

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования и молодежной политики администрации
Грязовецкого муниципального округа**

МБОУ "Сидоровская школа"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО
Директор школы

_____ [укажите ФИО]

Протокол № 10 от «31» мая
2024 г.

_____ Т.А.Зими́на

Приказ № 128 от «31» мая
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2 класс (вариант 2)**

Сидорово 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Сидоровская школа».

Цель – формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет учащимся максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Задачи предмета:

- общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта к общению в социуме.
- формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- развитие сохранных речевых механизмов;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных навыков

Общая характеристика учебного предмета :

Рабочая программа по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 3 основных часа в неделю, всего 102 часа в год.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Альтернативная коммуникация (дополнительная, аугментативная, вспомогательная, тотальная) – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться. Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь, т.е. идёт поддержка развития речи и обеспечение альтернативной формы коммуникации в том случае, если у человека так и не разовьётся способность говорить.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания

обращенной к ним речи, с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. При затруднении процесса коммуникации люди прибегают к жестуляции, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, рисункам, значкам, фотографиям, пиктограммам, системам символов). Все эти разнообразные средства помогают выражать желания, просьбы, потребности, чувства на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка – в домашней обстановке, в школьных условиях обучения и воспитания, при общении со сверстниками, социумом.

Смыслом обучения является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Кроме этого, обучение данному предмету помогает в перспективе «неговорящим» детям перейти на речевое общение. Использование знаков, дополняющих или заменяющих речь, помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом, способствуя развитию понимания вербальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

- осознавать себя в роли ученика (здороваться с учителем, ждать прихода учителя, адекватно пользоваться учебными принадлежностями);
- организовывать рабочее место (перед началом урока убирать игрушки, располагать на столе учебные принадлежности, после урока убирать учебные принадлежности);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность (вслушиваться в инструкции учителя, принимать задание);
- следовать предложенному плану (стараться следовать простому предложенному плану, состоящему из двух пунктов «сначала мы делаем, потом мы делаем»)

Коммуникативные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;

- в совместной деятельности отвечать на вопросы учителя, используя доступную коммуникацию (фразовую речь, пиктограммы, жесты);
- обращаться за помощью (используя доступную коммуникацию) и принимать помощь;
- вслушиваться и понимать инструкцию к учебному заданию.

Регулятивные учебные действия:

- понимать и выполнять указания последовательности действий на уроке;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (адекватно сигнализировать об усталости, использовать физкультминутку для снятия усталости, вставать и выходить из - за стола согласно началу и концу урока и т.д);
- развивать способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания.

Предполагаемые результаты:

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Предметные:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет включает 3 раздела:

1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо.

В разделе "Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств ":

При организации работы в данном разделе особая роль отводится взрослому, его умению создать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации. Приветливость, внятная речь, доброжелательная интонация-все это выступает в качестве эталона для подражания. У учащегося формируется интерес и потребность учебному взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками; установление контакта.

- Использование звука, звукоподражания как средства коммуникации
- Использование слога как средства коммуникации
- Использование мимики, жеста как средства коммуникации
- Использование звучащего предмета как средства коммуникации
- Использование графического изображения как средства коммуникации
- Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова или др.
- Обращение с просьбой о помощи.
- Выражения приветствия, прощания, (с использованием мимики, жестов, звуков, слов, предложений).
- Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

Импрессивная речь.

- Понимание слова, обозначающего собственное имя
- Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Понимание слов, обозначающих действия (идет, бежит и др)
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи, зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации.
- Понимание и употребление слов, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); признаков предметов и их действий.
- Понимание и употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание и употребление слов, обозначающих места расположения в горизонтальном положении (« слева», « направо»).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

В разделе "Чтение и письмо":

