

Принято
на школьном психолого-педагогическом
консилиуме
Протокол № 7 от 12.12. 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Сидоровская школа»
Т. А. Зими́на
Приказ № 17 от 10. 01. 2025 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2 полугодие 2024-2025 учебный год

*по предметам индивидуального учебного плана
ученика 4 класса*

по АООП (вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА"**, Зими́на Татьяна
Александровна, Директор

13.02.25 15:38 (MSK)

Сертификат B7DB2D82A8C40758E8D58EBCA4B1928739B09131
Действует с 11.04.24 по 05.07.25

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования СИПР.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов.
 - 4.3. Содержание коррекционных курсов .
 - 4.4. Программа нравственного воспитания
5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка А. А. Т. .

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: с. Сидорово

Год обучения в МБОУ «Сидоровская школа» .

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Обучающийся относится к категории детей с ограниченными возможностями, имеющих выраженные нарушения интеллекта, речи, поведения, и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Заключение ЦППМК ВО: Обучение, по специальной индивидуальной программе развития ребенка с умственной отсталостью, составленной с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с нарушением речи и поведения. Использование специальных учебных пособий, дидактических материалов в соответствии с СИПР, формирование навыков самообслуживания.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается.

Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование письменной речи, по заключению ПМПК. Понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА", Зими́на Татьяна
Александровна, Директор

13.02.25 15:38 (MSK)

Сертификат B7DB2D82A8C40758E8D58EBCA4B1928739B09131
Действует с 11.04.24 по 05.07.25

Данная специальная индивидуальная программа развития (СИПР) позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий её состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к её индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

3. Индивидуальный учебный план на 2024– 2025 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	
Математика	Математические представления	2	
Окружающий мир	Человек	2	
	Окружающий природный мир	2	
	Окружающий социальный мир	1	
	Домоводство	1	
Искусство	Музыка*	1	
	Изобразительное искусство*	1	
Физическая культура	Адаптивная физкультура*	2	
Итого		14	
Итого к финансированию		8	

4. Содержание образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана обучающегося 4 класса составлена на основе:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП)
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2012 г.

Программа включает следующие учебные предметы:

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально –8 часов.

Цель: Программы обучения состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися осложненными умственной отсталостью(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего «Я», персональная идентификация, гендерная идентичность:

осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

определяет свою идентичность половую принадлежность (без основания)

Возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста.

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями,

необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникациями и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

9) «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства;

10) «Социальные навыки»: умеет устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;

- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

11) Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

12) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

13) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		

<ul style="list-style-type: none"> — ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение своего (рабочего) места за столом; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; 		
2. Формирование учебного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> — поддержание правильной позы на занятии 		
<ul style="list-style-type: none"> — направленность взгляда: • на говорящего взрослого 		
<ul style="list-style-type: none"> • на задание 		
<ul style="list-style-type: none"> — умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) 		
<ul style="list-style-type: none"> — выполнение речевых инструкций: 		
<ul style="list-style-type: none"> -----принятие помощи взрослого 		
<ul style="list-style-type: none"> — использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела. 		
<ul style="list-style-type: none"> — умение выполнять действия с предметами: • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога). 		
<ul style="list-style-type: none"> — соотнесение изображений на карточках с предметами 		
<ul style="list-style-type: none"> — соотнесение одинаковых предметов (по образцу) 		

— соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца)(приорганизующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) 		

4.2. Содержание учебных предметов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 4класс (2 вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка

использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов, слов.
- называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		

- установление зрительного контакта с собеседником		
- выражение своих желаний:		
- выражение согласия:		
- прощание с собеседником:		
Импрессивная речь		
- называние своего имени		
- различение по именам: <ul style="list-style-type: none"> • членов семьи, учителя 		
- понимание слов, обозначающих <ul style="list-style-type: none"> • предметы быта, предметы личной гигиены, • части тела • игрушки • явления природы. 		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой 		
- понимание простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.) 		
Экспрессивная речь		
- называние своего имени		
- называние имён: <ul style="list-style-type: none"> • членов семьи • педагогов 		
- называние отдельных предметов, животных.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	<i>Раздел "Это –Я"</i>			Формируется положительное отношение к окружающей	понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи,	<i>Будет иметь возможность</i> - вступать в контакт, реагируя на
1	Я. Мое тело.					

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
3	Я- ребенок (сведения о себе)		2	действительности. Определяет свою половую принадлежность(без обоснования).	формирование импрессивного словаря.	свое имя; - фиксировать взгляд на учителе.
5	Упражнения на ориентировку.		1	Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии		
6	«Я и мое отражение» - игра.		1			
7	Просьба «Дай мне».		1			
8	Просьбы («Дай», «Я хочу»).		1	Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.	развитие понимание речи.	Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач.
9-10	Дружат девочки.		2	Развитие умения сопровождать слова дружба, любовь, товарищество.	Развитие понимания речи, формирование активного словаря.	Обучение совместному проговариванию отдельных слогов и слов .
11-12	Игры с картинками .		2			
	Раздел «Я – человек»					

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
13 14 - 16	Рот, что умеет язычок. Артикуляц ия гласных звуков.		1 3	Узнает, находит и показывает на себе части тела.	использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — <i>руки, у тебя</i> — <i>руки;</i>	выполняемы м педагогом.
17	Произноше ние гласных звуков «а», «О».		2	Умение показывать где нос и глаза.	Понимание смысла слова глаза, нос.	получит возможность для формировани я: учебно- познавательн ого интереса к новому.
18 - 19	Я и мое тело.		2			
20 21 - 22 23 - 24 25 - 26	Понятие «смеются, плачет» Части тела (голова). Части тела (рука ,нога.) «Лицо и тело». Упражнени е «Покажи нос»		1 2 2 2 1	Развитие фонематического слуха.	Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги.	Развитие коммуникати вной функции речи.
	Раздел « Явления природы. Осень»					

