

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Грязовецкого муниципального округа**

**МБОУ "Сидоровская школа"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Т.А.Зими́на  
Протокол №9 от «25»  
052023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Т.А.Зими́на  
Приказ №134 от «25»  
052023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«ФИЗИКА ВОКРУГ НАС»**

7-9 классы

(срок обучения 1 год)

(в соответствии с ФООП)

Составитель: Потемкина Татьяна Александровна

учитель математики и физики

**с. Сидорово 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» для обучающихся 7-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **Курс внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» отражает**

- значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса
- основные области применения физики, полученных на уроках природоведения, ОБЖ, географии.
- междисциплинарный характер физики и других научных дисциплин естественнонаучного направления.

Целями изучения курса являются:

формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

### **Основные задачи курса сформировать у обучающихся**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

–научнообъяснять явления

–демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

–интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

### **Срок реализации программы**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности на базе центра «Точка роста». Программа курса по физике составлена из расчёта 34 учебных часов — по 1 ч в неделю в 7-9 классах. Срок реализации программы — один год.

### **Формы реализации программы**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, работа с документами, аналитическая работа, конкурсы. Обучение предусматривает групповую форму занятий в кабинете с учителем. Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, эксперименты, викторины, динамические паузы, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

### **Методы обучения**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Физика в природе.

Методы изучения физических явлений. Измерение физических величин. Масштабы физических явлений на Земле и во Вселенной. Физика – основа техники. Физика и научно-технический прогресс. Выдающиеся русские и зарубежные ученые – физики и конструкторы.

2. Строение и свойства вещества.  
Молекулы. Явления, подтверждающие молекулярное строение вещества. Размеры и масса молекул. Движение и взаимодействие молекул в газах. Жидкостях и твердых (кристаллических) телах. Атом. Молекула. Вещество. Материалы. Виды материалов в технике и строительстве. История возникновения и развития молекулярно-кинетической теории вещества.

### 3. Движение тел.

Относительность движения и покоя. Мгновенная и средняя скорости. Методы измерения скорости тела. Скорости, встречающиеся в природе и технике.

### 4. Силы в природе.

Взаимодействие тел и инертность. Масса. Сила. Деформация. Упругие силы. Явление тяготения. Небесные тела и их движение. Сила тяжести на других планетах. Сила трения.

### 5. Гидро- и аэростатика.

Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды с разными жидкостями. Водопровод. Гидростатический парадокс. Гидравлический тормоз. Развитие водного транспорта. Суда и подводные лодки. Батискаф и акваланг. История развития гидростатики и аэростатики. (Герике. Архимед. Паскаль. Торричелли).

### 6. Работа. Мощность. Энергия.

Простые механизмы. «Золотое правило механики». Подвижный и неподвижный блоки. Ворот. Наклонная плоскость. Винт. Подъемный кран. Виды механической энергии. Формула кинетической энергии (без вывода). Энергия вокруг нас. Энергия рек и ветра.

### 7. Волны.

Виды волн. Звуковые волны. Электромагнитные волны.

### 8. Оптика.

Да будет свет! Как видит человек. Зрение. Дефекты зрения.

## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

– осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

–ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

–готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

–осознание ценности самостоятельности и инициативы;

–наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

–проявление интереса к способам познания; –стремление к самоизменению;

–сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

–соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

–освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

–готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

### **Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

–умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

–активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

### **Метапредметные результаты:**

Универсальными познавательными действиями:

#### **Базовые логические действия:**

– владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч.

– с помощью схем и знаковимволических средств;

– для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

##### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

–принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

–сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты:**

–умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

–умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

–умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

–ориентироваться в явлениях и объектах окружающего мира, знать границы их применимости; –понимать определения физических величин и помнить определяющие формулы;

–понимать каким физическим принципам и законам подчиняются те или иные объекты и явления природы;

–знание модели поиска решений для задач по физике;

–знать теоретические основы математики. –примечать модели явлений и объектов окружающего мира;

–анализировать условие задачи;

–переформулировать и моделировать, заменять исходную задачу другой;

–составлять план решения; –выдвигать и проверять предлагаемые для решения гипотезы;

–умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

–умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование раздела в и темп программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления в спитательной деятельности	Оборудование ЦО «Точка роста»
		всего	Практические работы			
1	Введение	4	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Патриотическое воспитание: • проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; • ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков; гражданского и духовно-нравственного воспитания: • готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; • осознание важности морально--этических	цифровая лаборатория по физике
2	Строение и свойства вещества	8	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		цифровая лаборатория по физике
3	Движение	6	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		цифровая лаборатория по физике
4	Силы в природе	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		цифровая лаборатория по физике
5	Гидро- и аэростатика	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		цифровая лаборатория по физике
6	Работа, мощность, работа	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		цифровая лаборатория по физике
7	Волны	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		цифровая лаборатория по физике