- Узнавание (различение) образов графем (букв)
- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Написание буквы (слога, слова)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
1.	Слова приветствия, слова-прощания.	1	Запоминание слов - приветствия, слова-прощания. Научиться использовать символы и жесты приветствия, прощания. Беседа о поведении во время приветствия.
2.	Здравствуй, школа!	1	Формирование понятия «Я –ученик». Экскурсия по кабинету, школе.
3.	Использование звука как средства коммуникации	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Узнавать источник звука. Распознавать речевые и неречевые звуки
4.	Узнавание букв А, а.	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А.
5.	Конструирование буквы А, а	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А, Конструирование буквы Аа.
6.	Выделение звука А, а	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением.
7.	Написание буквы А, а	2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы А
8.	Школьные принадлежности. Их назначение.	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Узнавание, называние, показ их на картинках. Обобщение понятий в единое целое. Игра «Собери портфель». Выделение и обводка картинок с изображением школьных принадлежностей.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
9.	Игрушки.	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Обобщение понятий в единое целое. Дифференциация понятий «игрушки-школьные принадлежности». Штриховка, раскрашивание картинок.
10.	Узнавание букв У, у.	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У.
11.	Конструирование буквы У, у	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У. Конструирование буквы Уу.
12.	Выделение звука У, у	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением.
13.	Написание буквы У, у	2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы У
14.	Овощи	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое. Рассматривание сюжетной картинки «Сбор урожая». Раскрашивание трафарета цв. карандашами.
15.	Фрукты	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Рассматривание натуральных фруктов, муляжей и предметных картинок. На ощупь. Обобщение понятий -фрукты. Дифференциация понятий «овощи-фрукты».
16.	Узнавание буквы О, о.	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
17.	Конструирование буквы О, о.	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О. Конструирование буквы Оо.
18.	Выделение звука О, о.	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением.
19.	Написание буквы О, о.	2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы О.
20.	Различение источников неречевых звуков	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание фонограммы со звуками дождя, шум ветра, гром, пение птиц, звук транспорта. Учить выделять первый звук в своём имени, кинестетический показ звука, образ звука.
21.	Различение речевых звуков	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого выдоха «Пузыри». Соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу-а-а-а) Пение гласных с переключением а-у-о.
22.	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций, соотнесение их с текстом, обучение вслушиваться в речь, понимать сказку с опорой на наглядность.
23.	Время года «Осень». «Чтение» изображений по теме «Осень».	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Уточнение и расширение пассивного словаря по теме «Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе».
24.	Имена людей. Члены семьи.	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Предметные, сюжетные картинки, фотографии. Называние имен членов семьи. Игра «Имена».

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
25.	«Одежда. Обувь. Головной убор»	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Игра «Одень куклу» Расширение пассивного словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»..
26.	Русская народная сказка «Три медведя»	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор учащимся картинок по мере изложенного текста. Работа с сюжетной картинкой по сказке. Связное высказывание по ней.
27.	Русская народная сказка «Репка»	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор учащимся картинок по мере изложенного текста. Работа с сюжетной картинкой по сказке. Связное высказывание по ней.
28.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Отработка правильной посадки при письме. Дорисовывание картинки, подбор нужных цветов и форм.
29.	Выражение своих желаний, эмоций. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речи.	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Картинки, ролевые игры с использованием мимики, жестов, звуков, слов.
30.	Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» Рисование линий разных цветов по начальной точке, подвум заданным точкам, по заданию учителя.
31.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	2	Рассматривание предметов. Использование графического символа, указывающего на предмет и его признак. Словесное описание предмета.

32.	Русская народная сказка «Колобок».	1	Тематическая артикуляционная гимнастика Рассказывание сказки учителем. Рассматривание иллюстраций к сказке. Рисование колобка
33.	Различение предметов по цвету и форме	1	Тематическая артикуляционная гимнастика Игра «Собери пирамидку», «4-й лишний». Группировка предметов по цвету, форме.
34.	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму)	2	Тематическая артикуляционная гимнастика Рассматривание картинок. Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей
35.	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов. Рисование прямых линий.	1	Тематическая артикуляционная гимнастика Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки, за учителем. Работа в тетради.
36.	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1	Тематическая артикуляционная гимнастика Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор учащимся картинок по мере изложенного текста. Пересказ сказки.
37.	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	Тематическая артикуляционная гимнастика Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор учащимся картинок по мере изложенного текста. Пересказ сказки.
38.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи».	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Игра на развитие памяти и внимания «Что пропало». Коммуникативное взаимодействие при помощи предметных картинок. Знакомство с графическими символами обозначающими действия «кушать», «собирать», «мыть».
39.	Время года «Зима». Признаки зимы.	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Уточнение и расширение активного словаря по теме «Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе».
40.	Ознакомление с прямыми наклонными линиями.	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Рисование их в воздухе, на доске, по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске. Работа в тетради.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
41.	Знакомство со словами-названиями, действиями, которые находятся в близком окружении	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Формирование умения употреблять слова, жесты символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».
42.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты».	1	Тематическая артикуляционная гимнастика Коммуникативное взаимодействие при помощи предметных картинок. Работа с графическими символами обозначающими действия «кушать», «собирать», «мыть».
43.	На прогулку мы идём.	1	Тематическая артикуляционная гимнастика Расширение активного словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы».
44.	Посуда. Уход за посудой.	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда. Мытье посуды». Употребление обобщающих понятий. Использование графических символов, обозначающих действия «кушать», «собирать», «мыть».
45.	Слова, обозначающие действие предмета: пьёт, ест	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Называние слов, обозначающих действия предмета. Умение обозначать и использовать изображения, доступные для понимания действий: пьёт, ест
46.	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога)	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Слушание сказок, чистоговорок. Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей
47.	Упражнения на слуховое и зрительное внимание.	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению
48.	Отгадай, что в моем портфеле.	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Выявление представлений ребенка по теме -показ картинок по школьным принадлежностям.