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
27 - 28 29	Осень в гости к нам пришла Деревья и листья.		2 1	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья оппадают).	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.	Подражает действиям, выполняемы м педагогом. Вы полняет действия рука в руке.
30 - 31	Явление природы. Солнце		2	Будет иметь возможность видеть красоту природы.	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы из желтого цвета.	Подражает действиям, выполняемы м педагогом.
32 - 33	Явления природы. Дождь. (Рис ование, прослушив ание потешек).		2	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на ощупь, пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один- много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках.	Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап- кап» Сопровождает движение речью (кап- кап)	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.
	Раздел «Дары осени»				Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое,	Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании
34 -	Фрукты и		2			

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
35	овощи.				зеленое).	разрезных картинок.
	Раздел «Я и мои игрушки»			Рассматривает картинку, называет и предмет. Это мяч, это кукла.	Развитие умения сопряжено проговаривать слоги при «совместном чтении», находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотнести с реальной игрушкой.	Ребенок способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
36	Мои игрушки : мяч		1	Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.		
37	Игрушки « пирамида		1	Манипулирует с мячом.	С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный, синий.	Фиксирует взгляд на движущей игрушке. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.
	Раздел «Домашни е животные »			Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного.	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке,	. С помощью педагога умеет устанавливат ь и поддерживат ь контакт, отвечает на вопросы, используя раз личные средства коммуникаци
38 - 39	«Кошка» (видеоролик из жизни кошек).		2			
40 - 41	«Собака»		2			

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
42	«Корова»		1		пиктограмме.	и.
	Раздел « Явления природы. Зима»			С помощью дидактич. игры имитировать движения летящих снежинок: кружиться, присе-дать.	Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад.	Сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
43 - 44	Здравствуй зимушка, зима.		2	Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам.	Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх.	Умеет принимать помощи учителя.
45 - 46	Снег, снежинки.		2			
47	Свойства снега.		1			
48	Игрушки		1			
49	на елке.		1			
50	Новый Год!		1			
51	Снегопад.					
- 52			2			
53	Зимние забавы. Зимние забавы.		1			
	«Дикие животные зимой»			С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,.	Знает особен- ности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	Сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
54 - 55	Дикие животные зимой		2 1	Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Получит возможность уз- нать о внешних	Звукоподраж- ает голосу животного(ка р-кар, чик- чирик), панто- мимой может
56	Заяц: строение и образ жизни					

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
57 - 58	Волк: строение и образ жизни		2		признаках птиц: крылья,хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.	изобразить движения животного.Уз нает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме.
59 - 60	Лиса: строение и образ жизни	2				
61 - 62	Медведь: зимняя спячка	2				
63 - 64	Зимующие птицы: Ворона, воробей. Ворона, воробей.	1 1				
	« Явления природы. Весна»			Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Видит сезонные изменения в природе.Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька- солнце-тает- капель кап-кап)	Выполняет стереотипну ю инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровожден ие капели.Пони мание слов, обозначающи х объекты и явления
65 - 66	Явления природы «Весна»	2 1				
67	Весна. Тает снег					
68	Весна. Капель.	1				

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
						природы.
69	Игры с водой.		1	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.	Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).	Последователь но выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пол зуется речевыми и жестовыми формами взаимодейств ия для установления контактов.
70 - 71	Раздел «Раститель ный мир весной» «Деревья».		2	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета.	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
72	«Трава».		1		Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкла-дывает из мозаики: травка, цветочек.	
73 - 74	Цветы (подснежни ки)		2			
	Дикие животные					

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	весной.					
74	Медведь.		1	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
75	Заяц.		1			
	Раздел «Домашняя птица»			Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря».
76	Петух, курица, гусь, утка(домашние птицы). Курица, петух.		1			
77			1			
78 - 79	Понятие «домашняя птица»		2			
80 - 81	Зимующие птицы.		2			
82	Ворона, воробей.		1			
	Весна					

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
83	Весна. Тает снег.		1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Вид изменения в природе. Предметные действия о своем (сосулька-солнце, кап-кап)	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
84	Капель.	1				
85	Сосульки.	1				
86	Капель. Сосульки. Игры с водой.	1				
				Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета.	Фиксирует взгляд на изображении.
87 - 88	Деревья, травка, цветы.		2 1		Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики: травка, цветочек.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин
89	Деревья, травка, цветы.					
90 - 91	Я и мое тело (закреплен ие)		2	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.		
92	Мои игрушки (закреплен		1			

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	ие).					
93 - 95	..Домашние животные (закреплен ие).		3			
96 - 98 99 - 10 2	Дикие животные. Скоро лето		3 4			
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:		102ч			

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 4 класс (2вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП)

- На основании ФАООП

Курс «Математические представления » состоит из следующих разделов:

Представления о форме, Представления о величине.

Пространственные представления, Временные представления.

Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Количество часов на изучение предмета: 68 ч. в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

Основные задачи(цели) реализации содержания:

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных обще учебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

Базовые УУД: формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
2. Математические представления.		
Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none">• Разъединение множества• Объединение предметов в единое множество• Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		

<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание цифры 1 • . Обозначение числа цифрой 1 • Узнавание цифры2 • Обозначение числа цифрой 2 		
Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» • Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок • Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой • Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) 		
Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> • правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол • Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. • Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. • Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. 		
Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • . Узнавание (различение) частей суток • . Знание порядка следования частей суток 		

Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> • . Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине • Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) • Различение однородных (разнородных) предметов по длине • Сравнение предметов по длине • Различение предметов по высоте • Сравнение предметов по высоте • Различение предметов по толщине • Сравнение предметов по толщине 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностн ые	Предметн ые	Базовые учебные действия
	Раздел «Временные представления»					
1- 10	День, вечер, ночь. Части суток. Режим дня ученика Ночной режим. Покажи, что ты делал вечером.		2 2 2 2 2	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
	Знакомство с понятием один, много.					

