

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области  
«Сидоровская школа»

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Т.А. Зимина

Протокол № 8 от 31.05.2024

Утверждено  
Директор МБОУ «Сидоровская школа»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Зимин

Приказ № 128 от 31.05.2024

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**  
**6 класс**

с. Сидорово  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 класса разработана на основе:

- а) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- б) базовой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, Сборник 1» под ред. В.В. Воронковой, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.- 224с.;
- в) учебника «Русский язык» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2019г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования (ФГОС ОВЗ) и учебному плану МБОУ «Сидоровская школа», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

### Задачи преподавания русского языка

В 6 классе решаются те же *задачи*, которые решаются в начальных классах, но на более сложном речевом и понятийном материале:

- формировать и развить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления;
- учить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформированность у них нравственных качеств для дальнейшей успешной адаптации их в жизни.

*Специальная задача коррекции речи и мышления* детей с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

- Обучение построено на принципах**

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Основные направления коррекционной работы**

- коррегировать артикуляционный аппарат.
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- развивать устную и письменную речь, владение техникой устной и письменной речи;
- корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму, образцу, и пр.,
- развивать познавательные процессы.
- корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

*Коммуникативно-речевая направленность обучения детей с ОВЗ делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.*

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

(VI класс, русский язык)

В процессе изучения грамматики и правописания в 6 классе у детей с ОВЗ развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на *разностороннее развитие личности учащихся*, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

На уроках русского языка сочетаются *фронтальная, индивидуальная и групповая* работа. *Виды упражнений*: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный, словарный).

*Развитие речи учащихся* осуществляется через *систематическую словарную работу* (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста.

*Максимальная нагрузка учащихся* по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Данная программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

На уроках русского языка в 6 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

#### **Формы организации учебного процесса**

Занятия по данной программе проводятся *в форме урока* (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

#### **Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний;

- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками;
- комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи;
- нестандартный урок (викторина, игра и др.).

**Методы урока:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

**Формы работы**

*Основными видами работ* учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**Межпредметные связи**

на уроках письма реализуются прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, биологии и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся,

полученные на уроках по другим предметам, и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

(VI класс, русский язык)

Учебный предмет «Русский язык» в 6 классах МБОУ «Сидоровская школа» включен в обязательную общеобразовательную предметную область «Язык и речевая практика» в 5-9 классах в количестве 4 часов в неделю, 136 часов за учебный год при 34 учебных неделях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

(VI класс, русский язык)

*Личностные результаты.*

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты.*

Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:
  - понимать содержание и главную мысль произведения;
  - понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; -
  - извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

*Предметные результаты* освоения РП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения. РП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный* (Таблица 1). Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по данному предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Таблица 1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец школьного обучения (VI класс)

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	минимальный	достаточный (базовый)
Русский язык	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять письменные работы;</li> <li>• списывать с печатного и письменного текста;</li> <li>• отвечать на вопросы;</li> <li>• определять, называть основные группы звуков;</li> <li>• выполнять простые случаи проверки родственных слов;</li> <li>• изменять форму слова;</li> <li>• по вопросам определять части речи;</li> <li>• составлять простые предложения,</li> <li>• выполнять задания по образцу, по показу;</li> </ul> <p>Учащиеся <b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единые орфографические требования выполнения работ по русскому языку;</li> <li>• алфавит, основные группы звуков;</li> <li>• части слова;</li> <li>• основные правила правописания</li> </ul>	<p>Учащиеся <b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы однокоренных слов (несложные случаи);</li> <li>• проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• <b>разбирать слово по составу;</b></li> <li>• выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>• склонять имена существительные и прилагательные;</li> <li>• составлять связный рассказ устно и письменно (по плану);</li> <li>• <b>пользоваться словарем.</b></li> </ul> <p>Учащиеся <b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единые орфографические требования выполнения работ по русскому языку;</li> <li>• способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;</li> <li>• правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных;</li> <li>• <b>правописание глаголов;</b></li> <li>• правописание предложений с однородными членами, словами-обращениями</li> </ul>



## Содержание учебного предмета

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и

непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
<b>Итого:</b>		129	9	2	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов</b>					
1	Гласные и согласные. Их различие	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему
2	Безударные гласные в словах	1	Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Проверка написания безударных гласных	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения учебника в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчеркивают сомнительные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в	1	Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам.	Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и	Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй

	словах		Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение звонких и глухих согласных	глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	– «сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова	Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	Нахождение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли примерами из текста. Знакомство с понятием «красная строка». Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки. Наблюдение за частями текста	Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста. Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста. Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверяют свою запись с текстом в учебнике. Исправляют допущенные	Записывают текст упражнения с заголовком. Делят текст на части, используя на письме красную строку. Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Выделяют тему текста. Участвуют в обсуждении основной мысли текста. Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения

				ошибки, с помощью учителя	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	<p>Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Запись слов в тетради по образцу. Различие проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах</p>	<p>Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу. Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных</p>	<p>Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными. Записывают слова по образцу. Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных</p>
7	Деловое письмо. Адрес	1	<p>Выполнение заданий «Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте. Называние отправителя, получателя. Разбор тематического словаря «Рабочей тетради». Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами. Выделение в письме всех адресных данных</p>	<p>Выполняют задания «Рабочей тетради». Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя. Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя. Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу</p>	<p>Выполняют задания «Рабочей тетради». Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата). Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно</p>



			(нахождение в адресе отправителя и получателя (адресата). Заполнение адреса на выбранных конвертах в «Рабочей тетради»		
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
9	Работа над ошибками контрольной работы	1	Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Подчеркивают в словах изученные орфограммы	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
<b>Предложение. Текст - 10 часов</b>					
10	Деление текста на предложения	1	Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения.	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая

			Деление текста на предложения. Дополнение вывода учебника	помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения	начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении. Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов. Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных. Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков. Строят простые распространенные и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространенные и распространенные. Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Доказательство	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывают получившийся	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану.

			правильности своего выбора	текст, соблюдая красную строку	Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку. Доказывают правильность своего выбора
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Чтение нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами. Запись получившихся предложений. Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно. Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями. Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Чтение предложений упражнения. Распространение предложений с помощью вопросов Запись получившихся предложений без вопросов. Графическое обозначение главных членов предложения	Читают предложения упражнения. Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса. Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя. Подчеркивают в них главные члены	Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчеркивают в них главные члены предложения
16	Однородные члены предложения	1	Выражение мысли в предложениях более подробно. Подбор однородных членов	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают

			к выделенным членам предложения. Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления. Распространение предложения с помощью однородных членов. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления	однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Распространение предложения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Запись получившихся предложений. Подчеркивание всех членов предложения. Выполнение тренировочных упражнений. Переделывание распространенных предложений в нераспространенные	Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают все члены предложения. Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их. Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные. Письменно восстанавливают текст
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение». Формирование навыков	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами

			самоконтроля обучающихся		
19	Деловое письмо. Поздравление	1	<p>Ознакомление с названиями частей поздравлений.</p> <p>Выбор и запись названий частей поздравления.</p> <p>Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках.</p> <p>Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради»</p>	<p>Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».</p> <p>Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.</p> <p>Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».</p> <p>Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.</p> <p>Пишут поздравление по образцу.</p> <p>Располагают части поздравления на поздравительных открытках</p>
<b>Состав слова. Текст- 29 часов</b>					
20	Корень и однокоренные слова	1	<p>Сравнение слов по значению.</p> <p>Выделение общего значения слов в корне слова.</p> <p>Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными.</p> <p>Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову</p>	<p>Записывают ряды однокоренных слов упражнения.</p> <p>Сравнивают слова по значению в каждом ряду.</p> <p>Понимают название главной части слова - «корень».</p> <p>Графически обозначают его на письме.</p> <p>Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя</p>	<p>Записывают ряды однокоренных слов упражнения.</p> <p>Сравнивают слова по значению в каждом ряду.</p> <p>Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова».</p> <p>Графически обозначают их на письме.</p> <p>Подбирают однокоренные слова.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные корни</p>
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	<p>Знакомство с правилом о роли окончания в слове.</p> <p>Расширение представлений</p>	<p>Знакомятся с правилом по теме урока.</p> <p>Выписывают из</p>	<p>Знакомятся с правилом по теме урока.</p> <p>Выписывают из предложений</p>

