

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области  
«Сидоровская школа»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10  
от 31 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Сидоровская школа»  
Зимина Т.А.  
Приказ № 128  
от 31 мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

«Белый ферзь»

**Направленность: физкультурно-спортивная**

**Возраст детей: 7 - 15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:

Муравин Анатолий Александрович  
педагог дополнительного образования

2023 г.

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Программа разработана в соответствии с текущими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
4. Конвенция о правах ребенка
5. Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированных Министерством юстиции 18.12.2020 № 615734;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.06.2020 года № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.43598-20».

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

### **Актуальность программы**

Обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Шахматы положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения,

формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей и творчества детей

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

*Обучающие задачи:*

- знакомить с историей возникновения шахмат; понятиями и терминами, используемыми в мире шахмат;
- обучать основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основным стратегическим приёмам;
- способствовать овладению основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- обучать знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- обучать знаниям способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

*Развивающие задачи:*

- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся; развитию у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.
- способствовать формированию познавательной мотивации в процессе обучения;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Воспитательные задачи:*

- способствовать формированию волевых и нравственных качеств;
- воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- способствовать формированию шахматной культуры;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

**Педагогическая целесообразность** - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**В реализации программы** участвуют дети в возрасте от 7 до 15 лет.

Обучение по программе рассчитано на 18 рабочих недель, 1 час в неделю.

## **2. Планируемые результаты**

**К концу изучения учащиеся должны знать:**

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;

- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

**К концу изучения учащиеся должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трем уровням: высокий, средний, ниже среднего.

<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания практических навыков</i>
Ниже среднего	Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.
Средний	Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности.
Высокий	Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения.

**I. Содержательный раздел**

Рабочая программа состоит из двух модулей:

Модуль I: Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.

Модуль II: Практико – ориентированная соревновательная деятельность.

**Модуль I: Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.**

**История шахмат (1 ч.)** Знакомство с великими шахматистами. Возникновения шахмат. Первые шахматные книги.

**Базовые понятия шахматной игры (1 ч.)**

Основные содержательные линии. Шахматные комбинации. Основы дебюта: роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени. Значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры.

**Модуль II: Практико – ориентированная соревновательная деятельность.**

**Техники матования короля (2 ч.)** Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии.

**Тактика (4 ч.)** Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Операции по отвлечению защищающей фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

**Эндшпиль (4 ч.)**

Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней

горизонтали. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

#### **Дебют (1 ч.)**

О препятствии фигуре своими же фигурами. Полная и краткая нотация. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

#### **Защита (1 ч.)**

Создание удара, направленного на фигуру. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

#### **Создание угрозы мата (3 ч.)**

Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя. Противодействие угрозы мата в один ход.

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Учебный план**

№п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Модуль I: Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.</b>				
<b>1.</b>	<b>История шахмат</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Знакомство с великими шахматистами. Возникновения шахмат. Первые шахматные книги	1	1	0
<b>2.</b>	<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Основные содержательные линии. Шахматные комбинации. Основы дебюта: роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени.	1	1	0
<b>Модуль II: Практико – ориентированная соревновательная деятельность.</b>				
<b>1.</b>	<b>Техники матования короля</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	1	1	0
	Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии	1	1	0
<b>2.</b>	<b>Тактика.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов	1	1	0

	Операции по освобождению поля или линии. Операции по завлечению фигуры	1	0	1
	Операции по отвлечению защищающей фигуры. Операции по развязыванию нападающей фигуры	1	0	1
	Уничтожение или связывание защищающей фигуры. Операции по привлечению фигуры. Операции, основанные на промежуточном ходе	1	0	1
<b>3.</b>	<b>Эндшпиль.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали, некоторых полей предпоследней горизонтали	1	1	0
	Король и ферзь против короля и пешки	1	0	1
	О разнообразии средств и позиционной ничьей. Операции, основанные на возможности возникновения пата	1	1	0
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1	0
<b>4.</b>	<b>Дебют.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	О преждевременных ходах ферзём. О препятствии фигуре своими же фигурами	1	0	1
<b>5.</b>	<b>Защита.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Создание удара, направленного на фигуру. Защита от нападения на несколько фигур	1	1	0
<b>6.</b>	<b>Создание угрозы мата.</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь.	1	0	1
	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя.	1	0	1
	Анализ учебных партий. Противодействие угрозы мата в один ход	1	0	1
	<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

