

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
и молодежной политики



Т.А.Патракеева

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сидоровская школа»

Т.А.Зимина

Приказ от 04.04.2022 г №

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического Совета

Протокол от 04.04.2022 № 9

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2022 ГОД**

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого
муниципального округа Вологодской области «Сидоровская школа» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Сидоровская школа». Краткое наименование организации: МБОУ «Сидоровская школа».
Руководитель	Зими́на Татьяна Александровна
Адрес организации	Юридический и фактический адрес МБОУ «Сидоровская школа»: 162063, Вологодская область, Грязовецкий округ, с. Сидорово, ул. Школьная, д.3
Телефон, факс	т. 881755 61-2-73, 61-2-22
Адрес электронной почты	secretar-12011@obr.edu35.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального района
Структурные подразделения	«Лежская школа» «Баклановская школа» ЦДО «Взгляд в будущее»
Лицензия	от 26.11.2015 серия 35Л01, регистрационный номер 0001433, выдана Департаментом образования Вологодской области, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.12.2015, серия 35А01, регистрационный № 0000559, выдано Департаментом образования Вологодской области, действительно до 17.06.2015 г.

Местонахождение, характеристика социума.

МБОУ «Сидоровская школа» находится в с. Сидорово, удаленном в 49 км от г. Грязовец и в 91 км от г. Вологда. Имеет 3 структурных подразделения: СП «Лежская школа» и СП «Баклановская школа», СП ЦДО «Взгляд в будущее». Социальные и экономические особенности обусловлены наличием одного сельскохозяйственного предприятия СПК «Анохинский», расположенном в 16 км от образовательной организации, малым бизнесом, занимающимся лесозаготовкой и переработкой древесины, близости к поселку городского типа Вохтога, где расположено предприятие ООО «Вохтогалесдрев». Школа находится в тесном взаимодействии с организациями социальной сферы: 3 филиала БУК «Культурно-досуговый центр» (ДК), фельдшерско - акушерские пункты, Сидоровский филиал районной библиотеки, с организациями п. Вохтога: МБОУ «Вохтожская школа», Вохтожский филиал ГОУ СПО «Грязовецкий политехнический техникум», «Центр социальной помощи семье и детям».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 года № 30384);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 31 мая 2021 года № 286 (зарегистрирован Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 31 мая 2021 года № 287 (зарегистрирован Минюстом России 05 июля 2021 года № 64101);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 31644, от 31.12.2015 № 1577);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

С 01.09.2022 Школа организовала обучение 1-4-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.06.2020 года № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.43598-20»; а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий большой опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 25 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Образовательное учреждение реализует в том числе адаптированные общеобразовательные программы дошкольного, начального и общего образования для детей с ОВЗ, умственной отсталостью.

Основные образовательные программы по уровням образования, реализуемые МБОУ «Сидоровская школа» в 2022 году:

Дошкольное образование:

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР

Начальное образование:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (вариант 6.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (Пр.№1599, вар.1) (1 дополнительный, класс, 4 класс)

УО (интеллектуальными нарушениями) (Пр.№1599, вар.1) (1 дополнительный, 4 класс)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с УО (Пр.№1599, вар.2) 1 класс

Основное образование:

Основная образовательная программа основного общего образования 5 классы;

Основная образовательная программа основного общего образования 6-9 классы;

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (7,8,9 кл)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с УО в легкой степени. 8 класс

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (5 кл)

Учебные планы, реализуемые школой в 2022 году:

- Учебный план дошкольной группы;
- Учебный план по начальной общеобразовательной программе основного общего образования 1-4 классов;
- Учебный план по основной общеобразовательной программе основного общего образования для 5 классов;
- Учебный план по основной общеобразовательной программе основного общего образования для 6-9 классов;
- Учебный план по АОП дошкольного образования с ЗПР
- Учебный план по АООП НОО с НОДА (вар 6.1) 1-4 классы
- Учебный план по адаптированной общеобразовательной программе ООО для детей с задержкой психического развития 7,8,9 классы;
- Учебный план по АООП образования с УО в легкой степени 8 класс
- Учебный план по АООП ООО с ЗПР 5 класс
- Учебный план АООП НОО с ЗПР 1-4 классов (вариант 7.2).
- Учебный план АООП НОО с ЗПР 1-4 классов (вариант 7.1).
- Учебный план по АООП 5-9 классы для УО (вариант 1)
- Учебный план по АООП с УО (вариант 2).

Школа занимается в одну смену по 5-дневной рабочей неделе с 1-х по 9-е классы. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели, каникул – не менее 30 календарных дней, продолжительность урока – 40 минут (в первом классе- 35 минут)

Форма обучения: очная

Количество обучающихся

Учебный год	Всего обучающихся	Дошкольные группы	1-4 классы	5-9 классы	Адаптированные программы УО	Адаптированные программы ЗПР
21/22	98	35	44	54	4	4
Декабрь 2022	100	37	41	59	5	20

Количество детей – инвалидов

Учебный год	Количество обучающихся
21/22	5 (2-ДГ)
Декабрь 2022	5 (2-ДГ)

Воспитательная работа.

В 2022 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие

по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными формами работы с детьми были праздники, классные часы, акции, коллективно- творческие дела, викторины, экскурсии, интеллектуальные конкурсы различного уровня, смотры и т.д.

В рамках духовно - нравственного воспитания были проведены общешкольные мероприятия. Основными формами работы с детьми были праздники, классные часы, акции, коллективно- творческие дела, викторины, экскурсии, интеллектуальные конкурсы различного уровня, смотры и т.д.

В рамках духовно - нравственного воспитания были проведены следующие общешкольные мероприятия: праздничная программа, посвященная Дню знаний, классный час «Моя профессия в будущем», Акция «Подарок солдату», театрализованное представление «С Новым годом», акция «Письмо солдату, «Открытка солдату», онлайн - фестиваль «Окна Победы», концерт «Мамино сердце». На классных часах были проведены традиционные мероприятия, как День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики.

Положительный результат: развитие творческих и организационных способностей детей, активное участие большинства детей в мероприятиях, формирование уважительного отношения к родителям, старшему поколению, знание традиций своей семьи.