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностн ые	Предметн ые	Базовые учебные действия
11- 20	Повторение понятия один, много.		2			
	Повторение цифры 1.		2			
	«Один-много».		2			
	Мои игрушки.		2			
	В гостях у лесника в лесу.		2			
	Представления о величине			Развитие жизнеобесп ечивающей ориентиров ки во времени и в пространст ве	Составлени е упорядочен ного ряда из предметов по убыванию, по возрастани ю.	Умение вступать в коммуникативн ый контакт на основе усвоенной математическо й терминологии
21- 22	Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения)		2			
23- 24	Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения на сопоставление предметов по величине.		2			
25- 26	Маленькие и большие игрушки.		2		Группировк а предметов по величине.	Выполнение задания полностью (от начала до конца)
27- 28	Я большой, а ты маленький		2			
29- 30	Штриховка предметов.		2			
31- 32	Постройка башни.		2	перемещен ие в пространст ве в заданном	Развивается импрессивн ая речь, расширяетс я	Умение использовать усвоенный математически й материал в коммуникативн
33- 34	Представление о форме.		2			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностн ые	Предметн ые	Базовые учебные действия
				направлени и.	словарный запас	ых ситуациях.
35- 36	«Круг.» Соотнесение с шаром.		2			
37- 38	Квадрат.		2			
39- 42	Треугольник Обводка круга по контуру.		2 2			
	Штриховка круга, квадрата. Лепка.					
43- 48	Штриховка круга, квадрата Штриховка треугольника. Понятие один-много.		2 2 2	Развитие мелкой моторики.	Количество один и показ пальца – один.	
49- 50	Цифра «2»: лепка из пластилина, из гороха.		2	Развитие тонкой моторики кистей рук.		Умение использовать карандаш и ручку по назначению
51- 52	Письмо цифры «2» по трафарету и опорным точкам.		2			
	Ориентация на листе бумаги.				Выбор двух предметов из множества.	
53- 54	Середина, низ.		2		Умение показывать на листе середину и низ.	

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностн ые	Предметн ые	Базовые учебные действия
55- 58	Разложи игрушки по размеру.		2	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно- моторной координаци и.	Развитие умения присчитыва ть по одному	Формирование элементов логического мышления
	Разложи игрушки.		2			
59- 62	Большой-маленький. (мяч).		2			
	Длинный- короткий(шнурок).		2			
-63- 68	Разложи игрушки.		2			
	Вверху внизу.		2			
	Повторение изученного		2			
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:		68ч			

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 4 класс (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- ФАОП

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода

системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
- Количество часов на изучение предмета: 17 ч. в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- **формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;**
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. Окружающий природный мир		
Временные представления.	1 полугодие	2 полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • Соотнесение частей суток с видами деятельности • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. • Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года • Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года • Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) 		
Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • Знание значения домашних животных в жизни человека • Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) • Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) 		

<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) Знание способов передвижения животных Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) 		
Объекты природы.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание Солнца 		
Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 2	Зима. Одежда зимой.		1 1	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.	Принятие контакта, инициированного взрослым
3	Овощи (огурец,		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметны е	Базовые учебные действия
	помидор.)					
4	Фрукты.(ябло ко, груша.)		1			
5			1			
6	Грибы и ягоды.		1			
7	Какие бывают растения. Что нам осень принесла.		1			
	Домашние животные.		3	Развитие фразовой речи и звукопроизношен ия. Звукоподражает Показывает части тела животного.	Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека. Знание строения птицы. Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	Понимание слов, обозначающих животных и птиц. Формируется умение соотнести предмет с соответствующим изображением (по образцу).
8-9	Домашние животные	2				
10	(корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Уход за ашними отными (котом, кой и др.)	1				
11	Дикие животные Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	1 1				
12	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица,		1	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметны е	Базовые учебные действия
	снегирь).					
13	Дерево, куст, трава.		1	Воспитание интереса к разнообразию мира растений. Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Формирован ие представлен ий о том, что растения – живые организмы. Узнавание (различение) растений, животпо внешнему виду и запаху (вкусу).	Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Понимание смысла слов, птичка, импресси вная речь, расширяется словарный запас.
14	.Жизнь птиц весной.	1				
15	Жизнь птиц весной.	1				
16	Животные весной.	1				
17	Весна пришла !(обобщение).	1				
	ИТОГО ЗА ГОД:		17ч.			

ЧЕЛОВЕК 4 класс (2вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем социальном окружении.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела».

- Предметная область: Окружающий мир
- Количество часов на изучение предмета- 34час. в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

4.2. Содержание учебного предмета «Человек»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4. Человек		
Представления о себе.		
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду• Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)• Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)• Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)• Знание назначения частей лица		
Семья.		
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) членов семьи• Узнавание (различение) детей и взрослых• Определение своей социальной роли в семье• Различение социальных ролей членов семьи		
Гигиена тела.		

<ul style="list-style-type: none"> • Различение вентилей с горячей и холодной водой • Регулирование напора струи воды • Смешивание воды до комфортной температуры • Вытирание рук полотенцем • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) • Вытирание лица • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) • Чистка зубов • Полоскание рта 		
---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ЧЕЛОВЕК»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	Представления о себе			Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.
1-10	Я человек. Представление о себе. «Мое имя» Кто я ?		2 2 2 2	Проявлять интерес к изучению себя.	Определяет половую принадлежность	Формируется стремление к

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	Я- мальчик		2		ь по одежде.	эмоциональном у контакту.
11-14	«Все люди разные Мои руки.		2 2	Открывает кран, смешивает воду. Пользуется полотенцем.		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	Гигиена					
15-26	«Уход за руками».		2	Знает предметы личной гигиены: щетка, полотенце, мыло. Активизация импрессивного и экспрессивного словаря.		
	Мои уши, уход за ушами.		2			
	Мытье рук.		2			
	Вытирание рук.		2			
	Туалет,(раковина, унитаза) Я хочу кушать.		2			
	Семья (родня).			Развитие эмоциональной привязанности к членам семьи, понимание эмоций человека по лицу и тону голоса.	Узнает членов семьи, знает их по именам	
27-28	Члены семьи		2			
29-30	Приехали гости к нам.		2			
32-34	Наши праздники		3		Понимание смысла слов: мыло, мыльница, зубная паста, щетка	
	ИТОГО ЗА ГОД: 34ч.					