**2. Форма аттестации:** Соревнования, шахматные турниры, решение логических задач.

**3. Календарный учебный график**

<b>Содержание</b>	<b>Разновозрастная группа 7-12 лет</b>
<b>Кол-во групп</b>	1
<b>Режим работы</b>	16:00 – 17:00
<b>Начало учебного года</b>	2 сентября 2024 года
<b>Закрытие на летний период</b>	01.06.2025 – 31.08.2025
<b>График летних каникул</b>	01.06.2025-31.08.2025
<b>Окончание учебного года</b>	26.05.2025
<b>Продолжительность уч. года, всего, в том числе:</b>	36 недель
<b>I полугодие</b>	8 часов
<b>II полугодие</b>	10 часов
<b>Продолжительность учебной недели</b>	1 день в неделю
<b>Занятия в группе</b>	Во второй половине дня
<b>Продолжительность занятий</b>	40 минут
<b>Перерыв между уроками и занятием</b>	60 минут

В дни каникул для обучающихся могут быть организованы как групповые, так и индивидуальные занятия.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

У педагога имеется методическая литература, дидактические игры и задания для различных возрастных групп школьников.

Важное значение на занятиях имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, проведение которых заметно оживляет и активизирует познавательный процесс на занятиях.

Некоторые рекомендуемые дидактические игры и задания:

1. «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешке прячутся все фигуры, необходимо на ощупь определить их.

2. «Да или нет». Педагог берет две фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

3. «Игра на уничтожение». Чтобы сформировать у школьника внутренний план действий, педагог играет с ними ограниченным числом фигур, пока кто-то не побьет все фигуры противника.

4. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры».

6. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры противника, уничтожая каждым ходом по фигуре.

Также рекомендуются использовать и такие игры: «Перехитри часовых», «Защита контрольного поля», «Взятие», «Ограничение подвижности», где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» полями моделируют в доступном виде для детей те или иные реальные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре. Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

## 5. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- Шахматы
- Шахматные столы
- Часы
- Ноутбуки
- Стулья
- Шахматная студия в Центре Образования «Точка Роста»

### Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (литература, раздаточный материал).
- Программное обеспечение курса (презентации по курсу).

### Минимально допустимый уровень квалификации руководителя кружка:

Соответствие образования профилю программы	Высшее педагогическое
Профессиональная категория педагога	Без категории
Уровень соответствия квалификации	Образование педагога соответствует профилю программы

## 6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Безусловно, игра в шахматы имеет большое воспитательное значение, она учит логически мыслить, развивает усидчивость и концентрацию внимания, учит проявлять выдержку и не поддаваться панике во время игры, планировать свои действия на 3-5 шагов вперёд, способствует становлению настоящей творческой личности. Во время игры в шахматы у игроков проявляется характер, и открываются многие особенности личности, о которых они даже не подозревали.

Шахматы воспитывают важные черты характера: рамочность поведения, самокритичность, интеллектуальную выносливость, веру в свои возможности и многие другие полезные для будущей жизни качества.

Сам процесс шахматного творчества и шахматных соревнований включает в себя непрерывное мягкое использование наказаний за совершенные ошибки, причем наказания реализуются в форме проигрышей, и шахматист привыкает анализировать свои жизненные неудачи, чтобы не повторять их впоследствии.

В шахматах более сильный спортивный элемент, чем в большинстве видов детской интеллектуальной и иной творческой деятельности, что является дополнительной мотивацией для многих детей-шахматистов

### Список литературы:

1. Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 2005-672с.
2. Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.
3. В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с. Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с. Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с. Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
4. В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с