			<p>о важности роли окончания в словах. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения</p>	<p>предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают название части слова - «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения. Графически обозначают окончания слов на письме</p>	<p>упражнения выделенные слова Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения. Графически обозначают его на письме</p>
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	<p>Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора</p>	<p>Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя</p>	<p>Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически обозначают окончания слов на письме. Составляют предложения из слов упражнения. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась</p>
23	Приставка как часть слова	1	<p>Знакомство с правилом учебника. Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок.</p>	<p>Знакомятся с правилом учебника. Понимают название части слова - «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы.</p>	<p>Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.</p>

			Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах	Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы	Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста	Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя	Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-. Самостоятельно записывают их в тетрадь
25	Суффикс как часть слова	1	Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса -ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок. Подбор слов с разными суффиксами. Запись получившихся выражений. Образование новых слов с помощью данных суффиксов	Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы. Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя	Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме. Ласково называют и записывают героев сказок. Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-, -юшк-, -ищ-

26	Разбор слов по составу	1	<p>Написание текста упражнения учебника.</p> <p>Нахождение однокоренных слов в тексте.</p> <p>Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания.</p> <p>Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника</p>	<p>Пишут текст упражнения учебника.</p> <p>Находят однокоренные слова в тексте.</p> <p>Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание.</p> <p>Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу</p>	<p>Записывают текст упражнения учебника.</p> <p>Находят однокоренные слова в тексте.</p> <p>Выделяют в словах все их части.</p> <p>Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова</p>
27	<p>Правописание безударных гласных в корне.</p> <p>Написание гласных в корне однокоренных слов</p>	1	<p>Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p>Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов.</p> <p>Выборочное письмо слов в зависимости от правила.</p> <p>Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности</p>	<p>Списывают группы однокоренных слов.</p> <p>Выделяют в словах корень.</p> <p>Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя</p>	<p>Списывают группы однокоренных слов.</p> <p>Выделяют в словах корень.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к данному слову.</p> <p>Выделяют безударные гласные в корнях слов.</p> <p>Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм</p>



28	Проверяемые и проверочные слова	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова
29	Проверка безударных гласных в корне	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов	Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя	Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне	1	Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов,	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов,

	однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова		парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу. Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов	различающихся парным согласным после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя	различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова. Подбор проверочных слов по образцу. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой. Повторение способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и	1	Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне. Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова.

	задания		предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов	написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя	Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	Коллективное составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.	Составляют план текста изложения. Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя	Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок изложения. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов)
35	Правописание приставок Приставка и предлог	1	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами.	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов.

			Письменный пересказ текста по вопросам		Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги, выделяют приставки
36	Различение приставки и предлога	1	Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Распределение слов с приставками в три столбика по образцу. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Образование и запись слов с данными приставками. Выбор заголовка к тексту. Запись текста по плану. Соблюдение красной строки. Выделение в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-. Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки
38	Правописание гласных в приставках	1	Повторение правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- . Выбирают заголовок к тексту.

			<p>правописанию гласных в приставках.          Выбор заголовка к тексту.          Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными</p>	<p>образец.          Выбирают заголовок к тексту.          Находят приставки в словах с пропущенными гласными.          Вставляют гласные с помощью учителя</p>	<p>Находят приставки в словах с пропущенными гласными.          Вставляют гласные в приставки</p>
39	<p>Правописание безударных гласных в корне и приставке</p>	1	<p>Разбор слов по составу.          Письмо по памяти.          Выписывание из текста выделенных словосочетаний.          Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания.          Самопроверка.          Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками</p>	<p>Разбирают слова в упражнении по составу.          Выписывают из текста выделенные словосочетания.          Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя.          Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке</p>	<p>Разбирают слова в упражнении по составу.          Выписывают из текста выделенные словосочетания.          Записывают письменный пересказ текста.          Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова</p>
40	<p>Самостоятельная работа по теме «Состав слова»</p>	1	<p>Повторение основных правил по теме «Состав слова».          Выполнение заданий самостоятельной работы.          Применение на практике полученных знаний</p>	<p>Списывают текст.          Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами</p>	<p>Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы.          Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами</p>
41	<p>Работа над ошибками самостоятельной работы.          Словарный диктант</p>	1	<p>Анализ ошибок самостоятельной работы.          Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.          Подчеркивание орфограмм.          Повторение написания словарных слов по словарю учебника</p>	<p>Находят и анализируют свои ошибки.          Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя.          Записывают ее в тетрадь.          Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.          Пишут словарный диктант.          Самопроверка</p>	<p>Находят и анализируют свои ошибки.          Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно.          Записывают ее в тетрадь.          Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.          Пишут словарный диктант.</p>

					Самопроверка
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника. Деление текста на части по данному плану. Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдение красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану. Соблюдают красную строку
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Знакомство с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки
44	Правописание приставок на согласную	1	Выполнение тренировочных упражнений по теме. Письменные ответы на вопросы стихотворения. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок  Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах
45	Разделительный	1	Сравнение произношения и	Сравнивают произношение и	Выделяют случаи написания

	твёрдый знак (ъ) в словах с приставками		<p>написания слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Анализ всех случаев написания разделительного твёрдого знака в словах с приставками.</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Объяснение правописания гласных и согласных в приставках</p>	<p>написание слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.</p> <p>Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком</p>	<p>разделительного твёрдого знака (ъ) в словах с приставками.</p> <p>Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком</p>
46	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него	1	<p>Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.</p> <p>Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений со словами с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него</p>	<p>Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя.</p> <p>Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.</p> <p>Различают написание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу.</p> <p>Записывают разговор гусеницы с муравьём.</p> <p>Находят слова с приставками.</p> <p>Объясняют их правописание</p>	<p>Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.</p> <p>Различают написание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.</p> <p>Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твёрдый знак (ъ), в других нет.</p> <p>Записывают диалог.</p> <p>Находят слова с приставками.</p> <p>Объясняют их правописание</p>

47	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Составление из данных слов словосочетаний, их запись. Использование приставок и предлогов из скобок. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова»	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении
48	Контрольные вопросы и задания.	1	Выполнение заданий по обобщению пройденного. Деление текста на части по плану. Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника. Отработка пробелов и недочётов в знаниях	Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова. Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя	Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках. Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения. Делят текст на части по плану, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике



49	Деловое письмо. Записка	1	Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучение общепринятого плана записки. Написание записок различных видов в «Рабочей тетради»	Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучают общепринятый план записки. Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя	Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради». Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь
<b>Части речи. Текст- 2 часа</b>					
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы Дифференцируют их в предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1	Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных	Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливают	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают

			частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана	последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя	последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь
<b>Имя существительное – 27 часов</b>					
52	Значение имен существительных в речи	1	Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений.	Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок	Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1	Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным словом «растение», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы. Восстановление текста	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза). Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам

			стихотворения по опорным словам	стихотворения по опорным словам с помощью учителя	
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Знакомство с синонимами. Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике	Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя. Записывают предложения	Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений. Записывают предложения. Знакомятся с синонимами. Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике. Записывают текст
55	Имена существительные, противоположные по значению	1	Подбор пар имен существительных, противоположных по значению. Запись пар слов. Знакомство с антонимами. Запись пословиц. Объяснение смысла пословиц	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению. Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению. Записывают пословицы в тетрадь. Объясняют их смысл с помощью учителя	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Знакомятся с антонимами. Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению. Объясняют их смысл
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1	Определение рода имен существительных. Распределение имен существительных по трём столбикам.	Расширяют представление о трёх родах имен существительных. Определяют род имен существительных и	Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая

			<p>Дополнение вывода учебника.</p> <p>Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по определению рода имен существительных</p>	<p>записывают их в три столбика с помощью учителя.</p> <p>Дополняют вывод учебника.</p> <p>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинку</p>	<p>их вместо выделенных имен существительных.</p> <p>Дополняют вывод учебника.</p> <p>Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки</p>
57	Изменение имён существительных по числам	1	<p>Повторение понятия рода и числа имён существительных.</p> <p>Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов.</p> <p>Указание числа имен существительных в загадках и отгадках.</p> <p>Дополнение текста словами из рамки.</p> <p>Изменение по необходимости числа имен существительных</p>	<p>Расширяют представление об изменении имён существительных по числам.</p> <p>Рассматривают рисунок учебника.</p> <p>Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.</p> <p>Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч.</p> <p>Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя.</p> <p>Изменяют число имен существительных</p>	<p>Изменяют имена существительные по числам.</p> <p>Рассматривают рисунок учебника.</p> <p>Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.</p> <p>Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках.</p> <p>Дополняют текст упражнения словами из рамки.</p> <p>Изменяют число имен существительных</p>

58	<p>Правописание имен собственных.</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные</p>	1	<p>Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте.</p> <p>Деление текста на части по данному плану</p>	<p>Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными.</p> <p>Выписывают названия московских улиц из текста.</p> <p>Записывают свою фамилию, имя и отчество.</p> <p>Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают имена собственные</p>	<p>Различают имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Делят и записывают текст на части по данному плану.</p> <p>Подчёркивают имена собственные</p>
59	<p>Большая буква в именах собственных</p>	1	<p>Повторение правила написания большой буквы в словах.</p> <p>Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку.</p> <p>Поиск подсказки в выделенных словах.</p> <p>Игра со словами.</p> <p>Пересказ текста по вопросам</p>	<p>Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу.</p> <p>Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя.</p> <p>Продолжают игру со словами упражнения.</p> <p>Называют станции по месту, где растут грибы.</p> <p>Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя</p>	<p>Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озёр, городов, улиц, площадей).</p> <p>Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку.</p> <p>Продолжают игру со словами упражнения.</p> <p>Называют станции по месту, где растут грибы.</p> <p>Записывают пересказ текста по вопросам</p>
60	<p>Кавычки в именах собственных</p>	1	<p>Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p> <p>Запись названий газет и журналов, которые есть в</p>	<p>Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p> <p>Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу.</p> <p>Записывают названия газет и журналов, которые есть в</p>	<p>Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p> <p>Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов).</p> <p>Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.</p>

			школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника	школьной библиотеке с помощью учителя	Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке
61	Тест по теме «Имя существительное»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Запись изученных словарных слов	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарный диктант под диктовку учителя
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1	Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным. Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложений со словами: «Океан», океан,	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных. Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные.

			Океан	существительных с помощью учителя. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ с помощью учителя	Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ самостоятельно
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1	Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам) Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра», «трав»	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Записывают в столбик сокращенные названия падежей. Рядом пишут падежные вопросы. Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трав с помощью учителя. Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу. Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1	Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X) слов. Определение падежей имён существительных по вопросам.	Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с	Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу. Определяют падежи имен существительных. Выделяют окончания имен существительных.

			Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказ случая с котёнком своими словами	котёнком своими словами с помощью учителя. Пишут в тетрадь пересказ	Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами. Пишут в тетрадь пересказ
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1	Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста. Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника	Списывают стихотворение. Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?». Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Подчеркивают подлежащее в каждом предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст	Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Запись словосочетаний с существительными в	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки. Списывают текст-загадку.	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже. Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к



			<p>родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки. Списывание текста-загадки. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным</p>	<p>Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя</p>	<p>выделенным существительным</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------

68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1	<p>Постановка вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Выписывание из текста слов, выделенных значком (X). Указание падежа. Списывание предложений. Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами</p>	<p>Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя</p>	<p>Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами</p>
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1	<p>Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам. Определение падежа данных имён существительных по</p>	<p>Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен</p>	<p>Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам.</p>

			<p>вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже. Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике. Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами</p>	<p>существительных по вопросам с помощью учителя. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже с помощью учителя. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя</p>	<p>Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами</p>
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1	<p>Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определение падежа данных существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с диалогом. Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже</p>	<p>Списывают текст упражнения. Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже с помощью учителя</p>	<p>Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже</p>

71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	<p>Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление словосочетания, предложения с данным словом.</p> <p>Определение падежа данных имён существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Раскрытие основной мысли текста о цветах.</p> <p>Выбор фактов, данных в рамке.</p> <p>Опора на рисунок</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Определяют предложный падеж имён существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? ..... О чем? .....</p> <p>Раскрывают основную мысль текста о цветах.</p> <p>Выбирают факты, данных в рамке.</p> <p>Опираются на рисунок.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью учителя. Определяют предложный падеж имён существительных по вопросам.</p> <p>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? ..... О чем? .....</p> <p>Раскрывают основную мысль текста о цветах.</p> <p>Выбирают факты, данных в рамке.</p> <p>Опираются на рисунок.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы</p>
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	<p>Расширение представлений о работе с текстом.</p> <p>Нахождение в нем основной мысли.</p> <p>Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова компас,</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль.</p>

			<p>обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом</p>	<p>Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным</p>	<p>Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь</p>
73	<p>Понятие о начальной форме</p>	1	<p>Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника. Определение числа имен существительных. Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму</p>	<p>Знакомятся с начальной формой имен существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме. Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме</p>
74	<p>Постановка имен существительных в начальную форму</p>	1	<p>Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова. Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.</p>	<p>Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой</p>	<p>Учатся ставить имена существительные в начальную форму. Выписывают из предложения имена существительные. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают</p>

			<p>Постановка имен существительных в начальную форму. Письмо по памяти. Запись имен существительных в начальной форме в три столбика. Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме</p>	<p>строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя</p>	<p>слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение в тетрадь. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме</p>
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	<p>Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста</p>	<p>Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку</p>	<p>Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку</p>
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	<p>Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов Написание словарного диктанта Взаимопроверка</p>	<p>Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют взаимопроверку словарного</p>	<p>Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта</p>

				диктанта	
77	Деловое письмо. Письмо	1	Изучение правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». Дописывание недостающей части письма. Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках Завершение написания писем-заготовок	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради». Дописывают недостающие части письма с помощью учителя. Завершают написание писем-заготовок	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писем-заготовок
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Беседа. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся. Запись сочинения в тетрадь. Самопроверка. Развитие устной и письменной речи обучающихся	Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают сочинение с помощью учителя. Проверяют написанное	Беседуют по содержанию сочинения. Слушают устный рассказ одноклассников. Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники. Пишут в тетради. Проверяют написанное
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении. Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения. Выполнение работы над ошибками в тетради	Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки	Находят и анализируют свои ошибки в сочинении. Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму

**Имя прилагательное – 24 часа**

80	Значение имён прилагательных в речи	1	<p>Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных</p>	<p>Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя</p>	<p>Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь</p>
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1	<p>Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись. Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений</p>	<p>Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью учителя. Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы, с помощью слов-</p>	<p>Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны</p>

				помощников	
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1	Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1	Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению. Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары с помощью учителя. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание с одноклассниками по	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым



			<p>одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному</p>	<p>одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя</p>	<p>словосочетанием. Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных</p>
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1	<p>Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника</p>	<p>Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончание. Делают вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя</p>	<p>Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике. Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя</p>
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1	<p>Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений</p>	<p>Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных.</p>	<p>Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен</p>

			учебника по теме урока. Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания	Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода	прилагательных от имен существительных
--	--	--	---	---	--

87	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника. Письмо по памяти	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя. Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Пишут по памяти стихотворение-шутку
88	Определение родовых окончаний имён	1	Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение	Повторяют родовые окончания имен прилагательных.	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают и записывают загадки,

	прилагательных		<p>делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных. Указание рода. Отгадывание загадок. Письменный пересказ с опорой на картину</p>	<p>Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имён прилагательных. Указывают род. Отгадывают и записывают загадки. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя</p>	<p>определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных</p>
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	<p>Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника. Замена выделенных слов однокоренными прилагательными. Игра «Скажи по-другому». Запись словосочетаний. Выделение окончаний имён прилагательных, указание</p>	<p>Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя. Называют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён</p>	<p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род. Называют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу</p>

			рода. Название родовых окончаний имён прилагательных	прилагательных по окончанию и вопросу	
90	Изменение имён прилагательных по числам	1	Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом. Запись разговора хвастунов из сказки. Указание рода и числа имён прилагательных	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложение с данным словом. Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	Выполнение тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний. Объяснение смысла пословиц о правде и лжи. Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению. Постановка вопросов к именам прилагательным. Выделение окончания. Определение рода и числа имён прилагательных по	Выполняют тренировочные упражнения. Списывают стихотворение. Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам	Применяют на практике полученные знания. Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания.

			вопросам и окончаниям	прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя	Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Проверка знаний обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль

93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Разбор индивидуальных ошибок обучающихся. Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника. Самопроверка	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самопроверку
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1	Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных». Изменение имен прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам. Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён прилагательных. Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложения с данным словом	Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных». Записывают словосочетания по падежам. Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам
95	Постановка вопросов к	1	Сравнение в каждом падеже вопросов и	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных	Задают вопросы от имен существительных к именам

	именам прилагательным в косвенных падежах		окончаний имен прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника	падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника	прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания. Изучают правило
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода	Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте	Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Объяснение смысла пословиц.	Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке. Записывают словосочетания упражнения.	Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с

			<p>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись словосочетаний. Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у</p>	<p>Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью учителя. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж</p>	<p>именами прилагательными. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у</p>
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными. Постановка вопросов к именам прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Определение рода и падежа. Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными</p>	<p>Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными</p>	<p>Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными</p>
99	Винительный падеж имён прилагательных	1	<p>Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам</p>	<p>Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных</p>	<p>Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и</p>



	мужского и среднего рода		<p>прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Выполнение тренировочных упражнений</p>	<p>мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке. Ставят их в винительном падеже. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя</p>	<p>среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода</p>
--	--------------------------	--	---	---	--

100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<p>Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Составление текста о картинах природы по образцу. Использование данных слов и словосочетаний</p>	<p>Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных. Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?) Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания</p>	<p>Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже. Выделяют окончания имён прилагательных. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания</p>
101	Предложный падеж имён	1	<p>Нахождение имён существительных, с</p>	<p>Определяют по таблице окончания предложного</p>	<p>Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен</p>

	прилагательных мужского и среднего рода		<p>которыми согласуются выделенные имена прилагательные.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Определение рода и падежа.</p> <p>Выделение окончания.</p> <p>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Составление предложения-шутки по образцу.</p> <p>Использование данных слов и словосочетаний</p>	<p>падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Составляют и записывают предложение-шутку по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p>	<p>прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Записывают предложения-шутки.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p> <p>Составляют и записывают предложение-шутку по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p>
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1	<p>Прослушивание текста в аудиозаписи.</p> <p>Чтение текста изложения учителем.</p> <p>Коллективное составление плана изложения.</p> <p>Письмо предложений по памяти.</p> <p>Осуществление самопроверки</p>	<p>Слушают текст изложения.</p> <p>Коллективно составляют и записывают план.</p> <p>Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту.</p> <p>Осуществляют самопроверку</p>	<p>Слушают текст изложения.</p> <p>Коллективно составляют и записывают план.</p> <p>Воспроизводят текст.</p> <p>Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.</p> <p>Правильно оформляют его на письме.</p> <p>Осуществляют самопроверку</p>
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1	<p>Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.</p> <p>Повторение написания изученных словарных слов</p>	<p>Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами</p>	<p>Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов).</p> <p>Пишут словарные слова под диктовку</p>

104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя. Используют записанные выражения	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку. Используют записанные выражения
105	Деловое письмо. Объявление	1	Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений. Их запись в «Рабочую тетрадь»	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя. Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь»	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления. Записывают их в «Рабочую тетрадь»
<b>Глагол – 13 часов</b>					
106	Значение глагола в речи	1	Определение значения глагола в речи (какие	Знакомятся со значением глагола в речи.	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в

			<p>действия называет), (каким членом предложения является).</p> <p>Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии.</p> <p>Запись диалога.</p> <p>Выражение интонацией отношения к поступкам ребят</p>	<p>Списывают пословицы о труде.</p> <p>Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.</p> <p>Записывают диалог.</p> <p>Подчёркивают глаголы двумя чертами.</p> <p>Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя</p>	<p>предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Списывают пословицы о труде.</p> <p>Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.</p> <p>Записывают диалог.</p> <p>Подчёркивают глаголы двумя чертами.</p> <p>Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки</p>
107	Глаголы, противоположные по значению	1	<p>Знакомство с глаголами, противоположными по значению.</p> <p>Составление из них пары и включение в предложения.</p> <p>Озаглавливание и запись текста.</p> <p>Подчёркивание противоположных по значению глаголов</p>	<p>Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника.</p> <p>Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают противоположные по значению глаголы</p>	<p>Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения.</p> <p>Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят».</p> <p>Записывают словосочетания парами.</p> <p>Озаглавливают и записывают текст.</p> <p>Подчёркивают противоположные по значению глаголы</p>
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1	<p>Ознакомление со значением словарного слова соседа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.</p> <p>Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов.</p>	<p>Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.</p> <p>Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена</p>	<p>Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи.</p> <p>Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова</p>

			<p>Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Подчёркивание известных орфограмм в корне слова</p>	<p>прилагательные, глаголы с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают известные орфограммы в корне слова</p>	<p>из карточки.</p> <p>Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Подчёркивают известные орфограммы в корне слова</p>
109	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Настоящее время глаголов</p>	1	<p>Различие трёх времен глаголов.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов настоящего времени.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?»</p> <p>Дополнение описания картины глаголами.</p> <p>Запись получившегося текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов, указание времени</p>	<p>Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают?</p> <p>Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя.</p> <p>Запись получившегося текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов, указание времени</p>	<p>Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?»</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?»</p> <p>Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами.</p> <p>Подчёркивают глаголы.</p> <p>Указывают настоящее время глаголов</p>
110	<p>Прошедшее время глаголов</p>	1	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Списывание предложений из сказок.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени</p> <p>Запись предложений.</p> <p>Подбор по смыслу пропущенных глаголов</p>	<p>Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Подбирают по смыслу пропущенные глаголы.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?</p>	<p>Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?»</p> <p>Записывают предложения.</p> <p>Подчеркивают в них глаголы.</p> <p>Ставят к глаголам вопросы.</p> <p>Определяют время глагола.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подбирают по смыслу пропущенные глаголы.</p> <p>Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»</p>

111	Будущее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Запись текста о сказках А.С. Пушкина. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя	Записывают текст о сказках Пушкина. Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают?» Что будет делать? Что сделает?» Записывают пересказ текста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени
112	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времен. Запись текста о животных. Определение времени глаголов	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы с помощью учителя. Определяют времена глаголов	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы
113	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Запись вопросов и ответов о повадках животных. Указание времени глаголов. Деление текста на части. Опора на план из рисунков	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о повадках животных. Подчеркивают глаголы. Указывают времена глаголов.	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы о повадках животных. Указывают времена глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы. Делят текст на части. Опираются на план из рисунков.