Проблемы: недостаточное применение на практике в своем поведении нравственно - этических норм обучающимися школы по отношению друг к другу, к старшим.

Пути решения: продолжить работу по усвоению учащимися нравственно- этических норм, сделав упор на применение данных норм в своем поведении, используя практико-ориентированные формы воспитания.

Спортивно - оздоровительное направление в 2022 году включало в себя: участие в школьных и районных соревнованиях по легкой атлетике «Золотая осень», лыжных гонках «Лыжня России», районной спартакиаде, регулярные инструктажи по безопасному поведению, Недели безопасности.

Приняли участие в Областном конкурсе-фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022». Команда заняла 1 место в районе, 1 место в областном этапе. Неоднократно принимали участие в Районных соревнованиях по шахматам «Белая ладья», его результаты: 1 командное место, 1,2,3 места в личном зачете. Успешное участие детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности: 1 победитель, 8 призеров по ОБЖ, 1 победитель, 6 призеров по физической культуре.

Положительный результат: укрепление здоровья, развитие физических навыков обучающихся, повышение самооценки обучающихся, развитие стрессоустойчивости, умение преодолевать трудности и добиваться поставленной цели.

Проблемы: активное участие в соревнованиях отвлекает от учебы, ведет к снижению успеваемости некоторых учеников.

Пути решения проблемы: использование программы наставничества «Работа со слабоуспевающими учениками», назначение кураторов для индивидуальной помощи в обучении.

Гражданско - патриотическое направление в 2022 году включало в себя следующие мероприятия: участие в областной акции «Подарок солдату», посвященной дню защитника Отечества, акции «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Ярмарка Добра». шефство над памятниками Неизвестного солдата с. Сидорово, д Анохино, ст Лежа. Школа участвует в акциях в поддержку военных, принимающих участие в СВО (сбор гуманитарной помощи, акции)

С 2022 года в образовательный процесс в 1-9 классах включены внеурочные мероприятия «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины», торжественное поднятие флага под гимн РФ, открытие первичной ячейки РДДМ.

В рекреации на третьем этаже МБОУ «Сидоровская школа» оформлен зал «Памяти поколения», где размещена информация о земляках Сидоровской земли, участвующих в боях за свободу нашей страны в годы Великой отечественной войны. Стенд « Великая война великого народа» содержит информацию о сражениях, определивших исход войны.

Стенд « Дети - герои войны» еще раз напоминает о подвигах пионеров - героев.

Положительный результат: воспитание чувства гордости за свою страну, уважительное отношение к людям старшего поколения, снижение влияния на подростков негативных факторов среды, уважение к достойным страницам прошлого.

Проблемы: недостаточное знание истории своей Родины.

Пути решения проблемы: использование урочной и внеурочной деятельности, внешкольных мероприятий для знакомства со страницами истории совет Родины.

Интеллектуальное направление.

В течение учебного года обучающиеся с интересом принимали участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах школьного, районного и областного уровней. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады 20 учеников стали победителями и призерами (география, обществознание, ОБЖ, физкультура). 1 учащийся принял участие в региональном этапе ВсОШ по физической культуре. В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в школьном и районном этапах Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья», 2 ученика стали победителями районного этапа. В муниципальном конкурсе детских компьютерных проектов 2 обучающиеся стали победителями и приняли участие в областном этапе. Традиционно учащиеся приняли участие в районной олимпиаде школьников по предметам для начальной школы (6 призеров).

В декабре 2022 года проведен школьный конкурс «Лучший ученик года». 13 учащихся стали призерами данного конкурса по итогам учебной и внеучебной деятельности, были отмечены денежными премиями.

Положительный результат: активное и успешное участие в большинстве мероприятий интеллектуальной направленности, способствующее формированию универсальных учебных действий, рациональному мышлению, умению применять свои знания в жизни, эффективному обучению по предметам.

Проблемы: низкий процент участия в интеллектуальных мероприятиях слабоуспевающих учеников.

Пути решения проблемы: использовать возможность проведения школьных конкурсов для привлечения слабых учеников.

Профилактика правонарушений.

Согласно Плану воспитательной работы и Программе воспитания и социализации в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в «группе риска»:

- составлялись списки детей из семей, относящихся к социально - опасным, детей с девиантным поведением.
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

-с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, велась индивидуальная профилактическая работа с участием социальных педагогов, педагога- психолога (по индивидуальному профилактическому плану)

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты социально - бытовых условий.

Разработан совместный план с ОДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

В 2022 году не было поставлено на учет в КДН и ЗП ни одного учащегося. На внутришкольном учете состоит 2 обучающихся по причине совершения противоправных действий. 3 учащихся были сняты с внктришкольного учета в связи с положительной динамикой в их поведении. По каждому случаю нарушения дисциплины на уроках и во внеурочное время, во время перевозок проводится либо индивидуальная беседа с привлечением администрации школы, либо заседание Совета профилактики. Дети задействованы в системе дополнительного образования.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и являются участниками онлайн - вебинаров по вопросам профилактической работы с детьми «группы риска»

Результат: Работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание. Она способствует повышению правовой грамотности подростков. Обеспечивается тесное сотрудничество с правоохранительными органами. В 2022 году снизилось количество пропусков уроков по уважительной причине.

Проблема:

- 1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.*
- 2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.*

Решение проблемы:

- 1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Усиление связи «школа- семья».*
- 2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.*
- 3. Искать новые формы работы с несовершеннолетними, совершающими правонарушения.*

Семья и школа.

Проведено 3 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы обучения, воспитания и безопасности детей (реализация основных образовательных программ, внедрение обновленных ФГОС в 1-8 классах, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, безопасность перевозок, ответственность родителей за воспитание детей, организация питания в школе и другое). Связь с родителями осуществляется через группу МБОУ Сидоровская школа в Контакте, сайт школы. Классными руководителями также используются чаты, через которые доносится информация, актуальная для родителей. Социальными педагогами, классными руководителями регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные и социально - опасные семьи.

Положительный результат: укрепляется связь школы с родителями, возрастает степень доверия друг к другу, своевременно обозначаются и решаются проблемы.

Проблемы: не все родители посещают родительские собрания и интересуются жизнью школы.

Пути решения проблемы: искать новые формы взаимодействия родителей и школы, в том числе используя онлайн-сервисы.