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 4 класс (2вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- ФАОП

Задачи предмета:

- *знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);*
- *формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).*

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Программа представлена следующими разделами:«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

- Предметная область: Окружающий мир
- Количество часов в неделю: 1 ч.
- Количество часов на изучение предмета 34 часа в год
- Количество учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4.2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»»

5 Окружающий социальный мир		
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none">• Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)• Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)• Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)• Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)• Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		

<ul style="list-style-type: none"> Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)) Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) 		
Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник.) Знание назначения электроприборов Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод Знание назначения предметов мебели Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож Знание назначение предметов посуды 		
Транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) Знание назначения наземного транспорта 		
Традиции, обычаи		
<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год) 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№ № п/п	Тема урока	Дат а	Кол -во часо в	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
1 2	Школьные принадлежности. Тетрадь , ручка, карандаш.		1 1	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.	.Узнавание школьных принадлежностей(тетрадь, ручка, карандаш).	Использование по назначению учебных принадлежностей.
3 4	Мои игрушки.(мяч , кубик). Мои игрушки (машина)		1 1	Учится играть игрушками.	Различение мячика и кубика.	Принимает предлагаемую помощь. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
5 6	«Мой дом». Мой рабочий стол., стул.		1 1	Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет.	Знание рабочих предметов , которые находятся на столе.	
7	Посуда (тарелка, чашка).		1	Узнавание чашки, ложки, тарелки.	Знает для чего нужна посуда.	
8	Электробытовые приборы.		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол -во часо в	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
9	Предметы мебели.		1	Различает электроприборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник.	Знает назначение электроприборов	Развитие понимания речи, сличает изображение на картинке с реальными предметами. Обогащение словаря за счет слов: стол, стул, лампа
10	Столовая посуда.		1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Знает назначение предметов посуды, умет ими пользоваться, знает правила ухода за посудой.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
11	Я – пассажир.		1	Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	Знает назначения наземного транспорта.	Развитие понимания речи, сличает изображение на картинке с реальными предметами.
12	Велосипед. Я – водитель.		1			
13	Магазин. Я – продавец.		1			
14-15	Я - покупатель.		2			
16-17	Столовая		2			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол -во часо в	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	посуда .Повторение изученных тем					
	ИТОГО ЗА ГОД:		34			

«Домоводство»

рассчитана на 34 учебных недели (1 час в неделю)

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.

- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

5.Основное содержание предмета, практические работы.

Программа представлена следующими разделами:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы,

нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи

(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение)

кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска,

шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи,

замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:

накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз,

расставление блюд.

Приготовление пищи.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание

(соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение)

рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления)

(мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.

Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание

(различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон,

пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки

(приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.

Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание

(различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки

(приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение)

правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение)

правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время,

перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов

(яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц,

закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря

(тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом,

колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь,

кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки),

очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла,

перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки),

наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства,

определение количества моющего средства, замачивание белья,

застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины

(отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например):

белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины,

отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети,

раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой,

движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и

отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера,

раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага;

нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
Повторение						
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1		Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности		
Покупки						
2	Планирование покупок	1		Составление списка		Список
3	Выбор места	1		Отличие	Картинки	Продуктовый,

	совершения покупок			продуктовых магазинов от хозяйственных		хозяйственный
4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.		Отдел
Уборка территории						
5	Уборка бытового мусора	1		Практикум по уборке территории	Ведро для мусора	
6	Уборка мусора	1				
7	Подметание территории	1			Метла, грабли, мешки для мусора	метла
8	Сгребание травы и листьев	1				грабли
Обращение с кухонным инвентарем						
9	Знакомство с кухней	1		Экскурсия		
10	Кухонная мебель	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.		
11	Плита. Техника безопасности	1				
12	Холодильник	1				
13	Посуда	1				Натуральные объекты, предметные картинки, презентация.
14	Кухонные принадлежности	1				
15	Бытовая техника	1				
16	Различение кухонного инвентаря по его назначению	1				
17		1				

Уборка помещения						
18	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1		Практикум		
19	Вытирание поверхности мебели	1				
Приготовление пищи						
20	Продукты питания	1			Презентация	
21	Овощи и фрукты	1		Узнавание (различение) овощей и фруктов		
22	Напитки	1		Узнавание (различение) напитков по упаковке		Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе
23	Различение напитков	1				
Уход за вещами						
24	Складывание одежды	1		Практикум	Различная одежда	
25	Одежда. Вывешивание на «плечики»	1			Одежда, вешалка-«плечики»	
26	Вывешивание одежды на «плечики»	1				«плечики»
27	Чистка обуви	1			Обувная щетка	
28	Просушивание обуви	1				
Обращение с кухонным инвентарем						
29	Правила поведения за столом	1				
30	Протираание посуды губкой	1		Уметь протирать	Губка для	

				посуду губкой	посуды	
Уборка помещения						
31	Пылесос	1		Уметь пользоваться пылесосом		
32	Чистка поверхности пылесосом	1				
33	Пылесос. Чистка поверхности	1				
34	Обобщение	1				
	Итого	34				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 34 часа (1 в неделю).

Рабочая программа по предмету «**Изобразительная деятельность**» для надомного обучения в 4 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП).

