рисуем первые цветы, рассматриваем картинки. Загадывание весенних загадок.

			Д/и « Весенние слова – назови ласково»
Апрель	«Вестники весны»	«Птицы перелетные», все о прилетевших птицах, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность.	Чтение стихотворения Плещеева «Травка зеленеет» Загадывание загадок о перелетных птицах Пальчиковая игра «Птицы и пташки» Аппликация «Птицы у скворечника»
Май	«Цветущий луг»	«На зеленом, на лугу», наблюдения за цветами, жуками, насекомыми.	Рассмотрение предметных картинок «Луговые цветы» Загадывание загадок Аппликация «Луговой цветок»

5.4. План мероприятий по пожарной безопасности

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.		Сентябрь	
2.	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ» (новинки методической, художественной, публицистической литературы)	Сентябрь	
3.	Консультация: «Как знакомить детей с правилами ПБ»	Октябрь	
4.	Семинар-практикум по ОБЖ	Ноябрь	
5.	Работа творческой группы «Перспективное планирование по ОБЖ в разновозрастной группе»	Декабрь-февраль	
6.	Конкурс «Наглядно-дидактические пособия по обучению ППБ»	Февраль	
7.	Показ открытых занятий из цикла ППБ	Март-апрель	

8.	Круглый стол «Использование различных методов работы при обучении правилам пожарной безопасности»	Май	
Работа с родителями.			
1.	Анкетирование «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Сентябрь	
2.	Консультации на родительских собраниях: «Профилактические меры обеспечения пожарной безопасности в быту»	Сентябрь - октябрь	
3.	Оформление стенда по ППБ	Смена материала 1 раз в квартал	
4.	Оформление в групповых раздевалках ширм, папок-передвижек по ППБ	Декабрь, июнь	
5.	Оформление памяток по ППБ	Ноябрь, апрель	
Работа с детьми.			
1.	Занятие на тему: «В мире опасных предметов» (кн. «Как обеспечить безопасность» стр.8)	сентябрь	
2.	Занятие на тему: «Электроприборы» (кн. «Как обеспечить безопасность» стр.10)	октябрь	
3.	Развлечение «Кошкин дом»	ноябрь	
4.	Занятие на тему: «Осторожно, огонь!» (кн. «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.71)	декабрь	
5.	Занятие на тему: «Детские шалости с огнём и их последствия» (кн. «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.68)	февраль	
6.	Конкурс детских творческих работ «Осторожно, огонь!»	январь	
7.	Занятие на тему: «Пожар» (кн. «Как обеспечить безопасность» стр.13)	март	

8.	Занятие на тему: «Служба «02» (кн. «Как обеспечить безопасность» стр.19)	апрель	
9.	Занятие на тему: «Знает каждый гражданин этот номер – 01!» (кн. «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.60)	май	
10.	Спортивное развлечение «Юные пожарные»	июнь	