Профориентационная работа в школе

В школе проводится много мероприятий профориентационной направленности (онлайн-уроки «Билет в будущее», «Проектория» (охват обучающихся – 100%), «Шоу профессий» (охват обучающихся – 100%), «Вологодская область – территория твоих возможностей»). Школа участвует в сетевом взаимодействии с БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум» (учреждение среднего профессионального образования), с предприятиями и организациями района - БУК «МЦБ» Сидоровский филиал, Деревообрабатывающее предприятие «SidWood», ООО «ВохтогаЛесДрев, ООО «Плитвуд», БУК «Культурно-досуговый центр» Анохинский сельский дом культуры, Сидоровский сельский дом культуры, Сельскохозяйственный производственный кооператив «Анохинский». Ежегодно в рамках профориентационной работы проводится профессиональное тестирование обучающихся 6 и 8 классов, по результатам тестирования проводится индивидуальная работа с обучающимися и родителями.

Результативность профориентационной работы

Доля выпускников, продолживших образование в организациях среднего профессионального образования

2022 год	
В организациях среднего профессионального образования	В профильных классах общеобразовательных школ
100 %	3 чел. (33 %) (из них 1 чел. заключил договор на педагогическую направленность)

Все выпускники школы продолжают образование либо в профессиональных учебных заведениях, либо в общеобразовательной школе. Выбор профессиональных предпочтений: БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум» (2022 года- 5 человек), ВоГУ Университетский колледж, преподавание в начальных классах (2022 год- 1 человек), Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодский медицинский колледж (2022 – 1 человек), Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Вологодский кооперативный колледж» (2022 год- 1 человек), «Вологодский колледж сервиса» (2022 год- 1 человек) Выпускники стабильно выбирают технические, строительные и промышленные специальности. Сохраняется приоритет в выборе для обучения образовательных организаций, находящихся в ближней доступности. Большое внимание уделяется направлению «Живи и работай в Вологодской области». Традиционно все выпускники школы получают образование в профессиональных учебных заведениях Вологодской области.

С 1 сентября 2022 года в школе открылись два профильных класса: лесотехнический класс (на базе структурного подразделения «Лежская школа», психолого-педагогический класс (на базе МБОУ «Сидоровская школа»). Разработаны положения по каждому профильному классу, разработан индивидуальный учебный план, включающий в себя профориентационные направления данного профиля.

Дополнительное образование

Сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах

В 2022 году деятельность дополнительного образования осуществлялась по 6 следующим направленностям: художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально – гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная.

Всего реализовано – 30 программ

Из них:

Дополнительных общеразвивающих программ- 30

- по уровню освоения

Направленность	Стартовый	Базовый	Продвинутый
техническая	1	3	0
естественнонаучная	0	3	0
физкультурно-спортивная	0	5	0
художественная	1	3	0
туристско-краеведческая	1	2	0
социально-гуманитарная	0	11	0
Всего	3	27	0

Наибольшее число занимающихся детей отдает предпочтение техническому, физкультурно-спортивному и социально-педагогическому направлению: данные направления предлагают детям широкий спектр видов деятельности. В 2022 году на основе сетевого взаимодействия обучающиеся продолжили заниматься в объединении технической, физкультурно-спортивной направленности в Центре образования «Точка роста» МБОУ «Вохтожская школа» (программы «Королевская игра», «Простые механизмы»).

В 2022 году в школе открыли Центр детских инициатив, в котором обучающиеся и педагоги реализуют программы дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Выбор программ мотивирован образовательными потребностями детей и родителей, национальными, региональными и местными условиями, материально-технической оснащенностью, научно-методической и кадровой обеспеченностью.

Содержание программ, формы их освоения и продолжительность обучения по указанным программам определяется учреждением в соответствии с Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется через использование современных образовательных технологий.

Основной формой организации образовательной деятельности обучающихся являются учебные занятия, которые дополняются экскурсиями, конкурсами, соревнованиями, расширяются воспитательным воздействием за счет проведения турниров, различных игр и праздников.

Дополнительное образования в условиях дистанционного обучения.

В каникулярный период программы дополнительного образования продолжали реализовываться посредством социальных сетей. В социальной сети ВКонтакте создана группа МБОУ «Сидоровская школа», участниками которой являются родители, дети, педагоги школы. Ежедневно там размещались мероприятия согласно расписанию, проводились конкурсы и онлайн-уроки. Регулярно проводился мониторинг посещаемости странички. *Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает сохранение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим художественной, естественнонаучной направленности, но снижение охвата физкультурно-спортивной направленности, что вполне объяснимо дистанционным форматом.*

Программы:

Художественная направленность:

Кукольный театр «Кукольный переполох», «Юные таланты», «Веселая кисточка»

Социально-педагогическая

Волонтерский отряд «Шаг навстречу», Клуб ЮИД «Вирази», Юнармейский клуб СОБР, «Веселый язычок», «Юный корреспондент», «Занимательный английский». «Грамотейка», «Формула правильного питания», «Юный полицейский», «Юные друзья пожарных», Клуб ЮИД «Светофор»

Туристско-краеведческая:

«Клуб юных альпинистов Альпинист», «Просторы Вологодчины», «Путешествие по родному краю»

Физкультурно-спортивная

Секция «Волейбол», Мини-футбол «Кожаный мяч», Клуб «Белый ферзь», «Подвижные игры», «Гимнастика».

Естественнонаучная

«Юннат», «География в цифрах и фактах», «Геометрия на местности»

Техническая: «Занимательный мир ЛЕГО», «Основы компьютерной грамотности», «Геометрическая сказка», «Информационные технологии».

Каждый педагог ежеквартально сдает отчет и проводится анализ выполнения образовательных программ, который отражается в специальной таблице. В 2022 году этот показатель составил 99 %.

Динамика численности обучающихся, являющихся участниками и победителями творческих, спортивных, научно- исследовательских и проектных конкурсов, выставок, соревнований (муниципального, областного и федерального уровней):

	2021		2022	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Муниципальный уровень	85	40	89	45
Региональный уровень	13	7	15	6
Федеральный уровень	2	0	0	0

Отношения обучающихся и педагогов строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Занятия кружков организуются с детьми в течение всего календарного года. Расписание занятий строится с учетом специфики деятельности творческих объединений с 13.30 ч. до 16.00 ч. Продолжительность занятий в группах согласно Уставу учреждения 30 - 45 минут. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам и индивидуально.