- ФАОП

Краткая характеристика учебного предмета:

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие ученику выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а затем и самостоятельно. Содержание предмета направлено на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:

используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение

сенсорного опыта. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Содержание курса:

- Курс «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»

количество часов на изучение предмета: 34 часа в год

- количество учебных недель: 34 недель

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7. Изобразительная деятельность		
Аппликация.		
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.• Сминание бумаги		

<ul style="list-style-type: none"> • Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) • Намазывание всей (части) поверхности клеем • Выкалывание по контуру • Вырезание по контуру • Сборка изображения объекта из нескольких деталей • Соединение деталей между собой 		
<p>Лепка.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • Разминание пластилина (теста, глины) • Отщипывание кусочка материала от целого куска • Отрезание кусочка материала стеклой • Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • Катание колбаски на доске (в руках) • Катание шарика на доске (в руках) • Сгибание колбаски в кольцо • Закручивание колбаски в жгутик • Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) • Лепка предмета из одной (нескольких) частей • 		
<p>Рисование.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • Оставление графического следа • Освоение приемов рисования карандашом • Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы • Рисование точек • Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) 		

<p>линий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) • Заполнение контура точками • Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) 		
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
	ИЗО. Я и моё тело.	Личностные	Предметные результаты	Базовые	
1-2	«Собери человечка» - аппликация <i>(из бумажных и картонных шаблонов)</i>	<p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности</p>	<p>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного</p>	<p>Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p>	
3-4	«Девочка»- раскрашивание готового контура				
5-6	«Мальчик» - раскрашивание готового контура				
	Явления природы..				
7-8	«Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок				
9-10	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) <i>наклеиваем на заранее подготовленный лист</i>				
	Растения, фрукты.				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
11-12	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев (<i>наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»</i>)	ребенка	мира и деятельность человека.		
13-14	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги (<i>наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева</i>)				
15-16	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров				
17-18	Лепка «Фруктовый сад» (<i>прикрепляем сплюснутые шарики на контур дерева</i>)	<p>Личностные</p> <p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность</p>	<p>Базовые</p> <p>Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p>	
19-20	Цветик-семицветик – аппликация (<i>из заготовок бумаги</i>).				
	Игрушки.				
21-22	«Волшебная бутылка» - поделка. (<i>сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку</i>)				
23-24	Рисование, аппликация «Мячики» (<i>раскрашивание и наклеивание кружочков на лист</i>)				
	Домашние животные.				
25-26	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги (<i>выложи котёнка из смятой в шарики бумаги</i>)				
27-	«Гусеница»- рисование				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
28	при помощи штампа		человека.		
29-30	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.				
31-32	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.				
33-34	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.				
	ИТОГО ЗА ГОД: - 34 часов.				

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

количество часов в неделю 2; количество часов в год 68

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играет физкультура. Под влиянием адаптивной физкультуры в мышцах, сухожилиях, суставах возникают нервные импульсы, направляющиеся в центральную нервную систему и стимулирующие развитие двигательных зон мозга. Важно отметить, что только под влиянием физкультуры в мышцах ребенка с церебральным параличом возникают адекватные двигательные ощущения.

Адаптивная физкультура нормализует позы и положения конечностей, снижает мышечный тонус, уменьшает или преодолевает насильственные движения. Особое внимание в занятиях уделяется тем двигательным навыкам, которые необходимы в жизни, — навыкам и умениям, обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание.

Только при этих условиях физкультура способствует развитию у ребенка правильного двигательного стереотипа.

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающегося;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

К окончанию 4-го класса, обучающийся умеет и знает:

- воспроизводит движения на отдельных участках тела, руки и голова. Повторяет только за учителем, со значительными ошибками;
- захватывает предметы;

- захватывает предметы;
 - выполняет наклоны головы в стороны.
- Обучающийся за 2024-2025 учебный год, возможно освоит:
- научиться самостоятельно и правильно выполнять упражнения по инструкции учителя;
 - правильное выполнение дыхательных упражнений;
 - самостоятельное захватывание и удержание предмета в руке.

Тематическое планирование по предмету:

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	кол-во часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа: «Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы».	2
2		ОРУ на дыхание. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба в колонне по одному. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2
3		ОРУ на дыхание. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба в колонне по одному. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2
4		ОРУ на осанку. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей.	2
5		ОРУ на осанку. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей.	2
6		ОРУ без предметов. Основная стойка. Построение в одну шеренгу. Переноска гимнастических палок. Подвижные игры без предметов.	2
7		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	2
8		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	2

9		ОРУ со скакалками. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов.	2
10		ОРУ со скакалками. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов.	2
11		ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	2
12		ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей мяча.	2
13		ОРУ с малыми мячами. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	2
14		ОРУ с малыми мячами.. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	2
15		ОРУ без предметов..Помахивания флажками над головой, стоя на месте.. Подвижные игры с мячом.	2
16		ОРУ без предметов. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Ходьба с различными положениями рук .Помахивания флажками над головой, стоя на месте. Подвижные игры с мячом.	2
17		ОРУ в расслаблении мышц. Выполнение команд «Пошли!», «Побежали!». Переноска мяча. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели на дальность. Подвижные игры без предметов.	2
18		ОРУ с малыми мячами. Ходьба с перешагиванием через предмет(2-3 предмета). Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры для ходьбы.	2
19		ОРУ на дыхание. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск)его. Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы.	2
20		ОРУ в расслаблении мышц. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск)его. Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для	2

		ходьбы.	
21		ОРУ с малыми мячами. Подведение итогов. Повторение основных положений и движений. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2
22		ОРУ на осанку. Чередование бега с ходьбой. Передвижение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом.	2
23		ОРУ на осанку. Выполнение упражнений в медленном темпе. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом.	2
24		ОРУ на гимнастической скамейке. Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры на внимание.	2
25		ОРУ на гимнастической скамейке.. Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры без предметов.	2
26		ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернулись!». Прыжки в длину с места (с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольный способом. Подвижные игры на внимание.	2
27		ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернулись!». Прыжки в длину с места (с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольный способом. Подвижные игры на внимание.	2
28		ОРУ со скакалками. Перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков. Подвижные игры на внимание.	2
29		ОРУ со скакалками. Перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков. Подвижные игры на внимание.	2
30		ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подлезание под препятствие на четвереньках.	2
31		ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом	2
32		ОРУ с н/мячами. Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность. Подвижные игры без предметов.	2
33		ОРУ с н/мячами. Метание малого мяча по	2

		горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность. Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Подвижные игры без предметов.	
34		ОРУ без предметов. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
35		ОРУ без предметов. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
36		ОРУ в расслаблении мышц Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1
37		ОРУ в расслаблении мышц. Чередование ходьбы и бега. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1
38		ОРУ на дыхание. Броски малого мяча двумя руками вверх. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1
39		ОРУ с г/палками. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Повороты на месте в стороны. Лазание по г/стенке вверх. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
40		ОРУ на осанку. Размыкание на вытянутые руки вперед. Ходьба с различными положениями рук. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
41		ОРУ на осанку. Размыкание на вытянутые руки вперед. Ходьба с различными положениями рук. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
42		ОРУ без предметов. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием Эстафеты.	1
43		ОРУ без предметов. Подвижные игры с бегом и прыжками. Эстафеты.	1
44		ОРУ со скакалками. Ходьба в колонне по одному.. Стойка на носках (2-3сек.). Подвижные игры	1
45		ОРУ со скакалками. Ходьба в колонне по одному.. Стойка на носках (2-3сек.). Подлезание под препятствие. Подвижные игры	1
46		ОРУ без предметов. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Переноска мяча Метание малого мяча с места. Подвижные игры	1
47		ОРУ без предметов. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Переноска мяча Метание малого мяча с места. Подвижные игры	1
48		ОРУ на дыхание. Повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота. Ходьба с	1

		высоким подниманием бедра. Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки.	
49		ОРУ на дыхание. Повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота. Ходьба с высоким подниманием бедра. Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки.	1
50		ОРУ с г/палками. Выполнение команд: «Пошли!», «Побежали!». Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба парами, взявшись за руки.	1
51		ОРУ с г/палками. Выполнение команд: «Пошли!», «Побежали!». Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба парами, взявшись за руки.	1
52		ОРУ с расслаблением мышц. Перекладывание мяча с одного места на другое. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
53		ОРУ с расслаблением мышц. Перекладывание мяча с одного места на другое. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
54		ОРУ с обручами. Построение в колонну по одному. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подвижные игры без предметов.	1
55		ОРУ с обручами. Построение в колонну по одному. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подвижные игры без предметов.	1
56		ОРУ с мячами. Построение в шеренгу. Бег в медленном темпе. Ходьба по полу по начерченной линии. Броски мяча вверх. Подвижные игры без предметов.	1
57		ОРУ с мячами. Построение в шеренгу. Бег в медленном темпе. Ходьба по полу по начерченной линии. Броски мяча вверх. Подвижные игры без предметов.	1
58		ОРУ на осанку. Выполнение команд: «Остановились!», «Повернулись!». Ходьба с изменением темпа, направления движения. Передвижение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
59		ОРУ на осанку. Выполнение команд: «Остановились!», «Повернулись!». Ходьба с изменением темпа, направления движения. Передвижение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры без предметов.	1
60		ОРУ без предметов. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Ходьба с сохранением правильной осанки. Упражнения с г/палки. Эстафеты.	1
61		ОРУ без предметов. Размыкание на вытянутые	1

		руки в стороны. Ходьба с сохранением правильной осанки. Упражнения с г/палки. Эстафеты.	
62		ОРУ на дыхание. Повороты на месте в стороны. Ходьба парами, взявшись за руки. Броски мяча на дальность. Подвижные игры с предметами.	1
63		ОРУ на дыхание. Повороты по ориентирам. Ходьба парами, взявшись за руки. Броски мяча на дальность. Подвижные игры с предметами.	1
64		ОРУ без предметов. Подлезание под препятствие. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
65		ОРУ без предметов. Подлезание под препятствия. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
66		ОРУ без предметов. Подлезание под препятствия. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
67		ОРУ с г/палками. Ходьба ровным шагом. Сбивание предметов мячом. Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Подвижные игры элементами общеразвивающих упражнений.	2
68		ОРУ с г/палками. Ходьба ровным шагом. Сбивание предметов мячом. Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2

Музыка (1 час в неделю)

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- развитие музыкального вкуса.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области. Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности. На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю,

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах».

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Музыка»**

№	Дата	Тема урока	Количество часов
		Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов), Погремушки, колокольчик, бубенцы	1

		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	1
		Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	1
		Мелодии осени. Песни об осени	1
		Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1
		Мелодии осени. Песни об осени	2
		Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	1
		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	1
		Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	1
		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком)	1
		Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	1
		«Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами)	1
		Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	1
		«Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой	1
		Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	1

		Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	1
		Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	1
		«Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках)	1
		Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»	1
		«Баю – баю», муз. М. Красева	1
		«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия	1
		«Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен	1
		«Флажок» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель	1
		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)повторение	1
		Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской	1
		Движения под музыку «Пружинка» - русская народная мелодия	1
		Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	1
		«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	1
		Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	1
		«Веселые гуси» - украинская народная песня	1
		«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» 68 ч. часов (2 ч. в неделю).

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП).
- На основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающемуся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) *предполагаются следующие формулировки:*

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет *собственные чувства*;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и - организовывать рабочее место;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Формирование учебного поведения:
 - 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
 - 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по инструкционным картам;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
 - 3) использование по назначению учебных материалов:
 - цветной бумаги;
 - пластилина.
 - 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
 - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
- Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- 3) с заданными качественными параметрами:
 - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса:

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У ученика второго класса будут сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- мотивация на самопознание и самоизменение,
- зачатки осознания своих достоинств и недостатков,
- уважительная позиция к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки рефлексивной самооценки,
- позитивное самоотношение,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»,
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей,
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении,
- стремление к совершенствованию своих способностей,
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации,
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

Описание места курса «Формирование коммуникативного поведения»

Курс «Формированию коммуникативного поведения» относится к коррекционно- развивающей области, согласно требованиям Стандарта. Является обязательной частью коррекционной деятельности и направлен на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. **34 часа в год . 1 час в неделю.**