				<p>Делят текст на части. Опираются на план из рисунков. Записывают текст с помощью учителя</p>	<p>Записывают текст в тетрадь</p>
114	<p>Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени</p>	1	<p>Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника</p>	<p>Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят</p>	<p>Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов</p>
115	<p>Единственное и множественное число глаголов будущего времени</p>	1	<p>Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом</p>	<p>Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью учителя</p>	<p>Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом</p>
116	<p>Единственное и</p>	1	<p>Изменение по числам</p>	<p>Изменяют глаголы по числам</p>	<p>Различают глаголы по временам.</p>

	множественное число глаголов прошедшего времени		глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Угадывание предмета по его действиям. Запись загадок	в прошедшем времени. Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Указывают время и число глаголов с помощью учителя	Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов	Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя. Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку
118	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу. Запись текста, вставляя пропущенные слова	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст



**Предложение. Текст – 8 часов**

119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания.	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения	Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения

121	Однородные члены предложения без союзов	1	Нахождение однородных членов в предложении без союзов. Списывание текста. Подчёркивание выделенных однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения Списывание загадок. Подбор к ним схем	Знакомятся с однородными членами предложения без союзов. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и». Списывание предложений парами. Подчеркивание однородных членов. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами. Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и. Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1	Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами. Списывание правил купания на воде. Подчёркивание однородных членов предложения.	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами с карточки. Подчёркивают однородные члены предложения. Объясняют расстановку	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Объясняют расстановку запятых

			Объяснение расстановки запятых. Построение схем предложений	запятых. Строят схемы предложений	при однородных членах. Чертят схемы однородных членов предложения
124	Обращение. Знакомство с обращением	1	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя Подчёркивают обращения	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией Списывают стихотворение. Подчеркивают обращения
125	Место обращения в предложении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов	Определяют место обращения в предложении с помощью учителя. Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах
126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
127	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта.	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов).

	Словарный диктант		Пополнение словарного запаса обучающихся Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками. Списывают с карточки словарные слова. Вставляют пропущенные буквы	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы
<b>Повторение – 8 часов</b>					
128	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала. Выбор предложений к рисунку	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова» Записывают предложения к рисунку при помощи учителя	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника. Записывают предложение к рисунку
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1	Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности. Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя	Находят в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника
130	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений. Запись текста с дополнением главной части	Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами

			двумя фактами.	учителя	
131	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных
132	Глагол	1	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам. Выполнение тренировочных упражнений	Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь с помощью учителя	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника. Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины. Развитие связной речи обучающихся	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям
134	Работа над ошибками сочинения	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки	Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя	Разбирают свои ошибки. Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками сочинения
135	Части речи	1	Повторение частей речи. Различие их в тексте.	Доказывают принадлежность слов к определённым частям	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи,

			Выполнение тренировочных упражнений	речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	ориентируясь на их значение и вопрос. Выполняют тренировочные упражнения в тетради
136	Предложение	1	Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполнение тренировочных упражнений	Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Учебник. Русский язык. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2021.

2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида - Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение 2002 г.

## **КИМЫ**

### **1. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 6 класс**

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

- русский алфавит;
- способы проверки написания безударных гласных в корне слова;

- способы проверки звонких и глухих согласных;
- слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости согласных.

**Уметь:**

- определять количество звуков и букв в слове. Различать гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова или подбора родственных слов;
- проверять звонкие и глухие согласные путём изменения формы слова или подбора родственных слов;
- правильно писать слова с Ъ.
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

**Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 6 класс  
Вариант 1**

**Часть 1.**

**Задание 1. Ответь на вопросы.**

1. Назови буквы, которые обозначают гласные звуки \_\_\_\_\_
2. Назови буквы, которые обозначают согласные звуки \_\_\_\_\_
3. Какие буквы не обозначают звуков? \_\_\_\_\_

**Часть 2.**

**Задание 1. Запиши слова в алфавитном порядке.**

Варенье, решето, абрикос, удочка, ботинки, жаворонок, гриб, колесо, песня, метла, стакан, кость, зебра, иволга, лук, облако, творог, хлеб, часы, шорты, яблоко.

**Задание 2. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Сосчитай сколько в словах гласных, согласных звуков.**

Коньки, ветер, угольки, прорубь, объявление.

Коньки – (2 гласн., 3 согл.)

**Задание 3. Запиши слова в 2 столбика.**

Дарья, осенью, крыльцо, учитель, перья, пальто

Слова с разделительным Ъ

Слова с Ь – показателем мягкости согласных



---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Дополни предложение однородными членами. Запиши схему однородных членов. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения

Осень принесла туманы,..... и.....

**Задание 4.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Х\_зяин, ф\_нера, т\_л\_гра\_а, к\_\_унист, \_нте\_а, п\_\_он

**Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 6 класс**  
**Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1.** Дополни предложения.

1. Буквы *а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я* – обозначают \_\_\_\_\_ звуки.
2. Буквы *б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ* - обозначают \_\_\_\_\_ звуки.
3. Буквы \_\_\_\_ звуков не обозначают.

**Часть 2.**

**Задание 1.** Запиши слова в алфавитном порядке.

Варенье, решето, абрикос, удочка, ботинки, жаворонок, гриб, колесо, песня, метла, стакан, кость, зебра, иволга, лук, облако, творог, хлеб, часы, шорты, яблоко.

**Задание 2.** Сосчитай сколько в словах гласных, согласных звуков.

Картина, ветер, книга.

Картина – (3 гласн., 4 согл.)

**Задание 3.** Запиши слова во множественном числе. Подчеркни Ъ.

Стул – стулья, перо - \_\_\_\_\_, колос - \_\_\_\_\_, дерево - \_\_\_\_\_, муравей - \_\_\_\_\_,

ручей - \_\_\_\_\_, брат - \_\_\_\_\_, воробей - \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Дополни предложение однородными членами. Запиши схему однородных членов. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения

Осень принесла туманы,..... и.....

Слова для справок: тепло, дожди, холода, солнце.

**Задание 4.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Х\_зяин, ф\_нера, т\_л\_гра\_а, к\_\_унист, \_нте\_а, п\_\_он

## 2. Контрольная работа по теме «Состав слова» 6 класс

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- приставка – часть слова, пишется со словом слитно; предлог – отдельное слово, между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос;
- правило правописания слов с разделительным Ъ.

**Уметь:**

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать приставку и предлог по их значению; писать раздельно слова с предлогами;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 6 класс

## Вариант 1

### Часть 1.

#### Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? \_\_\_\_\_
2. Как проверить безударную гласную в корне слова? \_\_\_\_\_
3. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?  
\_\_\_\_\_
4. Как пишутся слова с предлогами? \_\_\_\_\_
5. Когда пишется Ъ в слове? \_\_\_\_\_

### Часть 2.

#### Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Дворник, скворечник, поездка, пригорок, зимушка.