В объединениях обучаются дети и подростки в возрасте 5 - 15 лет. В начале учебного года формируются списки обучающихся. Ежегодно ведется подготовка информации об обучающихся системы дополнительного образования детей, статистическая отчетность. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным планом-графиком, планом работы, программой развития учреждения, планом организационно-массовых и воспитательных мероприятий, планом методической деятельности педагогов. Деятельность педагогов ДО направлена на реализацию дополнительных общеразвивающих программ, выполнение годовых индивидуальных

планов, ведение журналов учета работы. В течение учебного года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Регулярно проводится контроль образовательного процесса в объединениях со стороны администрации, проверяются журналы учета работы, выполнение годовых индивидуальных планов.

Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой ✓ Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содействует привлечению внебюджетных средств, определение направления и порядок их расходования; ✓ согласовывает Основные образовательные программы Учреждения; ✓ утверждение Программы развития Учреждения; ✓ согласовывает по представлению директора школы бюджетные заявки, сметы бюджетного финансирования и сметы расходования средств, полученных образовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; ✓ заслушивает отчёт директора школы по итогам учебного и финансового года; ✓ осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении, принятие мер к их улучшению; <p>представляет интересы образовательного учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;</p> <p>несёт ответственность перед образовательным учреждением за своевременное принятие и выполнение решений в рамках его полномочий</p>
Педагогический совет	<p>определяет приоритетные направления развития школы;</p> <p>обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <p>организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы,</p>

	<p>распространению передового педагогического опыта;</p> <p>принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости, обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ и (модулям);</p> <p>принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.</p>
Общее собрание работников	<p>определяет основных направлений и перспектив развития образовательной организации;</p> <p>решает вопросы социальной защиты работников;</p> <p>содействует укреплению состояния трудовой дисциплины в образовательной организации;</p> <p>Принимает локальные нормативные акты образовательной организации в пределах установленной компетенции</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарного и социально-экономического цикла;
- естественно-научного и математического цикла;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение воспитателей дошкольных групп
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показатели деятельности школы

Показатели	Значения показателей	Единицы измерения
Общая численность обучающихся:	100	человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59	
Количество классов - комплектов	Начальная школа- 3 Основная школа – 6 Всего- 9	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5», по результатам	1 1 %	Человек, %

Показатели	Значения показателей	Единицы измерения
промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	35 35 %	

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-4 кл	34	34	100	16	47	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно вырос на 3 % (в 2021 был 44%). Стабильность успеваемости является следствием работы школы в течение 3 последних лет над проблемой объективности оценивания.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-9	54	54	100	12	22	1	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году,

то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2021 был 30%). Отмечается увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Осенью 2022 года ВПР писали 5-9 классы по программам предыдущего года, по 21 предмету. Успеваемость 100%: 5 класс по русскому языку, математике, 6 класс по истории и биологии, 7 класс по биологии, обществознанию, географии, 8 класс по математике, биологии, географии, истории, 9 класс по химии, географии, обществознанию.

Успеваемость и качество обучения низкие: 6 класс по русскому языку, 6 класс по истории, 7 класс по истории, русскому языку, 8 класс по английскому языку. Все предметы писали в традиционной форме. В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Выводы:

Большинство обучающихся школы успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Педагоги в течение года на уроках используют задания, аналогичные ВПР, что положительно сказывается на результатах. Есть предметы, где успеваемость и качество знаний в школе ниже этих показателей по области (русский язык, история, иностранный язык)

Обучающие испытывают затруднения с применением знаний на практике.

Рекомендации:

- 1.Каждому педагогу проанализировать результаты ВПР по своему предмету.*
- 2. Администрации школы спланировать контроль деятельности педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты.*
- 3. Реализовать системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий.*
- 4. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.*
- 5. Проводить систематическую работу по формированию УУД.*

ГИА в 2022 году

В 2021-2022 учебном году выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию. Приняли участие 9 выпускников. ГИА включала итоговое собеседование, 2 обязательных экзамена, 2 экзамена по выбору.

В итоге все обучающиеся успешно закончили школу и получили аттестаты об основном общем образовании.

предмет	Успеваемость по школе, качество	Успеваемость по району, качество	Средний балл по предмету
Математика	100%/ 22%	100%/44,5%	13(макс-31)
Русский язык	100%/67 %	100%/76,5%	24 (макс- 33)
География	100%/89%	100%/72,9%	23 (макс-31)
Обществознание	100%/33%	100%/35,5%	21 (макс-37)

Выводы: положительный результат ГИА состоит в том, что все обучающиеся справляются с итоговыми испытаниями. В 2022 году высокие результаты обучающиеся показали на ГИА по географии и русскому языку. Выявлено снижение баллов по математике.

Рекомендации: на протяжении всего учебного года проводить целенаправленную работу по подготовке к экзаменам, начиная с сентября. Предусмотреть в календарно -

тематическом планировании работы с использованием тестов, проводить уроки по написанию сжатого изложения с элементами сочинения, рассуждения, мотивировать учащихся на участие в интернет - тестировании. При выборе экзаменов по выбору ориентировать учеников на предметы, в которых они наиболее успешны, а не исходя из выбора остальных детей.

Количество обучающихся, награжденных дипломами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Предмет	Победители	Призеры
Русский язык	-	-
Литература	-	-
География	-	1
Обществознание	-	2
Физическая культура	1	6
ОБЖ	1	8
Английский язык	-	-
Химия	-	-
Экология	-	-
Биология	-	-
Математика	-	-
Физика	-	-
Информатика	-	-
История	-	-
Всего	2	17

Выводы: Наиболее успешно учащиеся выступают по физической культуре и ОБЖ, те практикоориентированным предметам. Слабее всего результаты по естественно-научным предметам: математике, физике, химии.

Рекомендации: педагогам использовать индивидуальный подход к каждому ученику, применять олимпиадные задания при работе с сильными учениками.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Вологодской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp и Вконтакте;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

- Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

- Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

- С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Востребованность выпускников

Все выпускники продолжили свое образование в средних профессиональных учебных заведениях.