8	Оптика	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>принципов деятельности учёного; в</p>	цифровая лаборатория по физике
	Общее количество часов	34	10		<p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности; ценности научного познания:</li> <li>• осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;</li> <li>• развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</li> <li>• осознание ценности</li> </ul>	

					<p>безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;</li> </ul> <p>трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;</li> <li>• интерес к практическому изучению</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>профессий, связанных с физикой; экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li><li>• осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Организационное занятие. Техника безопасности. Физика в природе.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Методы изучения физических явлений. Измерение физических величин.	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Оборудование ЦО "Точка роста" цифровая лаборатория по физике
3	Цена деления измерительного прибора. «Физика начинается там, где начинают измерять...»	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Оборудование ЦО "Точка роста" цифровая лаборатория по физике
4	Физика – основа техники. Выдающиеся русские и зарубежные ученые-физики и конструкторы. Физики – лауреаты Нобелевской премии.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Молекулы и атомы. Модели молекул. Деление молекул.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Явления, подтверждающие молекулярное строение вещества. Молекулярное строение жидкостей.	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Оборудование ЦО "Точка роста" цифровая лаборатория по физике
7	Молекулярное строение твёрдых тел. Молекулярное строение газов.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Взаимодействие молекул в газах, жидкостях и твёрдых кристаллических телах. Рост кристаллов	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Оборудование ЦО "Точка роста" цифровая лаборатория по физике
9	Материалы. Виды материалов в технике и строительстве.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

10	Диффузия. Диффузия в твёрдых телах, жидкостях и газах.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Смачивание и несмачивание	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Оборудование ЦО "Точка роста" цифровая лаборатория по физике
12	Занимательная физика «Ох, уж эти молекулы!»	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Относительность движения и покоя. Методы измерения скорости.	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a> Оборудование ЦО "Точка роста" цифровая лаборатория по физике
14	Скорости в природе и технике. «Мы едем, едем, едем...»	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Взаимодействие тел и инертность. Масса. Объём.	1	0	<a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
16	Измерение объема твёрдых тел правильной формы разными методами. Измерение объема твёрдых тел неправильной формы.	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a> Оборудование ЦО "Точка роста" цифровая лаборатория по физике
17	Плотность тел. Решение задач на тему «Плотность тел». «Определение плотности тел». Определение плотности тела человека.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
18	«Определение плотности тел». Определение плотности тела человека.	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Оборудование ЦО "Точка роста" цифровая лаборатория по физике

19	Сила. Деформации. Упругие силы.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
20	Упругие силы. Деформации растяжения и сжатия. Закон Гука. Деформации сдвига, изгиба и кручения.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
21	Решение занимательных задач. Сила тяжести на других планетах	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
22	Сила трения. Трение в быту. Трение в природе и технике.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
23	Что-то где-то давит! Давление в жидкости. Зависимость давления жидкости от физических параметров.	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a> Оборудование ЦО "Точка роста" цифровая лаборатория по физике
24	Давление газов. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
25	Сообщающиеся сосуды. Шлюзы.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Почему мы умные люди?	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Гидростатический парадокс. Водопровод. Гидравлический тормоз. Развитие водного транспорта. Суда и подводные лодки, батискаф, акваланг	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Простые механизмы. Механическая работа. Зависимость механической работы от физических параметров. Расчет выполнения механической работы.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
29	Мощность. Мощность, которую развивает человек. Мощность современных машин. «Золотое правило механики»	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
30	КПД простых механизмов. Простые механизмы. КПД наклонной	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>

	плоскости			Оборудование ЦО "Точка роста" цифровая лаборатория по физике
31	Виды механической энергии. Превращение одного вида энергии в другой. Энергия вокруг нас. Энергия рек и ветра. Решение занимательных задач.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
32	Звуковые волны. Виды волн. Занимательные опыты. Нем, какрыба! (опровержение)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Что такое свет. Оптические явления.«Сломанная ложка». Занимательные опыты по оптике.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Итоговое занятие.	1	0	
	Общее количество часов	34	10	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2017
- Физика, 7 класс/ Перышкин А.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика, 8 класс/ Перышкин А.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физика, 9 класс/ Перышкин А.В., Гутник Е.М., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. <https://resh.edu.ru/>
2. Урок цифры. <https://урокцифры.рф>

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) (Точка Роста)

Оборудование ЦО естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста»: ноутбуки Rikor, цифровой микроскоп AHSNOPTICXSP-45, учебно-демонстрационный стенд "Цифровая лаборатория по физике ViLab"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СИДОРОВСКАЯ ШКОЛА"**, Зими́на Татьяна  
Александровна, Директор

06.03.24 07:39 (MSK)

Сертификат A3C62DEEE55BFE5D5855683A832CD68B