#### Задание 2. Запиши слова по столбикам. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):

З\_мля, зу\_ки, п\_лянка, моро\_, м\_рской, л\_нивый, груз\_ь, подру\_ки.

##### Безударные гласные

земля - земли

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### Звонкие и глухие согласные

зубки - зубы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание 3. Раздели слова на 2 столбика. Запиши их правильно.

Мой весёлый звонкий мяч	(Под)катился (под)ворота,
Ты куда (по)мчался вскачь?	(До)бежал (до)поворота.
(По)катился (в)огород,	Там попал (под)колесо,
(До)катился (до)ворот	Лопнул, хлопнул – вот и всё.

##### Слова с приставкой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### Слова с предлогом

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание 4. Вставь, где нужно, разделительный Ъ.

У?ехал, под?ехал, об?явил, за?явил, по?ёжился, с?ёжился.

#### Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Му\_\_ина, жен\_\_ина, с\_\_м\_\_на, с\_\_\_\_час, т\_\_перь, с\_\_р\_\_дина, д\_\_г\_\_вор, выкр\_\_йка.

**Контрольная работа по теме «Состав слова» 6 класс**

## Вариант 2

### Часть 1.

#### Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)



2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо

\_\_\_\_\_ слово так, чтобы эта гласная находилась \_\_\_\_\_.

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова,

надо это слово \_\_\_\_\_ или подобрать к нему \_\_\_\_\_ слово так, чтобы после согласной стояла \_\_\_\_\_.

4. Слова с предлогами пишутся \_\_\_\_\_.

5. После приставок на согласную перед буквами я, е, ё пишется \_\_\_\_\_

### Часть 2.

#### Задание 1.

**Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).**

Дворник, скворечник, поездка, пригорок, зимушка.

**Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):**

З\_мля, зу\_ки, п\_лянка, моро\_, м\_рской, л\_нивый, груз\_ь, подру\_ки.

#### **Безударные гласные**

земля - земли

п\_олянка - поле

м\_орской - море

#### **Звонкие и глухие согласные**

зубки - зуббы

груз\_зь - грузди

подру\_жка - подруженька

**Задание 3. Запиши правильно слова.**

#### **Слова с приставкой**

(по)мчался – помчался

(под)бежал \_\_\_\_\_

(за)катился \_\_\_\_\_

#### **Слова с предлогом**

(под)ворота – под ворота

(за)поворот \_\_\_\_\_

(в)огород \_\_\_\_\_

**Задание 4. Вставь вместо ? разделительный Ъ там, где он нужен.**

У?ехал, под?ехал, об?явил, за?явил, по?ёжился, с?ёжился.

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.**

Му\_\_ина, жен\_\_ина, с\_\_м\_\_на, с\_\_ \_\_час, т\_\_перь, с\_\_р\_\_дина, д\_\_г\_\_вор, выкр\_\_йка.

**3. Контрольная работа по теме**  
**«Склонение имён существительных в единственном числе» 6 класс**

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном числе.

**Уметь:**

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

**Контрольная работа по теме**  
**«Склонение имён существительных в единственном числе» 6 класс**  
**Вариант 1**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

**1-е скл.**

\_\_\_\_\_ род \_\_\_\_\_ род  
   

**2-е скл.**

\_\_\_\_\_ род \_\_\_\_\_ род

**3-е скл.**

\_\_\_\_\_ род

**Подбери по 2 примера к каждому склонению.**

\_\_\_\_\_

**Часть 2.**

**Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.**

Вьюга, снежный, бежать, печенье, скатерть, закружатся.

**Задание 2. Допиши окончания имён существительных. Определи склонение и падеж.**

Грустить о дом\_, о детств\_, о лет\_ \_\_\_\_\_.  
Написать тёт\_, подруг\_, бабушк\_ \_\_\_\_\_.  
Подойти к площад\_, к кроват\_, к лошад\_ \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Исправь речевые ошибки в словосочетаниях.**

Посидеть на крылечко, подъехали к город, побежали к речка, листья на берёза, кровать в спальня.

**Задание 4. Ответь на вопросы. Определи склонение и падеж имён существительных.**

Где было много грибов? (лес). В лесу было много грибов. (2 скл., П.п.)  
Откуда слетели воробьи? (берёза). \_\_\_\_\_  
Где пел скворец? (черёмуха). \_\_\_\_\_

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Определи склонение.**

Б\_гатство, д\_быча, см\_родина, м\_даль, с\_лдат.

**Контрольная работа по теме  
«Склонение имён существительных в единственном числе» 6 класс  
Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____ род _____ род	_____ род _____ род	_____ род
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>

**Распредели слова по столбикам.**

Мама, яблоко, воробей, Костя, кровать, скатерть

\_\_\_\_\_

**Часть 2.**

**Задание 1. Разбери имена существительные по схеме.**

Вьюга, печенье, скатерть.

**Задание 2. Выдели окончания имён существительных. Определи падеж.**

Грустить о доме, о детстве, о лете \_\_\_\_\_.  
Написать тётке, подруге, бабушке \_\_\_\_\_.  
Подойти к площади, к кровати, к лошади \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Исправь речевые ошибки в словосочетаниях.**

Посидеть на крылечко, подъехали к город, побежали к речка, листья на берёза, кровать в спальня.

**Задание 4. Найди ошибку в предложении и исправь её.**

Покраснели ягоды рябина под моим окошком.

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.**

Б\_гатство, д\_быча, см\_родина, м\_даль, с\_лдат.

**4. Контрольная работа по теме  
«Склонение имён существительных во множественном числе» 6 класс**

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

- падежные окончания имён существительных во множественном числе;
- правило правописания имён существительных в Р.п. мн.ч. с шипящей на конце;
- имена существительные, употребляемые только в ед. или мн. числе.

**Уметь:**

- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания;
- правильно писать имена существительные в Р.п. мн.ч. с шипящей на конце;
- правильно употреблять в речи имена существительные, употребляемые только в ед. или мн. числе.

**Контрольная работа по теме  
«Склонение имён существительных во множественном числе» 6 класс  
Вариант 1**

## Часть 1.

### Задание 1. Вспомни.

1. В каких словах после шипящих пишется Б?

Ж.р. ед.ч.

печ\_, доч\_

М.р. ед.ч.

врач\_, грач\_

Р.п. мн.ч.

туч\_, груш\_

2. Запиши окончания имён существительных во множественном числе.

И.п. - \_\_\_\_, \_\_\_\_.

В.п. - \_\_\_\_, \_\_\_\_.

Р.п. - \_\_\_\_, \_\_\_\_.

Т.п. - \_\_\_\_, \_\_\_\_.

Д.п. - \_\_\_\_, \_\_\_\_.

П.п. - \_\_\_\_, \_\_\_\_.

## Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только имена существительные во множественном числе. Определи их число и падеж.

Над ширью пашен и полей летит цепочка журавлей.

Задание 2. Запиши существительные в Р.п. множественного числа.

Груша, лужа, крыша, передача, туча.

Задание 3. Допиши окончания существительных. Определи падеж.

Распустились на деревья \_\_\_\_(\_\_\_\_\_), к чужим гнёзд \_\_\_\_(\_\_\_\_\_), от первых мороз \_\_\_\_(\_\_\_\_\_), на зелёных кустарник \_\_\_\_(\_\_\_\_\_), к красивым плать \_\_\_\_(\_\_\_\_).