БПОУ ВО «Вологодский кооперативный колледж»- 1 чел

БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»- 1 человек

ВГОУ «Университетский колледж ВОГУ»- 1 чел

БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»- 5 чел

БПОУ «Вологодский медицинский колледж» - 1 человек

100 % поступили в учебные заведения Вологодской области.

VI. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2018 года

В настоящее время одним из приоритетов национальной образовательной политики является создание эффективной системы оценки качества образования. Без использования оценочных процедур сложно получить ответ на следующие вопросы: Получает ли нужные знания и навыки каждый обучающийся? Как способствует оценивание улучшению результатов каждого обучающегося?

В МБОУ «Сидоровская школа» разработаны локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сидоровская школа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о портфеле индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- Положение об организации проектной деятельности в школе;
- Положение о рабочей программе.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных результатов соответствует среднему уровню, а уровень личностных результатов - высокому уровню.

Объект мониторинга	Показатели	Методы оценки	Результат
Качество образовательных результатов			
Предметные результаты	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; промежуточная аттестация.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<u>Начальное образование</u> Неуспевающих нет. Успевают на «4» и «5» - 47 % Промежуточная аттестация (качество обучения): математика- 50%; русский язык-50 %, <u>Основное образование</u> <u>Итого года:</u> Успеваемость 100% Успевают на «4» и «5» - 22% <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> Качество по предметам составляет: математика – 35%, русский язык – 44%.
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Защита проектов наблюдение, комплексные работы в начальной школе	<u>Начальная школа</u> <u>1 класс</u> высокий уровень- 0 повышенный уровень- 5 (55%) базовый уровень- 3 (33%) низкий уровень- 1 (11%) <u>2 класс</u> высокий уровень-0 повышенный уровень- 6(85%) базовый уровень- 1 (15%) низкий уровень- 0 <u>3 класс</u> высокий уровень: 2 (17%) повышенный уровень- 4 (33%) базовый уровень- 6 (50%) низкий уровень- 0 <u>4 класс</u> высокий уровень- 1(7%) повышенный уровень- 3(21%) базовый уровень- 7 (50%) низкий уровень- 3 (21%) <u>Основная школа</u> <u>6 класс:</u> высокий уровень-2 (17%) повышенный уровень- 2(17%) базовый уровень- 4 (33%) низкий уровень- 4 (33%) <u>8 класс</u> высокий уровень-2 (17%) повышенный уровень- 2(17%) базовый уровень- 4 (33%) низкий уровень- 4 (33%)
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Оценка личностных результатов - оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Личностные результаты

	<p>перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов</p>		<p>формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.</p> <p>Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самоопределение 2) Смислообразование 3) Нравственно-этическое оценивание <p><u>Начальная школа</u></p> <p><u>1 класс</u> высокий уровень - 2 (14 %) средний уровень- 7 (50 %) низкий уровень- 5 (35 %)</p> <p><u>2 класс</u> высокий уровень- 4 (44 %) средний уровень- 2 (22 %) низкий уровень- 3 (33%)</p> <p><u>3 класс</u> высокий уровень- 1 (14 %) средний уровень- 6 (85 %) низкий уровень- 0</p> <p><u>4 класс</u> высокий уровень- 3 (27 %) средний уровень- 6 (54 %) низкий уровень- 2 (18 %)</p> <p><u>Основная школа</u></p> <p><u>6 класс</u> высокий уровень- 1(17 %) средний уровень- 4 (66 %) низкий уровень- 1 (17 %)</p> <p><u>8 класс</u> высокий уровень- 2 (14 %) средний уровень- 10 (72 %) низкий уровень- 2 (14 %)</p>
<p>Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг</p>		<p>Анкетирование</p>	<p>Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг- 90%</p> <p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг- 92%</p>

Качество реализации образовательного процесса			
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС:	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования, соответствует ФГОС.
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-9 классы - 100%
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД	Посещение уроков	Наблюдения уроков в рамках контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-9-х классах.
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД	Наблюдение, анкетирование	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	1-4 классы- 100% 5-9 классы- 95%

Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем	Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс			
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата питанием обучающихся	Охвачено горячим питанием 100% обучающихся
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль	Анализ расписания – соответствует требованиям
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета школы (законных представителей)	Экспертиза	10 человек (10%) 17 родителей
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно - правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном

	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения		объеме.
--	---	--	---------

Показатели деятельности дошкольных групп

Показатели деятельности дошкольных групп

Показатели	Значения показателей (человек)
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	37
В режиме полного дня	0
В режиме кратковременного пребывания (3-10 часов)	37
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе образовательной организации	0
Количество групп общеразвивающей направленности (разновозрастные: от 1 года до 7 лет)	3

Общие сведения об образовательном процессе.

Основная цель дошкольных групп МБОУ «Сидоровская школа» – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Для достижения указанной цели педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжать работу ДГ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности.
3. Продолжать развивать профессиональную компетентность педагогов посредством вовлечения в инновационный процесс в рамках ШМО воспитателей дошкольных групп.

В течение года деятельность ДГ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственному стандарту.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно и в соответствии с реализуемыми Образовательной программой, Программой развития и законодательством РФ в области образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной

программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Эффективность организации образовательного процесса

Параметры оценивания	Оценка
Реализация социокультурных проектов	Педагоги групп взаимодействуют с БУК «МЦБ» филиал Сидоровская сельская библиотека, БУК «Культурно-досуговый центр» филиал Сидоровский сельский Дом культуры, Анохинский Дом культуры, Лежский Дом культуры. Педагоги дошкольных групп начали реализацию парциальной программы «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет». Ежеженедельно педагоги проводят с детьми тематические беседы «О важном».
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителе) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития ребенка на базе МБОУ «Сидоровская школа» функционирует семейный клуб «Надежда» (реализация программы «Воспитываем вместе»). В целях раскрытия педагогического потенциала родителей реализуются совместные творческие проекты.
Наличие воспитанников – победителей конкурсов муниципального уровня.	Воспитанники приняли активное участие в различных конкурсах и акциях. 2 место - 4 участника; 3 место - 17 участников.