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
- уметь слушать и понимать речь других,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнения и позиции,

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

- Календарно –тематическое планирование «Формирование коммуникативного поведения»

Содержание курса «Формирование коммуникативного поведения» Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые на занятии)	Дата по плану	факт
Я и мои роли	«Будем знакомы!»	8	Кто такой психолог? Что он делает? Чем может помочь? Игры на знакомство: «Имя- ассоциация». Игра «Ледокол»- снятие тактильных барьеров. Рисование на тему «Я в детском саду и я в школе». Обсуждение разницы между школой и д/садом.		
	«Я школьник»		Игра «Взялись за руки». Задания «Правила наших занятий», «Новичок в школе», «План школы». Игра «Путаница-1».		
	«Что значит быть школьником?»		Упражнение «Надувная кукла». Работа по теме: игра «Ты кто?». Беседа по теме «Что значит быть школьником?» Игра «Кто есть кто?». Задание «Вспомни правила наших занятий». Игра «Путаница- 2»		
	«Семья»		Рассказы об именах: «Мое имя обозначает...». Беседа: нравится ли когда вас называют Колька, Машка? А Коленька, Машенька? Почему? Как вас называет мама? Как бы вы хотели, чтобы вас называли? Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...» (есть младшая сестренка, есть и брат, и сестра и т.д.). Упражнение «Динамический рисунок семьи».		
	«Всему своё время»		Беседа о правилах: зачем нужны правила? Где мы с ними встречаемся? Что такое урок? Как можно показать, что ты готов к уроку?		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА"**, Зимина Татьяна
Александровна, Директор

13.02.25 15:38 (MSK)

Сертификат B7DB2D82A8C40758E8D58EBCA4B1928739B09131
Действует с 11.04.24 по 05.07.25

		<p>Правило «Готов к уроку».</p> <p>Проигрывание ситуаций: что нужно сделать: когда входит учитель (или кто-то старший) в класс, когда хочешь что-либо сказать, когда кто-то опаздывает на урок и т.д.</p> <p>Игра на внимание: закройте глаза и назовите, какого цвета стены, глаза соседа и т.д.</p> <p>Беседа «Что можно сделать за перемену?»</p> <p>Подвижная игра. Выработка правил поведения в школе (в школе можно улыбаться и смеяться, нельзя ругаться и драться и т.д.). Рисование на тему «Что мне нравится в школе?».</p> <p>Завершение занятия: правило «Урок закончен»</p>		
	«Волшебные слова»	<p>Стихотворение о слове «Здравствуйте».</p> <p>Беседа: какие слова-приветствия вы знаете? Способы приветствия (кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.)</p> <p>Создание копилки вежливых слов.</p> <p>Приветствие друг друга разными способами под музыку.</p> <p>Обсуждение: чье приветствие больше понравилось, почему?</p> <p>Драматизация сказки «Заяц и еж». Вопросы: «Что можно сказать про зайца? Ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди?</p> <p>Стихотворение о вежливых словах.</p> <p>Беседа об этикете вежливых слов: кто должен первым приветствовать: взрослый или ребёнок, в каких случаях говорят «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить? Вспомнить случаи, когда вам помогли «волшебные слова».</p> <p>Игра с мячом «Вежливые слова».</p>		
	«Ученье свет, а не ученье- тьма»	<p>Беседа об ученье: зачем людям надо учиться? Что нам помогает учиться? Загадки об уроках и школе.</p> <p>Прохождение испытаний на звание ученика: Игра «Чего не стало?», решение «хитрых» задач.</p> <p>Вручение грамот «Способный ученик»</p>		
	«Знакомство с Пси-Магом»	<p>Задание «Угадай визитку».</p> <p>Работа по теме: беседа по теме «Знакомство с Пси-Магом».</p> <p>Задание «Как найти новичка в школе?».</p>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
 ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА", Зимина Татьяна
 Александровна, Директор

13.02.25 15:38 (MSK)

Сертификат B7DB2D82A8C40758E8D58EBCA4B1928739B09131
 Действует с 11.04.24 по 05.07.25

			Игра «Путаница». Подведение итогов.		
Я и мои качества	«Что я знаю о себе?»	9	Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа по теме: игра «Соревнование знатоков». Упражнение «Мои плюсы, мои минусы». Упражнение «Атомы». Задания в рабочей тетради «Моё отражение в волшебных зеркалах», «Я на лесенках характера».		
	«Что я знаю о себе и о других?»		Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа в рабочих тетрадях: задание «Как расселить людей в домах?», задание «Три дома». Упражнение «Самый- самый».		
	«Я- это кто?»		Игра «Это Я. Это моё». Работа по теме: задание «Я- это кто?». Упражнение «Поддерживающие руки». Задание «Рассказ о своём Я». Подведение итогов: упражнения «Самый- самый», «Атомы».		
	«Зерно добра»		Игра «Добрый дождик». Беседа о доброте: Чья доброта может помочь вырасти дереву? Чья доброта помогает расти детям? Сказка А.Нееловой «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Вопросы и задания к сказке. Творческое задание «Доброе дело» (пословица «Доброе дело, что дождь в засуху») Рисунок «Дерево доброты		
	«Школа дружбы»	Игра «Школа дружбы». Беседа о дружбе: Трудно ли быть настоящим другом? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Каким должен быть настоящий друг? Сказка В. Сухомлинского «Девочка и ромашка». Вопросы и задания к сказке. Игра «С кем дружат цветы». Рисунок «Друг цветок». Творческое задание «Сказочные друзья» (пословица «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги»).			
«Чудеса ответственности»		Игра «За что мы отвечаем».			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА", Зимина Татьяна
Александровна, Директор

13.02.25 15:38 (MSK)

Сертификат B7DB2D82A8C40758E8D58EBCA4B1928739B09131
Действует с 11.04.24 по 05.07.25