Задание 4. Исправь речевую ошибку в предложении. Определи число имён существительных. Разбери предложение по членам предложения.

После работы клади на место шило, молоток, рубанок, плоскогубцу.

---

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Подчеркни слова, которые употребляются только в единственном числе.

Д\_рект\_р, \_нж\_нер, к\_фир, п\_ченье, см\_тана, ш\_к\_лад, д\_путат, пр\_дс\_датель.



**«Склонение имён существительных во множественном числе» 6 класс**  
**Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

**1. В каких словах после шипящих пишется Ъ?**

**Ж.р. ед.ч.**

печь, дочь

**М.р. ед.ч.**

врач, грач

**Р.п. мн.ч.**

туч, груш

**2. Запиши окончания имён существительных во множественном числе по схеме.**

И.п. - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

В.п. - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Р.п. - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Т.п. - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Д.п. - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

П.п. - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

**Задание 1. Определи число и падеж имён существительных. Выдели окончания.**

Отлёт (кого?) журавлей \_\_\_\_\_

Пролетают (что?) паутинки \_\_\_\_\_

Зашумела (у чего?) у опушек \_\_\_\_\_

**Задание 2. Запиши существительные в Р.п. множественного числа.**

Груша - груш, лужа - \_\_\_\_\_, крыша - \_\_\_\_\_, передача - \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Исправь ошибки в словосочетаниях.**

Семь столов, пять берёзов, шесть коней, семь воробей.

**Задание 4. Исправь речевую ошибку в предложении. Разбери предложение по членам предложения.**

После работы клади на место шило, молоток, рубанок, плоскогубцу.

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.**

Д\_рект\_р, \_нж\_нер, к\_фир, п\_ченье, см\_тана, ш\_к\_лад, д\_путат, пр\_дс\_датель

## 5. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс

### Проверяемые знания и умения обучающихся.

#### Знать:

- определение имени прилагательного как части речи;
- связь имени прилагательного с именем существительным;
- изменение имён прилагательных по родам;
- изменение имён прилагательных по числам.

#### Уметь:

- находить имя прилагательное в предложении по вопросам;
- определять имя существительное, с которым связано прилагательное;
- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам.

## Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс Вариант 1

### Часть 1.

#### Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
2. Имя прилагательное связано с \_\_\_\_\_
3. Имя прилагательное изменяется по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
4. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

**М.р.**

**Ж.р.**

**Ср.р.**

### Часть 2.

#### Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Синий, синеть, синева; смелость, смелый, осмелился, белый, белизна, белеть.

#### Задание 2. Подбери по два прилагательных к каждому существительному. Определи род и число имён прилагательных.

Спортсмен (какой?) \_\_\_\_\_

Зима (какая?) \_\_\_\_\_

Облако (какое?) \_\_\_\_\_

Каникулы (какие?) \_\_\_\_\_

**Задание 3. Составь словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных.**

Горячий (сердце, время, лучи) \_\_\_\_\_

Осенний (ненастье, сумерки, утро) \_\_\_\_\_

Хороший (настроение, ребята, начало) \_\_\_\_\_

**Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях.**

Деревенская дом, голодный птенец, старое башмак, новое трамвай, смешное рассказы, резиновое шина, красивая девушка, кожаное сиденья, быстрое катер, белый облако, тёплая солнышко, кленовое листья.

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

К\_м\_ндир, рап\_рт, \_к\_ан, ш\_ \_ \_е, с\_сед.

**Контрольная работа по теме  
«Имя прилагательное» 6 класс  
Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни.**

1. Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_?

2. Имя прилагательное связано с именем \_\_\_\_\_.

3. Имя прилагательное изменяется по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

4. Запиши родовые окончания имён прилагательных по схеме.

**М.р.**

□	□	□
---	---	---

**Ж.р.**

□	□
---	---

**Ср.р.**

□	□
---	---

**Часть 2.**

**Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.**

Синий, смелый, белый.

**Задание 2. Выбери по два подходящих прилагательных к каждому существительному. Выдели окончания прилагательных.**

**Определи род и число имён прилагательных.**

Спортсмен (какой?) \_\_\_\_\_ (сильный, выносливая, быстрый).  
Зима (какая?) \_\_\_\_\_ (морозная, холодное, снежная).  
Облако (какое?) \_\_\_\_\_ (белое, пушистое, дождевая).  
Каникулы (какие?) \_\_\_\_\_ (летние, весёлые, зимнее).

**Задание 3. Допиши окончания имён прилагательных.**

Горяч\_\_ сердце, горяч\_\_ время, горяч\_\_ лучи.  
Осенн\_\_ ненастье, осенн\_\_ сумерки, осенн\_\_ утро.

**Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях.**

Деревенская дом, голодный птенец, старое башмак, новое трамвай, смешное рассказы, резиновое шина, красивая девушка, кожаное сиденья, быстрое катер, белый облако, тёплая солнышко, кленовое листья.

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.**

К\_м\_ндир, рап\_рт, \_к\_ан, ш\_ \_ \_е, с\_сед.

**6. Контрольная работа по теме  
«Склонение имён прилагательных в единственном числе» 6 класс**

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

- падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.

**Уметь:**

- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

**Контрольная работа по теме  
«Склонение имён прилагательных в единственном числе» 6 класс**

**Вариант 1**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных.**

**Падеж**

**Окончания имён прилагательных  
мужского и среднего рода**

**Окончания имён  
прилагательных женского**

рода

И.п.	_____	_____	_____
Р.п.	_____	_____	_____
Д.п.	_____	_____	_____
В.п.	_____	_____	_____
Т.п.	_____	_____	_____
П.п.	_____	_____	_____

**Часть 2.**

**Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.**

В зелёном лесу, ранней весной, на пушистом облаке

**Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж.**

Клюква

Ранн\_\_ весной в болотн\_\_ лесочке  
Под мартовск\_\_ солнцем подтаяли кочки.  
На кочках остались от прошл\_\_ лета  
Холодные бусинки алого цвета.  
(З. Александрова)

**Задание 3. В данных выражениях замени выделенные существительные другими (из скобок). Как изменилось окончание имени прилагательного?**

Окутан утренним туманом (дымкой) – \_\_\_\_\_  
Радоваться весенней капели (солнцу) – \_\_\_\_\_  
Звуки ночного леса (степи) – \_\_\_\_\_

**Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены.**

Удивительная растение, золотистые листья, горячее пирожки, горячие солнце, красивая девушка, летняя сон, скромная человек.  
По извилистое тропинке шёл ёжик.

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

М\_вз\_лей, тр\_буна, пр\_красный, к\_л\_ндарь, \_нт\_ресный, \_п\_льсин, м\_нд\_рин, агр\_ном, \_б\_рона, г\_рбарий, к\_нфета, с\_рвиз.

**Контрольная работа по теме**

**«Склонение имён прилагательных в единственном числе» 6 класс**

**Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.**

Падеж	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода	Окончания имён прилагательных женского рода
-------	---	---

И.п.	_____	_____	_____
Р.п.	_____	_____	_____
Д.п.	_____	_____	_____
В.п.	_____	_____	_____
Т.п.	_____	_____	_____
П.п.	_____	_____	_____

## Часть 2.

### **Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.**

В зелёном лесу, ранней весной

### **Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж.**

Клюква

Ранн\_\_ весной в болотн\_\_ лесочке

Под мартовск\_\_ солнцем подтаяли кочки.

На кочках остались от прошл\_\_ лета

Холодные бусинки алого цвета.

(З. Александрова)

### **Задание 3. В данных выражениях замени выделенные существительные другими (из скобок). Как изменилось окончание имени прилагательного?**

Окутан утренним туманом (дымкой) – окутан утренн\_\_ дымкой.