Особенности, улучшающие образовательный процесс

Особенности ОП	Факторы
Модернизация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность использование педагогических технологий, в т.ч. ИКТ • участие в конкурсных движениях различного уровня • внедрение инновационных форм в работе с семьями воспитанников
Обеспечение индивидуально – дифференцированного подхода	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные маршруты для детей (в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидов)

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
Организация режима дня	<ul style="list-style-type: none"> • организация режима дня и объём нагрузки в соответствии с СанПиН • соблюдение баланса между разными видами активности и отдыха, избегание перегрузок • наличие времени для организованной и самостоятельной деятельности воспитанников • организация гибкого режима пребывания детей в учреждении (с учётом потребности родителей, в период адаптации и др.)
Взаимодействие с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. • создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.

Освоение основной образовательной программы различными группами детей

Группа детей по заданным характеристикам	Трудности в освоении ООП	Направления работы
Дети – инвалиды Дети с ОВЗ	Трудности в освоении образовательных областей (физическое, речевое и социально-коммуникативное развитие)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуального маршрута развития ребёнка • Индивидуальная работа с семьёй • Создание условий для работы с этой категорией детей

Перспективы работы

Аспекты, требующие улучшения	Направления работы
Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики для решения образовательных задач. • Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования

	<p>посредством характеристик достижений ребенка завершения уровня образования (ФГОС ДО).</p> <p>возрастных возможных на этапе дошкольного</p>
--	---

Положительные аспекты в организации ОП

Лучшие аспекты	Факторы
Совершенствование модели образовательного процесса	Работа ШМО воспитателей дошкольных групп
Использование инновационных форм в работе с семьей	осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности с детьми и родителями

В августе 2022 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности дошкольной группы». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе, оценив по пятибалльной шкале качества работы дошкольных групп в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно).

В опросе приняло участие 23 семьи, что составило 80% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности группы.

При анализе опроса выявлено следующее:

«отлично» - 41%

«хорошо»- 27 %

«удовлетворительно» - 3 %

«неудовлетворительно» - 0 %

Таким образом, созданная система работы дошкольных групп позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности образовательного учреждения.

Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности наших дошкольных групп.

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек.

Характеристика по квалификационной категории:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют категорию:			Молодые специалисты
		высшую	первую	СЗД	
Численность педагогических работников – всего	5	0	1	2	2
В том числе воспитатели:	5	0	1	2	2

Прошли курсы повышения квалификации педагоги (дистанционно, очно): -100%

Характеристика кадрового состава:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них	Средне	Из них

			педагогическое	профессиональное	педагогическое
Численность педагогических работников – всего	5	0	0	5	5
В том числе воспитатели:	5	0	0	5	5

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет:							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников – всего	5		0	1	0	3	0	1	1
В том числе воспитатели:	5		0	1	0	3	0	1	1

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников – всего	5	2	0	0	0	0	3

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического обеспечения

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2021 году: 1 принтер 2 ноутбука, 1 стационарный компьютер.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в дошкольных группах был произведен текущий косметический ремонт в 3 группах, 3 спальных помещений. А также покраска детских площадок (скамейки, качели, песочницы).

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Характеристика службы психолого-педагогического и социального сопровождения

В Школе функционирует служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, психолого-педагогический консилиум, организована консультационный пункт для родителей (законных представителей) обучающихся. Укомплектованность кадрами службы психолого-педагогического и социального сопровождения составляет 100 % в соответствии со штатным расписанием (6 человек).

Все специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения имеют педагогическое образование (высшее – 4 человека, среднее специальное – 2 человека), из них один по специальности «Психология». Средний возраст специалистов – 45 лет. Стаж педагогической работы от 10 года до 30 лет, стаж работы в данной школе у всех специалистов от двух до тридцати лет. Специалисты службы за период 2020-2022 годов прошли курсы повышения квалификации по программам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональную переподготовку по программам «Дефектология (олигофренопедагогика)» (педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Таким образом, школа обеспечена профессиональными педагогическими кадрами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, имеющими отклонения в поведении, однако, специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения являются молодыми специалистами (2 педагога имеют стаж работы в данной должности до 3 лет), испытывают затруднения в обеспечении индивидуального подхода к решению проблем разных категорий детей, требующих психолого-педагогической поддержки, не имеют практического опыта преодоления возникающих сложностей у подростков, испытывают затруднения в установлении конструктивных коммуникаций с учителями-предметниками.

Обобщая характеристику педагогических кадров в целом, можно выделить следующие актуальные факторы риска: сохранение значительной доли педагогов, имеющих стаж работы свыше 20 лет (67 %) (отсюда - эмоциональное выгорание, использование традиционных форм уроков, недостаточное применение в работе образовательных технологий с использованием компьютерной техники); основная работа совмещена с должностями узких специалистов : советник по воспитанию – социальный педагог, учитель русского языка – учитель-логопед, учитель начальных классов – учитель-дефектолог, учитель биологии – педагог-психолог (отсюда недостаток времени и эмоциональных ресурсов на самосовершенствование и профессиональное развитие, общение и обмен опытом); маленький стаж работы специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения (затруднения в обеспечении индивидуального подхода к решению проблем разных категорий детей, требующих психолого-педагогической поддержки, в установлении конструктивных коммуникаций с учителями-предметниками).

Направления работы социально-психологической службы:

- выявление причин дезадаптации детей и подростков;
- профилактика асоциального поведения;
- взаимодействие с органами профилактики и социальной поддержки ЗАТО Комаровский).
- защита прав учащихся, находящихся в социально опасном положении - психолого – педагогическое просвещение родителей и учащихся.
- профессиональная ориентация учащихся
- индивидуальные консультации учащихся и родителей - психологическая диагностика учащихся, выявление личностных особенностей.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, так называемой «группе риска».

Одно из важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, разрешение межличностных конфликтов.