49.	Воспроизведение звуков окружающей действительности.	1	Тематическая артикуляционная гимнастика. Правильное произнесение слов. Тематическая артикуляционная гимнастика, состоящих из одного звука по предъявленным предметным картинкам (а, у, о)
50.	Узнавание буквы М, м.	2	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук М, выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением.
51.	Конструирование буквы М, м.	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук М, выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Конструирование буквы М.
52.	Выделение звука М, м.	2	Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.
53.	Написание буквы М, м.	2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы М.
54.	Узнавание буквы Х, х.	2	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Х, выделение звука Х, соотнесение с печатным и строчным изображением.
55.	Конструирование буквы Х, х.	2	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Х, выделение звука Х, соотнесение с печатным и строчным изображением.. Конструирование буквы Х
56.	Выделение звука Х, х.	2	Тематическая артикуляционная гимнастика. Выделение звука Х, соотнесение с печатным и строчным изображением.
57.	Написание буквы Х, х.	2	Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Х.
58.	Чтение букв и слогов с пройденными звуками и буквами	3	Упражнять в чтение букв и слогов из пройденных букв, плавно сливая звуки.
59.	Понимание слов, обозначающих действие предмета (идет)	1	Упражнение в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употреблении ее в речи.
60.	Понимание слов, обозначающих действие предмета (бежит)	1	Упражнение в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употреблении ее в речи.
61.	Чтение сказки в стихах «Айболит»	1	Познакомить со сказкой в стихах о помощи доктора зверятам. Беседа по сказке.
62.	Игра с мишкой	1	Речевая игра с мишкой. Пропевание звуков (А, У, О). Повторение за

			взрослым чистоговорок на буквы А, У, О, М, Х.
63.	Стихотворение «Два скворца»	1	Знакомство с произведением И. Муравейко «Два скворца»). Рассматривание картинки потеме. Заучивание отрывка стихотворения. Прописывание буквы У.
64.	Рассказ по картинке «Зверята без присмотра»	1	Рассматривание сюжетной картинки «Зверята без присмотра». Ответы на вопросы по ней. Чтение слогов МУ, МА. Прописывание буквы М.
65.	Рассказывание сказки «Колобок» по картинкам из книжки	1	Рассказывание знакомой сказки «Колобок» по картинкам. Повторение слогов АМ, МА, УМ, МУ, ОМ, МО, АХ, ХА, ОХ, ХО. Пишем буквы в тетради.
66.	Продукты питания	1	Просмотр презентации «Продукты питания». Повторение названий продуктов. Выполнение заданий с буквой М.
67.	Понимание и называние слов, обозначающих действие предмета (идет-бежит)	1	Упражнение в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употреблении ее в речи. Новикова-Иванцова Т.Н. Повторение чистоговорок. Пишем слоги АМ, УМ, МА, МУ
68.	Чтение стихов, прослушивание песен о ВОВ	1	Чтение, заучивание стихов о ВОВ. Просмотр видеороликов праздника, рисование рисунков, посвященных 9 мая.
69.	Понимание и называние слов, обозначающих действие предмета (сидит)	1	Упражнение в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употреблении ее в речи. Новикова-Иванцова Т.Н.
70.	Слова, обозначающие признак предмета. Цвет.	1	Называние предметов. Называние слов, обозначающих признак предмета по теме «Овощи». Игра: «Эхо». Штриховка рисунков в разных направлениях.
71.	Урок вежливости	1	Рассматривание картинок. Заучивание вежливых слов. Чтение стихов о вежливости. Графические действия - провели линию по пунктиру.
72.	Рассказ по картине «Мамины помощники»	1	Повторение чистоговорок. Рассматривание картинки. Прослушивание по ней рассказа учителя. Ответы на вопросы. Игра «Какие слова начинаются на букву М?»
73.	Время года «Лето»	1	Рассматривание картинки «Лето». Беседа о признаках. Игра «Какие слова начинаются на букву А?» Пишем буквы А, У, М, О, Х., читаем слоги: АУ, УА, АМ, МА, УМ, МУ

Описание материально-технического обеспечения:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, презентации;
- аудио и видеоматериалы.

Программно-методическое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4 классы (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией доктора пед.наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013г.

Учебные пособия:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5,2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение

детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.

4.Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии» без мучения»: Генезис, 2010 г.

4. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.

Наглядные пособия:

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
2. Предметные, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
3. Дидактические игры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА"**, Зимина Татьяна
Александровна, Директор

30.09.24 15:42 (MSK)

Сертификат 97A58F4BF3D609BA3991045C067C707E