			<p>Беседа об ответственности: Что значит быть за кого-то в ответе? Как вас учат ответственности?</p> <p>Притча «Старик и яблоня». Вопросы и задания к притче. Рисунок «Посадим деревце».</p> <p>Творческое задание «Кто ответственный» (пословица «Тот от беды себя спасет, кто за другого отвечает»)</p>		
	«Страна Помогайка»		<p>Игра «Палочка-выручалочка».</p> <p>Беседа о взаимопомощи: Расскажите о каком-либо своём добром поступке? Какими качествами должен обладать человек, готовый прийти на помощь?</p> <p>Сказка Ф. Левствик – «Кто сшил Видеку Рубашку». Рисунок «Рубашка помощи».</p> <p>Творческое задание: «Поможем другу» (пословица: «Добра желаешь, добро и делай»).</p>		
Я и мои чувства	«Дотронемся до радости»	9	<p>Беседа об эмоциях: Что такое эмоции? Откуда эмоции и чувства появляются? Зачем они нам нужны?</p> <p>Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – радость.</p> <p>Упражнение «Закончи предложение» Для ребенка (ученика, мамы) радость это... Какие радостные слова вы знаете.</p> <p>Игра «Испорченный телефон» - передаем радостное слово.</p> <p>Рисунок радости. Умение радоваться за себя и за других. Круг доверия: Я был счастлив, когда... Однажды я сделал так, что другой человек был счастлив...</p> <p>Мозговой штурм «Как доставить радость другим?»</p>		
	«У страха глаза велики»		<p>Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – страх.</p> <p>Беседа: Полезно или вредно чувство страха? Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Дети (взрослые, мамы, учителя) обычно боятся... Страхи тела – когда мы боимся нанести вред своему телу, страхи разума – эмоциональные страхи.</p> <p>Рисуем страх, тема: «Я боюсь...»</p> <p>Рассказ о страхах. Какие страшные слова вы знаете.</p> <p>Игра «Испорченный телефон» - передаем страшное слово.</p>		

		Сказка «Маша и Миша» Бояться можно не только за себя, но и за других. Исправляем рисунок – делаем свой страх смешным		
	«Гром и молнии»	Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – гнев. Беседа: Сердимся ли мы? Что такое гнев? Что мы делаем, когда сердимся? Показать свой гнев лицом, ногой, рукой, голосом, всем телом. На кого из ребят класса кто-либо сердился? Как он себя вел? Хорошо или плохо сердиться? Чувствовать гнев – нормально. Ненормально обижать другого, когда сердишься. Сказка «О путнике и его беде» (в сокращении). Упражнение «Разозлились – одумались». Как вы справляетесь со своим гневом? Упражнение «Прогноз погоды». Упражнения «Толкалки», «Бой газетными шариками».		
	«Держим себя в руках»	Беседа: Давайте вспомним, откуда берутся эмоции? Куда же они пропадают? Человек как сосуд, в котором плещутся эмоции. Когда их накапливается очень много, то они переливаются через край. Рисунок: что будет, если радости и гнева будет очень много? Обсуждение метафоры: Эмоции – как воздушный шарик: если сильно надуть – он лопнет. Иногда в жизни надо останавливаться и переставать надуваться». Сказка «Про мальчика Васю». Упражнение «Закончи предложение». Я сдерживаюсь, когда... Сдерживать себя надо, потому что... Анализ ситуаций: как себя контролировать.		
	«Мои ощущения»	Игра «Четыре стихии», беседа по теме «Мои ощущения». Что мы можем ощущать? Что произойдет с человеком, если у него не будет ощущений? Практикум «Ощущения». Работа со сказкой «Время книги». Подведение итогов.		
	«Моё восприятие мира»	Беседа- опрос по теме «Мои ощущения». Конкурс «Самый лучший «ощутимый» предмет». Беседа по теме «Моё восприятие мира».		

			Задание «Я вижу то, что слышу», «Чудесный мешочек», «Семь гномов» (задание в рабочей тетради).		
	«Моё внимание»		Задание «Рисунок Королевства Внутреннего Мира». Упражнение «Проверь себя!», задание «Внимателен ли я?». Работа со сказкой «Время книги».		
	«Что такое эмоции?»		Упражнение «От улыбки станет всем теплей». Игра «Передача предмета по кругу». Работа по теме: игра «Превращение в животных». Беседа-объяснение по теме «Что такое эмоции?» Задание «Угадай эмоции!». Подведение итогов: задание «Какие эмоции я знаю»		
Я и мои друзья	«Законы дружбы»	8	Портрет друга» (направленное рисование). Дискуссионные игры «Качества настоящего друга», «Законы дружбы».		
	«Настоящий друг»		Упражнение с элементами самодиагностики «Мои качества». Сравнительный анализ с «Качествами настоящего друга» (см. предыдущее занятие). Завершение предложений «Я хороший друг, потому что...»		
	«Давайте жить дружно»		Беседа о причинах ссор и конфликтов между людьми. Упражнение «Слова – помощники». Актуализация знаний о приемах и способах саморегуляции (см. «Я и мои чувства»). Проигрывание предложенных ситуаций.		
	«Сила дружбы»		Беседа о сотрудничестве на основе жизненного опыта и литературного материала. Упражнение в парах «Варежки». Групповое упражнение «Дерево сотрудничества».		
	«Разные люди-разные характеры»		Упражнение «Лучик внимания: все люди разные», беседа опрос по теме «Разные люди- разные типы характера», задание «Шляпа». Работа со сказкой «Время книги». Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента. Игра-импровизация «Нет- мороженого		
	«Какой у меня характер?»		Упражнение «Коллективный счёт». Работа по теме: задание «Хорошие и плохие черты характера». Беседа- опрос «Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?» Конкурс «Знаюки черт характера». Упражнение «Зеркало»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА"**, Зимина Татьяна
Александровна, Директор

13.02.25 15:38 (MSK)

Сертификат B7DB2D82A8C40758E8D58EBCA4B1928739B09131
Действует с 11.04.24 по 05.07.25

5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:

— использования по прямой подсказке

— использования с косвенной подсказкой (изображение)

— самостоятельного использования

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	