Цель работы социальной службы: способствовать социализации личности ребенка

Направления деятельности социальной службы:

- диагностическое
- консультативно-просветительское
- профилактическое.
- организационно – методическое

Задачи, стоящие перед социальной службой:

- диагностировать социальную ситуацию в школе;
 - формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
 - отслеживание информации о проблемах обучающихся;
 - консультировать педагогов- предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
 - вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний.
- Состоят на внутришкольном учете – 1 июня 2022 года – 4 обучающихся, на декабрь 2022 года - 1 обучающийся (конец года)

Состоят на учете КДНиЗП – 0

Состоят на учете СОП – на 1 июня 2022 г. на учете стоит 2 семьи, на декабрь 2022 года – 1 семья

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, стоящих на ВШК, семей, находящихся в СОП, приемных семей. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации.

С каждой семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа: беседы, консультации, регулярно проводились встречи с педагогами и инспектором по делам

несовершеннолетних и представителями органов опеки и комиссии по делам несовершеннолетних.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися
- беседы с родителями
- Работа психолога
- классные часы
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН

На психолого-педагогическом сопровождении в 2022 учебном году находилось 24 обучающихся с ОВЗ (с 1 по 8 классы).

Психолого-педагогический консилиум (ППк) – обязательный компонент функционирования образовательного учреждения. Особую роль он играет в психолого-педагогическом сопровождении детей ОВЗ, получающих образование в форме инклюзии.

ППк, проводимые в школе, делятся *по периодичности проведения* заседаний на *первичные* и *повторные*. На первичном заседании школьного консилиума специалисты обследуют ребёнка первый раз с целью определения общего уровня его развития, а также уровня развития его речи, эмоциональных и коммуникативных свойств. По выявленным проблемам даются рекомендации педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, социальным педагогам, воспитателям для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Консилиум специалистов отслеживает результаты коррекционной работы, оценивает соответствие прогнозов развития с фактической его динамикой, проводит изменение и дополнение рекомендаций по индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Деятельность ППК консилиума четко организуется и планируется. Все заседания консилиума делят на *плановые* – проводимые в соответствии с планом и *внеплановые* (т.е. все остальные). Причиной проведения внепланового заседания ППК может служить поступление нового ребёнка.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития его познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе коррекционного воздействия, разработке рекомендаций для воспитателей и узких специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Цель работы ППК - организация психолого-медико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучения воспитанников. Данная цель реализуется путём осуществления следующих **задач**:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у воспитанников, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- определение способов организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска»;
- консультирование воспитателей;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры воспитанников и работников детского дома;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

В постоянный состав ППк в 2022 учебном году входили:

председатель – Бороухина Л. А., методист, педагог-психолог;

члены ППк:

- 1). Учитель-логопед, секретарь консилиума;
- 2). Учитель-дефектолог
- 3). Социальный педагог
- 4). Кл. руководитель начальных классов
- 5). Кл. руководитель 5-9 классов

В течение учебного года было проведено 10 заседаний ППк: 6 – плановых и 4 – внеплановых.

Деятельность *плановых заседаний* консилиума по-прежнему, как и в предыдущие годы, направлена на:

- адаптацию вновь прибывших воспитанников;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального воспитательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, внесение необходимых изменений в эту работу;
- адаптацию 1-классников к обучению в начальном звене;
- адаптацию 5-классников при переходе к предметному обучению
- адаптацию 9-классников в окружающий социум;
- профессиональное самоопределение выпускников;
- анализ заболеваемости воспитанников

VII. Оценка кадрового обеспечения

Трудовой коллектив МБОУ «Сидоровская школа» состоит из 24 педагогов. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Награждены нагрудным знаком: «Почетный работник общего образования» – 2 чел,

«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел.,

«Отличник народного просвещения»- 2 чел,

медалью «За особые заслуги перед Грязовецким районом» - 1 чел.

победители и участники конкурса ПНПО – 1 чел.

Победитель всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности-1 чел.

победители областного конкурса «Учитель года» - 0 чел.

победитель районного конкурса «Учитель года» - 0 чел.

ИКТ - компетенция педагогов

Одним из показателей работы Школы является информационно-компьютерная компетенция педагогов. Все педагоги обеспечены компьютерной техникой в своих классах.

В 50 % классов есть проекторы. Имеется 1 интерактивная доска. Анализ посещенных уроков показывает, что большинство педагогов используют технику для подготовки к урокам, на самом уроке, для заполнения электронного журнала, при участии в онлайн- мероприятиях, т.е. ИКТ- компетенция педагогов достаточная. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов по программе «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации».

Прохождение педагогами курсовой подготовки.

Залогом успеха педагогического коллектива является профессионализм и мастерство каждого учителя, поэтому Школа постоянно заботится о профессиональном росте, переквалификации и самообразовании педагогов. В 2022 году учителя проходили курсовую подготовку по предмету в связи с введением обновленных ФГОС в 1-5 классах, также по повышению педагогических компетенции по работе с программами дополнительного образования, по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по оказанию первой медицинской помощи, по методологии дистанционного обучения в образовательной организации, по обработке персональных данных и другие.

Школа в 2022 году продолжила работу по методической теме «Организация безопасного образовательного пространства в сельской школе». В течение года был проведен на базе школы районный семинар «Создание толерантной образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности», в котором приняли участие 8 педагогов района.

В 2022 году в штат работников принят педагог по должности «Советник по воспитанию», в обязанности которого входит организация воспитательного пространства в учреждении.

В школе создано 5 методических объединений, которые успешно работают по утвержденным планам:

- объединение учителей начальных классов
- объединение учителей гуманитарного цикла
- объединение учителей естественнонаучного цикла
- объединение воспитателей дошкольных групп
- объединение классных руководителей

На методических объединениях обсуждались актуальные вопросы, касающиеся реализации ФГОС ООО, а также работы на разновозрастных группах, повышение качества образования. Все педагоги вступили в группы методической поддержки по своему предмету в соц. сетях.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Стаж	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во педагогов	12%	0	0	8%	12%	67%

По уровню образования

образование	Высшее	Среднее специальное
Кол-во учителей	78%	22%
Всего педагогич. работников	56%	44%

По уровню квалификации

Квалификационная категория	высшая	первая	соответствие	Без категории
Кол-во учителей	50%	45%	5%	-
Всего педагогич. работников	38%	38%	12%	12%

Участие в методических мероприятиях (выступления на семинарах, конференциях, педчтениях и т.п.).