Радоваться весенней капели (солнцу) – радоваться весен\_\_ солнцу.

Звуки ночного леса (степи) – звуки ночн\_\_ степи.

### **Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены.**

Удивительная растение, золотистые листья, горячее пирожки, горячие солнце, красивая девушка, летняя сон, скромная человек.

По извилистое тропинке шёл ёжик.

### **Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.**

М\_вз\_лей, тр\_буна, пр\_красный, к\_л\_ндарь, \_нт\_ресный, \_п\_льсин, м\_нд\_рин, агр\_ном, \_б\_рона, г\_рбарий, к\_нфета, с\_рвиз.

## 7. Контрольная работа по теме

«Склонение имён прилагательных во множественном числе» 6 класс

### **Проверяемые знания и умения обучающихся.**

#### **Знать:**

- падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

**Уметь:**

- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

**Контрольная работа по теме  
«Склонение имён прилагательных во множественном числе» 6 класс  
Вариант 1**

**Часть 1.**

**Задание 1.** Вспомни падежные окончания имён прилагательных.

Падеж	Окончания имён прилагательных множественного числа	
И.п.	_____	_____
Р.п.	_____	_____
Д.п.	_____	_____
В.п.	_____	_____
Т.п.	_____	_____
П.п.	_____	_____

**Часть 2.**

**Задание 1.** Разбери имена прилагательные по схеме.

Летних дней, мартовским солнцем, от вагонных колёс.

**Задание 2.** Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж.

Журавли шумлив\_\_ к нам летят,  
С облаками бел\_\_ к нам летят,  
Из далёк\_\_ стран домой летят,  
Над горами древни\_\_ летят...  
Вьётся в небе стая журавлиная,  
Вьётся в небе, как верёвка длинная.

**Задание 3.** Поставь словосочетания существительных с прилагательными во множественном числе. Запиши получившийся текст.  
Определи падеж имён прилагательных.

Солнце скрылось за горным хребтом. Оно бросило последний луч на светлое облако. На высокой траве выступила роса. В темноте деревья принимали форму огромного чудовища.

**Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены.**

Под соседним окнами, Большое кусы, красногрудыми снегири, под пушистым облаками, зелёным травами, цветная карандаши.  
Дождь стучал по тонкими стёклам.

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Тр\_буна, пр\_красный, к\_л\_ндарь, \_нт\_ресный, \_п\_льсин, м\_нд\_рин, агр\_ном, \_б\_рона, г\_рбарий, к\_нфета, с\_рвиз, к\_см\_навт.

**Контрольная работа по теме**  
**«Склонение имён прилагательных во множественном числе» 6 класс**  
**Вариант 2**

**Часть 1.**

**Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.**

Падеж	Окончания имён прилагательных множественного числа	
И.п.	_____	_____
Р.п.	_____	_____
Д.п.	_____	_____
В.п.	_____	_____
Т.п.	_____	_____
П.п.	_____	_____

**Часть 2.**

**Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.**

Летних дней, мартовским солнцем.

**Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж.**

Журавли шумлив\_\_ к нам летят,  
С облаками бел\_\_ к нам летят,  
Из далёк\_\_ стран домой летят,  
Над горами древни\_\_ летят...  
Вьётся в небе стая журавлиная,  
Вьётся в небе, как верёвка длинная.

**Задание 3. Поставь словосочетания существительных с прилагательными во множественном числе. Запиши получившийся текст. Определи падеж имён прилагательных.**



Солнце скрылось за горным хребтом. Оно бросило последний луч на светлое облако. На высокой траве выступила роса. В темноте деревья принимали форму огромного чудовища.

**Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены.**

Под соседним окнами, Большое кусы, красногрудыми снегири, под пушистым облаками, зелёным травами, цветная карандаши.  
Дождь стучал по тонкими стёклам.

**Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.**

Тр\_буна, пр\_красный, к\_л\_ндарь, \_нт\_ресный, \_п\_льсин, м\_нд\_рин, агр\_ном, \_б\_рона, г\_рбарий, к\_нфета, с\_рвиз, к\_см\_навт.

## 8. Контрольная работа по теме «Предложение» 6 класс

**Проверяемые знания и умения обучающихся.**

**Знать:**

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;
- предложение с обращением.

**Уметь:**

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

## Контрольная работа по теме «Предложение» 6 класс Вариант 1

**Часть 1.**

**Задание 1.**

**1.Вспомни, в каких случаях ставиться запятая между однородными членами предложения.**

О О    О а О    О но О    О и О    О О и О

## 2. Дополни.

Части в сложном предложении разделяются при чтении голосом, а при письме \_\_\_\_\_.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов \_\_\_\_\_ и без них.

Обращение на письме выделяется \_\_\_\_\_.

### Часть 2.

#### **Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?**

Солнце медленно опустилось за лес.

Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.

#### **Задание 2. Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.**

Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.

Запиши это предложение так, чтобы однородные члены соответствовали схеме: О, О и О.

---

#### **Задание 3. Составь из двух простых предложений одно сложное сначала без союзов, а потом с союзом и. Расставь правильно запяты.**

Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

#### **Задание 4. Спиши разговор учителя с учеником. Подчеркни обращение.**

- Опять ты делаешь ошибки?..

Когда ты их исправишь, Рыбкин?

- А как без них я обойдусь?

Ведь на ошибках я учусь.

#### **Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.**

Б\_лкон, \_кват\_р, м\_терия, выт\_чка, ф\_нтан, п\_жалу\_ста.

**Контрольная работа по теме  
«Предложение» 6 класс  
Вариант 2**

### Часть 1.

#### **Задание 1.**

1.Вспомни, в каких случаях ставиться запятая между однородными членами предложения. Проверь себя по схеме.

О О    О а О    О но О    О и О    О О и О

## 2. Дополни.

Части в сложном предложении разделяются при чтении голосом, а при письме \_\_\_\_\_.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов \_\_\_\_\_ и без них.

Обращение на письме выделяется \_\_\_\_\_.

### Часть 2.

**Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?**

Солнце медленно опустилось за лес.

Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.

**Задание 2. Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания.**

Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.

**Задание 3.** Составь из двух простых предложений одно сложное с союзом и. Расставь правильно запяты.

Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

**Задание 4.** Спиши разговор учителя с учеником. Подчеркни обращение.

- Опять ты делаешь ошибки?..

Когда ты их исправишь, Рыбкин?

- А как без них я обойдусь?

Ведь на ошибках я учусь.

**Задание 5.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Б\_лкон, \_кват\_р, м\_терия, выт\_чка, ф\_нтан, п\_жалу\_ста.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ 6 КЛАСС

### Входящий контрольный диктант

#### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

### Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л\_тят – \_\_\_\_\_

л\_сточки – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

гри\_ки – \_\_\_\_\_

дож\_ь – \_\_\_\_\_

4. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ъ одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

### Контрольный диктант за I четверть

### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ъ;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

### Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
  - сн\_жинки – \_\_\_\_\_
  - л\_сной – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
  - в избу\_ках – \_\_\_\_\_
  - листопа\_ – о \_\_\_\_\_
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

### Контрольный диктант за II четверть

#### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

### Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

**Контрольный диктант за III четверть**

**Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

**Снегири**

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным ь.

5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

### Контрольный диктант за IV четверть

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

#### Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

### Контрольный диктант за V четверть

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

### **Родник**

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная. (67 слов)

### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

### **Контрольный диктант за учебный год**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

**Кто сеет в лесу?**



Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА"**, Зими́на Татьяна  
Александровна, Директор

30.08.24 15:18 (MSK) Сертификат 97A58F4BF3D609BA3991045C067C707E