Участие в профессиональных конкурсах и проектах

	Название мероприятия	Кол-во участников
Муниципальный	Районный конкурс Доска Почета лучших педагогов системы образования Грязовецкого района	1 педагог

	Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022»	1 педагог
	Районный семинар - практикум «Создание толерантной образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности»	5 педагогов
Областной	Конкурс «Мой древний город» к 875-летию города Вологды	1 педагог
	Городской открытый конкурс на лучшую песню о городе Вологде «Мой древний город»	1 педагог
Федеральный	Интернет - Проект «Диалоговые окна на уроках русского языка и литературы»	1 педагог

Выводы: Кадровый состав школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации учителей. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения. Современные реалии требуют повышение квалификации педагогов в 2022 году по обновленным ФГОС -2021, тематическим профессиональным программам, направленным на формирование (совершенствование) ИКТ- компетенций, повышение компьютерной грамотности, функциональной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Библиотечно - информационное обеспечение в 2022 году

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13711 экземпляров
- объем учебного фонда – 4076 экземпляров, 4931 единиц.
- объем художественного фонда – 9635 экземпляров
- средняя обеспеченность учебниками – 17 учебников на 1 человека
- процент обеспеченности учебниками – 100%
- электронные образовательные ресурсы - 68 дисков
- средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день
- средний показатель книговыдачи - 5-7 экземпляров в день

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета. Он соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — . Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) —

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 23.12.2020 г)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20 мая 2020 г. № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Проблема: Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и методической и справочной литературы

Оценка материально- технической базы

Школа рассчитана на 1000 мест. В ней находится 19 учебных кабинетов общей площадью 1444 кв. метра, 3 библиотеки, 2 мастерских, 3 спортивных зала, 2 актов зала на 170 посадочных мест, 3 столовые общей вместимостью 170 посадочных мест. На территории школы есть 3 спортивные площадки.

Инфраструктура	
Количество компьютеров всего / на одного обучающегося	40 / 0,37
Из них ноутбуков	26
Количество МФУ (сканер, копир и т.д.)	12
Количество мультимедийного оборудования	10
Количество экземпляров учебной литературы, поступившей в 2022 году	286
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	Есть на 45 мест
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	107 человек 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	9 198,7 кв. м

Укрепление материально-технической базы

Приобретено за 2022 год	Стоимость
Лампа светодиодные	75 шт. – 17450
Светильник светодиодный	44 шт. – 26620

Стенды	4 шт. - 14100-00
карты	4 шт. – 560,00
Карниз потолочный	3 шт. - 3300-00
клавиатура	6 шт. – 2700,00
Проектор и лампа, видеорегиcтpатор	55420
МФУ и картридж	66400
радиатор алюминиевый	9-40020
Эл/сушилka для рук	3шт. -9310
Облучатель-рециркулятор	3 шт -16334,86
Посуда для д/группы (КОН)	2498-00
Покрывало	12 шт. -3720,00
К компьютерам	11794-00
Комплекты постельного белья	13150-00
Посуда для столовой	108 ед.- 44192,70
Спираль к Эл/плите	4 шт.- 4200
Экран для радиатора	35 шт. -26840-00
Линолеум с фурнитурой	98,1 кв.м.- 88325,20

Проведено ремонтных работ:

Проведенный ремонт	на сумму
Косметический ремонт помещений	150000-00
Замена оконных блоков	21 ед.- 994000
Спил аварийных деревьев	15000-00
Утилизация ртутных ламп	1000-00
Перегородка с противопожарной дверью	85000-00
Замена видеорегиcтpатора	8500-00
Дезинфекция помещений	13000-00
Испытания АПС	12600-00
Диагностика и утилизация оргтехники	12680-00
Освидетельствование огнетушителей	6760-00
Огнезащитной обработки	45400-00
Исследования почвы	1426-44
Дез средства, моющее	13653,00
Краска Анохино	10085-99
Краска Сидорово	63234-30
Краска Лежа	34762-02

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35/35%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90/90%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	45/45%
– регионального уровня		6/6%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/27%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9/38%
– первой		9/38%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2/8%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		11/45%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		10/41%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100%

Показатели деятельности дошкольных групп за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	37
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		37
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	37
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (2,8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (2,8%)
присмотру и уходу		1 (2,8%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	день	12

воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0
первой		1(16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3
больше 30 лет		1(16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1
от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/35
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	23,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	9,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

обеспечивается функционирование учреждения в условиях дистанционного обучения, педагоги осваивают новые электронные формы обучения.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

ВПР показали, что обучающие испытывают затруднения с выполнением практикоориентированных заданий, с применением знаний на практике;

Недостаточно сформированы у обучающихся навыки функциональной грамотности (математической, читательской, креативной)

Недостаточно педагогами внедряются современные педагогические технологии, которые способствовали качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа продолжит работу в 2023 году

- по обеспечению функционирования и развития общеобразовательной организации, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введению и реализации обновленных ФГОС-2021 в 6-8 классах с 01.09.2023 года;

- повышению профессионального мастерства педагогов, в частности повышению ИКТ-компетентности ;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику деятельности;
- формированию функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствованию систем объективного оценивания;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни, правильному питанию.
- обеспечению условий для профессионального определения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования, сетевое обучение.

Духовно-нравственное воспитание учащихся может полноценно осуществляться во взаимодействии школы и семьи, совместно с общественностью, СМИ, учреждениями культуры, спорта, социальными учреждениями.

На 2023 год Школой определены следующие целевые ориентиры:

- ✓ Просветительская работа с родителями актуальным темам в сфере образования РФ по вопросам введения ФГОС третьего поколения, по работе в ИКОП СФЕРУМ, ФГИС «Моя школа».
- ✓ Проведение мероприятий по Году педагога и наставника с целью повышения престижа профессии учителя.
- ✓ Оказание профориентационной поддержки учащимся, родителям в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда (участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория. Шоу профессий»)
- ✓ Внедрение системы наставничества (учитель, руководитель, ученик, родитель)
- ✓ Участие в проекте «Успех каждого ребенка» (вовлечение каждого ребенка в систему дополнительного образования, участие в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, конференциях)
- ✓ формирование у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и соизидательной защите интересов Российской Федерации.

